



**UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP**  
**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**TESIS**

**ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y VALORES  
INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA. 2017.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO DE PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**Bach. REYNAGA ZIANI MARY ELENA**

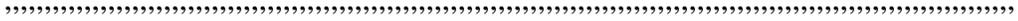
**ASESORA:**

**Mgr. PAREJA FERNÁNDEZ ANA CECILIA**

**LIMA – PERÚ**

**2018**

**ASESORA DE TESIS**



**Mgtr. PAREJA FERNÁNDEZ ANA CECILIA**

# **JURADO EXAMINADOR**

---

**Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE**

**Presidente**

---

**Dr, EUGENIO CRUZ ZELADA**

**Secretario**

---

**Dr, JUAN BAUTISTA CALLER LUNA**

**Vocal**

## **DEDICATORIA**

A mi amada madre Leonor, aún tus recuerdos están latentes en mi corazón, porque a pesar del tiempo que ha pasado desde tu partida, formas parte de mi vida.

Con mucho amor le dedico mi trabajo a mi esposo Gunter por su incondicional apoyo que siempre me alienta para continuar, cuando parecía que me iba a rendir.

De forma muy especial a mis queridos hijos con todo mi corazón, quienes son mi motivación diaria y los que me impulsan para seguir adelante Christian, Katherine y Arianna.

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento especial a mi Padre Celestial Dios Todopoderoso, quién con su amor y protección, durante el transcurso de mi vida me viene bendiciendo, con la luz de su espíritu que llena mi corazón y tengo la certeza de tenerlo a mi lado y será mi guía espiritual siempre para alcanzar mis metas propuestas.

A la Facultad de Salud y Nutrición de la Universidad Privada Telesup y a sus docentes por la formación académica y humana impartida en el transcurso de mi formación académico profesional.

Al director, a su plana docente y en especial a los estudiantes del quinto grado de secundaria por su invaluable apoyo para concluir con la realización de la presente investigación.

Quiero expresar mi mayor agradecimiento de lo más profundo de mi corazón a mi Asesora de tesis, Mgtr. Ana Cecilia Pareja Fernández por sus precisas orientaciones, dedicación, paciencia y compromiso durante todo el proceso de realización de la presente investigación.

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Mary Elena Reynaga Ziani, identificada con D.N.I 09677626, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Telesup, Facultad de Salud y Nutrición, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es veraz y autentica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Privada Telesup.

-----  
Bach. MARY ELENA REYNAGA ZIANI  
D.N.I 09677626

## RESUMEN

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar si existe relación entre Socialización Parental y Valores Interpersonales; siendo la población objetivo de la Institución Educativa Pública 6084 San Martín de Porres, en una muestra de 140 alumnos de quinto grado de secundaria de ambos sexos, de 16 a 18 años de edad. Los instrumentos utilizados: La Escala de Socialización Parental en adolescentes (ESPA29) de Musitu y García, (2004), y el cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon SIV, (1979).

Los resultados evidencian relación significativa e inversamente proporcional entre la dimensión Aceptación/Implicación de la madre y la dimensión Independencia (Sig=0.011), así como también la relación directamente proporcional entre la dimensión Aceptación/Implicación de la madre y la Conformidad del adolescente (Sig=0.029). Esto quiere decir que a valores bajos de Aceptación/Implicación le corresponden niveles altos de Independencia, indicando que a menor indiferencia y displicencia de la madre mayores serán los niveles de Independencia de los estudiantes, y viceversa, a mayor indiferencia y displicencia de la madre menor es el nivel de independencia el estudiante. Respecto a la Conformidad, puntajes altos indican mayor aceptación de la organización social en que se vive, y estos puntajes se corresponden con puntajes altos de Aceptación/implicación, es decir, poca indiferencia y displicencia de parte de la madre. Además ninguno de los dos ejes de los estilos del padre se relacionaron con ninguna de las dimensiones de los valores interpersonales (Sig.>0.05).

**Palabras claves:** Socialización Parental, Valores Interpersonales.

## **ABSTRACT**

The main objective of this research was to determine whether there is a relationship between parental socialization and interpersonal values; Being the target population of the public educational institution 6084 San Martín de Porres, in a sample of 140 fifth-grade students of both sexes, aged 16 to 18 years. The instruments used the scale of parental socialization in adolescents (ESPA29) of Musitu and Garcia, (2204), and the interpersonal values questionnaire of Leonard Gordon SIV, (1979).

The results show a significant and inversely proportional relationship between the acceptance/implication dimension of the mother and the independence dimension (Sig = 0.011), as well as the directly proportional relationship between the dimension acceptance/ Involvement of the mother and the conformity of the adolescent (Sig = 0.029). This means that low values of acceptance/implication correspond to high levels of independence, indicating that the lower indifference and indifference of the mother will be the levels of independence of the students, and vice versa, to greater Indifference and indifference of the younger mother is the level of independence the student. With respect to conformity, high scores indicate greater acceptance of the social organization in which one lives, and these scores correspond with high scores of acceptance/implication, ie, little indifference and indifference on the part of the mother. In addition none of the two axes of the father's styles were related to any of the dimensions of the interpersonal values (Sig. > 0.05).

Key words: Parental socialization, interpersonal values.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|  |           |
|--|-----------|
| CARATULA.....  | i         |
| ASESOR DE TESIS.....   | ii        |
| JURADO EXAMINADOR.....   | iii       |
| DEDICATORIA.....   | iv        |
| AGRADECIMIENTO.....  | v         |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....                                      | vi        |
| RESUMEN.....   | vii       |
| ABSTRACT.....  | viii      |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS.....  | ix        |
| ÍNDICE DE TABLAS.....  | xii       |
| ÍNDICE DE FIGURAS.....   | xiv       |
| INTRODUCCIÓN.....  | xv        |
| <b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>                               | <b>18</b> |
| 1.1.Planteamiento del Problema.....                                    | 18        |
| 1.2 Formulación del Problema.....                                      | 20        |
| 1.2.1 Problema general.....  | 20        |
| 1.2.2 Problemas específicos.....                                       | 21        |
| 1.3 Justificación y aportes del estudio.....                           | 21        |
| 1.4 Objetivos de la investigación.....                                 | 23        |
| 1.4.1 Objetivo general.....  | 23        |
| 1.4.2 Objetivos específicos.....                                       | 23        |
| <b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>  | <b>25</b> |
| 2.1 Antecedentes de la investigación.....                              | 25        |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales.....                                     | 25        |
| 2.1.2. Antecedentes Internacionales.....                               | 28        |
| 2.2. Bases Teóricas de las Variables.....                              | 31        |
| 2.2.1 Concepto de variable I Socialización parental.....               | 31        |
| 2.2.1.1. Socialización.....  | 31        |
| 2.2.1.2 Objetivos de la socialización.....                             | 33        |
| 2.2.1.3 La familia y su rol socializador.....                          | 35        |
| 2.2.1.4 Definiciones Básicas de Estilos de socialización parental..... | 35        |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.2.1.5 Dimensiones de la Variable I.....  | 36        |
| 2.2.1.6 Tipos de Socialización Parental .....  | 38        |
| 2.2.1.7 Efectos de los estilos de socialización en los hijos .....                         | 41        |
| 2.2.1.8. Modelos teóricos de socialización parental .....                                  | 42        |
| 2.2.1.8.1 Modelo de Schaefer y Bell. ....  | 42        |
| 2.2.1.8.2 Modelo tripartito de Diana Baumrind. ....  | 43        |
| 2.2.1.8.3 Modelo de Maccoby y Martin. ....   | 44        |
| 2.2.1.9 Importancia de la socialización parental.....                                      | 44        |
| 2.2.2. Concepto de la variable II Valores Interpersonales .....                            | 45        |
| 2.2.2.1 Diferentes Enfoques de los Valores .....   | 46        |
| 2.2.2.2 Definiciones de Valores Interpersonales .....                                      | 47        |
| 2.2.2.3 Dimensiones de la variable II .....  | 48        |
| 2.2.2.4 La educación en valores .....  | 49        |
| 2.2.2.5 Los valores en la escuela.....   | 50        |
| 2.2.2.6 Importancia que tiene la formación de los valores.....                             | 51        |
| 2.2.2.7 Adquisición de valores e influencia social .....                                   | 51        |
| 2.2.2.8 El código personal de los valores.....   | 52        |
| 2.2.2.9. Como se pueden cambiar los valores .....  | 52        |
| 2.2.2.10 Modelos teóricos de valores.....  | 53        |
| 2.2.2.10.1 Modelo teórico de los valores de Rokeach.....                                   | 53        |
| 2.2.2.10.2 Modelo teórico de Schwartz sobre la estructura y contenido de los valores ..... | 53        |
| 2.2.2.10.3 Los valores según la corriente del Positivismo Psicológico .....                | 54        |
| 2.2.2.10.4 Modelo Triaxial 3 ES de los valores .....                                       | 54        |
| 2.2.2.10.5 La jerarquía de los valores de Maslow .....                                     | 55        |
| 2.2.2.10.6 De las necesidades básicas a la autorrealización .....                          | 55        |
| 2.2.2.11 Tipo de Valores.....  | 56        |
| 2.3 Definición de términos básicos.....  | 58        |
| <b>III. MÉTODOS Y MATERIALES .....</b>   | <b>62</b> |
| 3.1 Hipótesis de la Investigación.....   | 62        |
| 3.1.1 Hipótesis general .....  | 62        |
| 3.1.2. Hipótesis específicas.....  | 62        |
| 3.2 Variables de estudio .....   | 63        |
| 3.2.1 Definición conceptual .....  | 63        |

|  |            |
|--|------------|
| 3.2.2 Definición Operacional .....                                 | 64         |
| 3.3 Nivel de investigación .....                                   | 65         |
| 3.3.1 Nivel de la investigación.....                               | 65         |
| 3.4 Diseño de la investigación .....                               | 65         |
| 3.5 Población y muestra de estudio .....                           | 66         |
| 3.5.1 Población .....  | 66         |
| 3.5.2 Muestra.....   | 66         |
| 3.5.3 Muestreo.....  | 68         |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....          | 68         |
| 3.6.1Técnicas de recolección de datos .....                        | 68         |
| 3.6.2 Instrumentos de recolección de datos.....                    | 69         |
| 3.7. Validación y confiabilidad del instrumento.....               | 79         |
| 3.8 Métodos de análisis de datos.....                              | 80         |
| 3.9 Desarrollo de la propuesta de valor .....                      | 80         |
| 3.9.1 PLAN DE TRABAJO: “Técnicas de socialización y valores” ..... | 80         |
| 3.10 Aspectos Deontológicos.....                                   | 86         |
| <b>IV. RESULTADOS.....</b>   | <b>88</b>  |
| <b>V. DISCUSIÓN .....</b>  | <b>99</b>  |
| 5.1 Análisis de discusión de resultados .....                      | 99         |
| <b>VI. CONCLUSIÓN .....</b>  | <b>104</b> |
| 6.1 Conclusiones .....   | 104        |
| <b>VII. RECOMENDACIÓN .....</b>                                    | <b>106</b> |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>                             | <b>108</b> |
| <b>ANEXOS .....</b>  | <b>123</b> |
| <b>ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA .....</b>                        | <b>124</b> |
| <b>ANEXO 2 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN.....</b>                   | <b>127</b> |
| <b>ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS .....</b>                   | <b>129</b> |
| <b>ANEXO 4 MATRIZ DE DATOS.....</b>                                | <b>137</b> |
| <b>ANEXO 5 ASENTIMIENTO INFORMADO .....</b>                        | <b>149</b> |
| <b>ANEXO 6 CARTILLA DE DATOS .....</b>                             | <b>150</b> |
| <b>ANEXO 7 INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LAS VARIABLES.....</b>       | <b>152</b> |
| <b>ANEXO 8 FICHA SOCIODEMOGRÁFICA .....</b>                        | <b>163</b> |
| <b>ANEXO 9 PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....</b>                     | <b>165</b> |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Características en los estilos paterno filiales en adolescentes.....  | 40 |
| Tabla 2. <i>Matriz de Operacionalización de las variables</i> .....  | 64 |
| Tabla 3. <i>Características generales de la muestra</i> .....  | 88 |
| Tabla 4. <i>Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov (K-S). Estilo de socialización parental</i> .....                   | 88 |
| Tabla 5. <i>Puntos de corte – Estilos de socialización parental madre</i> .....  | 89 |
| Tabla 6. <i>Puntos de corte – Estilos de socialización parental: padre</i> .....   | 89 |
| Tabla 7. <i>Estilos de socialización parental</i> .....  | 90 |
| Tabla 8. <i>Estilos de socialización parental por estilos</i> .....  | 92 |
| Tabla 9. <i>Normalidad- Test de Kolmogorov- Smirnov. Escala de valores Interpersonales -SIV</i> .....                      | 92 |
| Tabla 10. <i>Categorías de la Escala de valores interpersonales-SIV de estudiantes de quinto grado de secundaria</i> ..... | 93 |
| Tabla 11. <i>Escala de valores interpersonales –SIV por dimensión en estudiantes de quinto grado de secundaria</i> .....   | 93 |
| Tabla 12. <i>Correlaciones entre Estilos de socialización parental de la Madre y los Valores Interpersonales-SIV</i> ..... | 94 |
| Tabla 13. <i>Correlaciones entre Estilos de socialización parental del Padre y los Valores interpersonales-SIV</i> .....   | 95 |
| Tabla 14. <i>Ejes de la Escala de Estilos parentales versus Valores interpersonales</i> .....                              | 96 |
| Tabla 15. <i>Efecto del Sexo del estudiante en los Estilos de Socialización Parental</i> .....                             | 97 |

|  |     |
|--|-----|
| Tabla 16. <i>Efecto del Sexo del estudiante en los Valores Interpersonales</i> .....             | 97  |
| Tabla 17. <i>Asociación entre los estilos parentales y los Valores<br/>interpersonales</i> ..... | 130 |
| Tabla 18. <i>Consistencia Interna</i> .....  | 130 |
| Tabla 19. <i>Validez de Ítems - Estilos de Socialización de la Madre</i> .....                   | 130 |
| Tabla 20. <i>Validez de Ítems - Estilos de Socialización del Padre</i> .....                     | 131 |
| Tabla 21. <i>Consistencia Interna</i> .....  | 133 |
| Tabla 22. <i>Validez de los ítems, Escala de Valores Interpersonales</i> .....                   | 133 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| <i>Figura 1.</i> Modelo bidimensional y tipos de Socialización parental.....       | 38 |
| <i>Figura 2.</i> Modelo Triaxial organizativo de la sincronización de valores..... | 55 |
| <i>Figura 3.</i> Estilos de Socialización parental en ambos padres (M y P).....    | 91 |

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de socialización parental y los valores interpersonales de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa pública en Lima, durante el año 2017. Analizar la relación entre estas dos variables es de suma importancia en el contexto social y familiar de las personas, específicamente de los adolescentes que están a portas de ingresar a instituciones superiores o al campo laboral, y es allí donde se manifestarán las malas o buenas relaciones entre los estilos de socialización parental y los valores interpersonales que haya desarrollado el adolescente. La familia, básicamente los padres, que pueden tener un carácter autoritario o autoritativo, o un carácter indulgente o negligente, tienen una influencia decisiva en el desarrollo social de los hijos, pues los padres y la familia en conjunto inculca una serie de valores y costumbres, que serán las futuras herramientas del adolescente para cuando llegue el momento de interrelacionarse con otras personas en una sociedad altamente competitiva.

Es usual encontrar a familias donde el padre tiene un carácter autoritario, el cual influye negativamente en la conducta de los hijos e hijas, por ejemplo, estos padres autoritarios impiden que sus hijos sean independientes, que no tomen decisiones por sí mismos, debido a que han sido criados en base al miedo, o si alguno de los padres es negligente entonces el adolescente tenderá a ser conformista, sin objetivos claros en la vida, y que a veces puede desarrollar conductas negativas, lo que le acarreará problemas tanto laborales como sociales. No es posible o no es fácil cambiar el carácter del padre o madre, pero sí es posible cambiar las actitudes de los adolescentes a pesar de las malas circunstancias que lo rodeen, y para ello es necesario conocer las relaciones entre los estilos de socialización parental y los valores interpersonales de los adolescentes.

Conocer las relaciones entre el carácter de los padres y los valores personales de los hijos ayudará a resolver muchos de los problemas que afrontarán los adolescentes al terminar sus estudios secundarios, y la forma de conocer estas relaciones es a través de instrumentos de medición, para así identificarlas y analizarlas. Estos instrumentos son dos escalas, una para cada variable de interés, que han sido validadas y adaptadas a nuestro medio social, las cuales se aplicaron a una muestra de estudiantes de una institución educativa pública de Lima, obteniendo una visión rápida, válida y confiable tanto de los estilos de socialización de ambos padres como de los valores interpersonales de sus hijos.

Los objetivos específicos propuestos, en esta investigación de tipo descriptivo correlacional, fueron verificar si existe alguna relación entre los estilos de socialización parental con los valores de Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia, y Liderazgo de los hijos, esto es, ¿un padre o madre negligentes influyen en estos valores? ¿Un padre o madre autoritarios influyen en estos valores?

Conociendo estas relaciones ayudará a la comunidad y a los educadores a predecir los comportamientos de los adolescentes. Este es un estudio científico, de diseño no experimental, de corte transversal, debido a que se midieron las dos variables de estudio por única vez en un determinado tiempo y a un solo grupo, aplicando las dos escalas de medición: la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA29) de Musitu y García, y el Cuestionario de Valores Interpersonales de Gordon (SIV) pero la versión adaptada a nuestro idioma por Higuera y Pérez.

La población de interés estuvo conformada por 150 estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, de ambos sexos, de la cual tomamos una muestra de 140 estudiantes, incluidos el 6% de encuestas por motivos de pérdida de información o previniendo respuestas inadecuadas a los cuestionarios como marcar dos veces una misma pregunta o dejar en blanco varias

preguntas, resultando una muestra final de 140 estudiantes, muestra representativa para el logro de los objetivos propuestos.

En el Capítulo I se planteó y formuló los problemas de investigación, tanto el general como los específicos, su justificación y sus objetivos. En el Capítulo II se expone el Marco Teórico donde se describen los antecedentes nacionales e internacionales relacionados al tema de investigación, las bases teóricas de ambas variables, y la definición de términos básicos. En el Capítulo III se describe el diseño del estudio y los métodos y materiales utilizados, la hipótesis general y las hipótesis específicas, las variables de estudio con su definición conceptual y operacional, el tipo y nivel de investigación, la población, muestra de estudio y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el método de análisis de datos, y los aspectos éticos. Los resultados de este trabajo se detallan en el Capítulo IV, primero se describe a la primera variable, Estilos de socialización parental, sus dos dimensiones (Aceptación/Implicación y Coerción/Imposición) y 7 sub-dimensiones (Diálogo, Afecto, Displacencia, Indiferencia, Privación, Coerción Verbal, y Coerción Física). Luego se describe la otra variable, los Valores Interpersonales, con sus 6 escalas (Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia y Liderazgo). En la parte final del capítulo se describen las relaciones encontradas entre estas dos variables así como el efecto del sexo en los estilos parentales. En los últimos capítulos se presentan las conclusiones en relación a los objetivos, y las recomendaciones constituidas por aportes prácticos que servirán para futuras investigaciones cuyos objetivos sean similares a este trabajo.

# **I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

## **1.1. Planteamiento del Problema**

La familia es el núcleo básico y central de toda sociedad, ambiente donde se establecen las relaciones intrapersonales importantes para la vida futura de toda persona. Las figuras parentales son entes necesarios para la formación holística de sus hijos, que se da a través de la crianza específicamente los estilos de socialización y dentro de estas pautas de encaminar y educar a los niños se va insertando los valores morales e interpersonales. Por lo tanto, el presente estudio se enfoca a determinar la relación entre los Estilos de socialización parental con los valores interpersonales en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública.

Musitu y García (2004) refieren que los estilos de socialización parental son la relación paterno-filial que se establece dentro del hogar y que el lenguaje sea verbal o no verbal, es un indicador básico en el proceso de socialización parental e intrafamiliar. En este desarrollo evolutivo, los niños observan las actitudes intrafamiliares desde el aspecto visual, paralingüístico, o en base al tacto, entre otros; buscando los propios hijos comportamientos de sus figuras parentales de ser guiados e instruidos para así mejorar y/o moldear su conducta, complementado con mensajes afectivos que brindan los padres a sus hijos y de tal manera, se propicia el desarrollo correcto de los menores en el hogar. Las expresiones de afecto y cariño de los padres, como también la buena comunicación que se le proporcione a su hijo se incrementarán de manera positiva mostrándose motivados para responder la socialización de sus padres, entendiéndose conjuntamente a sus normas y valores, que a su vez, contribuyen a una relación empática a largo plazo.

En el ámbito estudiantil de una institución pública se observa que los estilos de socialización parental es un problema cotidiano y predominante dentro de las aulas,

se observa un estilo parental negligente y de bajo rendimiento académico debido a la escasa integridad emocional y a la falta de inspección o control de los padres hacia sus hijos.

La contrariedad de la familia, en donde los padres imparten sus propios estilos de socialización, se refleja en la conducta de los hijos a términos de la edad escolar, lo cual influye en la toma de sus actitudes en su vida escolar; es decir que los padres negligentes permiten que los hijos se cuiden por ellos mismos, que ellos tomen sus propias riendas responsabilizándolos tanto de sus necesidades materiales como psicológicas dejando de lado lo más relevante que es la parte afectiva, protección y control.

Asimismo, los docentes y auxiliares refieren que los estudiantes educados en este estilo negligente tienen problemas de conducta, son testarudos, intervienen en discusiones, son impulsivos, mienten con más facilidad, presentan poca empatía para ponerse en el lugar de los demás ya que fácilmente lastiman o agreden físicamente a sus compañeros. Estas consecuencias negativas de emociones descritas líneas arriba son devastadoras ya que se van incrementando cada año llevándolos a estos adolescentes en edad escolar a tener una pobre autoestima, miedo, ansiedad y hasta pueden presentar pensamientos suicidas.

Gordon (1979) refiere que la mayoría de las decisiones de cada persona son relevantes e influenciadas por los valores y/o actitudes, que el sujeto posee, valores que han sido complementados a través del aprendizaje y de las experiencias vividas de cada persona durante su periodo de formación. Durante sus acciones de la vida cotidiana las personas pueden llegar a sentirse plenas de acuerdo a como actúan y piensan conforme a sus valores interpersonales.

En las aulas, se percibe que las familias atraviesan una crisis de valores, debido a muchos factores que destruyen su integridad, en especial los factores económicos que devastan la unidad familiar. Por otro lado para lograr el desarrollo de los valores

interpersonales se requiere que las familias sean estables y unidas, lo cual es escaso en nuestra realidad estudiantil, en donde se observa jóvenes poco tolerantes, haciendo uso de malos tratos a sus compañeros, algunos conformistas con los temas aprendidos, no aspiran a la investigación, propician llamados de atención, actúan según su propio criterio, son poco benevolentes y algunos casos de alumnos líderes autoritarios.

Finalmente, al poder apreciar todos estos indicadores en cuanto a los estilos de socialización parental negligente, autoritativo, indulgente y autoritario lo relacionamos con los valores interpersonales de soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo que presentan los estudiantes. Para lo cual en la presente investigación utilizaremos dos instrumentos debidamente elaborados para medir estos dos importantes temas como lo son los estilos de socialización parental y los valores interpersonales en jóvenes de quinto grado de educación secundaria; Manual de Test SIV y el SPA 29.

Por lo tanto, la presente investigación busca encontrar la relación que existe entre los estilos de socialización parental y los valores interpersonales en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de una institución educativa pública. Así pues se investigará qué relación existe entre el estilo de socialización parental autoritativo y los valores interpersonales; seguido de qué relación existe entre el estilo de socialización parental indulgente y los valores interpersonales, también se buscará la relación que existe entre qué relación existe entre el estilo de socialización parental autoritario y los valores interpersonales; finalmente la relación que existe entre el estilo de socialización parental negligente y los valores interpersonales.

## **1.2 Formulación del Problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la relación entre los Estilos de socialización parental y los Valores interpersonales en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública, 2017?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo se relaciona el Estilo de socialización parental Autorizativo con las escalas (Soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo) de los valores interpersonales en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública,2017?

¿Cómo se relaciona el Estilo de socialización parental Indulgente con las escalas (Soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo) de los valores interpersonales en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública,2017?

¿cómo se relaciona el Estilo de socialización parental Autoritario con las escalas (Soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo) de los valores interpersonales en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública,2017?

¿cómo se relaciona el Estilo de socialización parental Negligente con las escalas (Soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo) de los valores interpersonales en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública,2017?

¿Cómo se relaciona los estilos de socialización parental y valores interpersonales según sexo en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2017?

### **1.3 Justificación y aportes del estudio**

A nivel teórico servirá para fortalecer el constructo cognitivo de ambos conceptos psicológicos: Estilos de Socialización parental y Valores interpersonales pero estudiados en otra realidad específica, diferente a la de los autores, ampliando los horizontes para el mundo académico y que puedan ser usados adecuadamente por los psicólogos y otros profesionales.

En el área de la psicología educativa ayudará a los colegas psicólogos escolares para que puedan tener mayores elementos de juicio para su labor en las instituciones escolares; específicamente hacia los agentes educativos alumnos en relación a los valores interpersonales y con los padres de familia al tratar el tema de los estilos de socialización parental en el hogar.

Para el cuerpo directivo de la institución es de utilidad, para que posean datos reales y específicos sobre cómo se está estableciendo la comunicación intrafamiliar de las figuras parentales con sus hijos y así como entes directrices de la institución educativa pueden orientar mejor su dirección.

También es un estudio de utilidad para los docentes, específicamente para los tutores; quienes podrán dirigir su labor hacia estos dos temas psicológicos y poder ejercer con mayor exactitud su actividad formativa en sus estudiantes.

En el aspecto social permitirá tener mejores indicadores actuales sobre ambas variables psicológicas; y tener conocimientos certeros sobre esta realidad específica del Cono Sur de Lima que se evidencia en esta institución educativa. Asimismo al encaminarlos correctamente se podrá obtener un mejor aprendizaje y un mejor desenvolviendo de sus habilidades en la sociedad, formando así profesionales prósperos y exitosos, tal como lo indica la ley 28044 ley educativa del Ministerio de Educación.

Así mismo, en la justificación metodológica, la presente investigación aporta a la psicología y la educación superior de tal manera que brinde las herramientas necesarias a los actores involucrados en el sistema educativo de enseñanza aprendizaje como son los docentes, padres de familia y los estudiantes. Así mismo, conocer los estilos de socialización parental que existen en la realidad familiar de cada institución educativa y como se relaciona con los valores interpersonales en los hijos así como su importancia en el éxito para la vida.

De la misma manera, en la justificación práctica hay necesidad de contribuir al proceso práctico de conocimiento afectivo en cuanto a los estilos de socialización parental relacionados con los valores interpersonales en las actividades estratégicas que coadyuve en el eficiente proceso de intervención psicopedagógica en los estudiantes de distintas instituciones, así como obtener una educación de calidad a partir de los resultados que se obtengan en la presente investigación.

Por último, en la justificación legal, el presente trabajo de investigación se ampara en la ley general de educación N°28044, en los principios de educación como promotora de los valores y respeto a las normas de convivencia, formando al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el desarrollo de su identidad personal, permitiéndole un mejor aprendizaje a lo largo de su vida.

En tal sentido, se espera con esta investigación que la comunidad educativa reconozca sus falencias o aciertos y pueda orientar a sus estudiantes y padres de familia para poder direccionar adecuadamente los estilos de socialización parental que imparten en sus hijos; así como los valores interpersonales que están cimentando en ellos.

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar relación entre los Estilos de socialización parental y su relación con los Valores interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública, 2017.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

Describir los Estilos de socialización parental en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución educativa pública, 2017.

Describir los Valores Interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución educativa pública, 2017.

Relacionar el Estilo de socialización parental Autorizativo con las Escalas (Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia y Liderazgo) de los Valores interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución educativa pública, 2017.

Relacionar el Estilo de socialización parental Indulgente con las Escalas (Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia y Liderazgo) de los Valores interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución educativa pública, 2017.

Relacionar el Estilo de socialización parental Autoritario con las Escalas (Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia y Liderazgo) de los Valores interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución educativa pública, 2017.

Relacionar el Estilo de socialización parental Negligente con las Escalas (Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia y Liderazgo) de los Valores interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución educativa pública, 2017.

Establecer las diferencias significativas de los estilos de socialización parental y valores interpersonales según sexo en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2017.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1 Antecedentes nacionales**

Santander A. (2017) realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos parentales con el acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución escolar adventista en la ciudad de Lima, tesis de Psicología para optar el Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar de la Universidad Privada Unión, utilizó el diseño descriptivo correlacional y de orientación no experimental aplicada a una muestra de 227 alumnos, cuyas edades cronológicas fueron entre los 12 a 16 años. Los instrumentos que la investigadora consideró para su estudio fueron: El Cuestionario de Estilos de socialización parental SPA 29 del autor Musitu y García (2004) y el Cuestionario de Valores interpersonales de Gordon, L. (1979) cuyos resultados indicaron que el acoso escolar tiene relación con los Estilos de Socialización Parental del padre, pero no con la madre. Así también, hay una relación del Valor interpersonal de Independencia con el acoso escolar en correspondencia con el Estilo de socialización parental con la madre y no con la figura parental del padre.

Cipriano K. (2016) realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre los Valores Interpersonales con la Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo, tesis para obtener el grado de licenciada en Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego, utilizó un estudio correlacional, con una muestra de 183 adolescentes de 12 a 17 años de edad. Los instrumentos que el investigador utilizó para su estudio fueron: El Cuestionario de Valores Interpersonales (S.I.V.) y el Inventario de Adaptación de Conducta (I.A.C.). En dicho estudio se evidencia en sus resultados un nivel alto de Soporte (42.3%) Conformidad (91.2%) Benevolencia (42.9%) y Liderazgo (65.4%) y nivel bajo en Reconocimiento

(24.7%) e Independencia (24.7%). En cuanto al indicador de Adaptación de conducta, prevalece un mediano nivel en la Adaptación Escolar (47.3%) y un bajo nivel en Adaptación Personal (48.9%) Adaptación Familiar (67.0%) y Adaptación Social (55.0%).

Aguirre, C. (2014) En su tesis de Psicología para optar el grado académico de Magíster Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar de la Institución Educativa Particular Adventista José Pardo de Cusco. Su objetivo fue determinar la relación de dependencia entre los estilos: socialización parental y el Bullying, en estudiantes de cuarto y quinto año de la Institución Educativa Particular Adventista José Pardo de Cusco, 2014. Utilizó un enfoque no experimental correlacional, de corte transversal. Cuyos instrumentos aplicados fueron: el Cuestionario de estilos de socialización parental (Musitu y García, 2004) y para la evaluación del Bullying (Avilés y Elice, 2007). Los resultados demostraron que No existe correlación entre los Estilos de socialización parental y el Bullying. De los 79 estudiantes se tiene en 36 madres con estilo Autorizativo (45,6%) y 29 padres Estilo Autoritario con (36,7%) 12 son madres (15,2%) y el mismo porcentaje se ve en padres; estilo negligente 8 son madres (10,1%) y 24 son padres (30,4%); en el estilo indulgente 23 son madres (29,1%) y 14 son padres (17,7%).

Portocarrero Y. (2013) En su tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología de la Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo determinar si existe relación entre Socialización Parental y Conductas Antisociales-Delictivas; siendo la población objetivo la institución educativa pública emblemática San Pedro, en una muestra de 159 alumnos del tercero, cuarto y quinto grados de secundaria de ambos sexos, de 13 a 18 años. Utilizó un enfoque descriptivo correlacional. Los Instrumentos utilizados fueron: la Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA 29) de Musitu & García, (2001), y el Cuestionario de conductas Antisociales – Delictivas (A - D) de Nicolás Seisdedos, (2001). Los resultados evidenciaron una correlación inversa de grado débil y altamente significativa entre las subescalas de Afecto y Diálogo con las Conductas Delictivas. Por otra parte se encontraron correlaciones inversa de grado

débil y significativa entre la dimensión Implicación/Aceptación con la Conducta Antisocial - Delictiva. Existe una correlación inversas de grado débil y altamente significativa entre la dimensión Implicación/Aceptación con la escala Antisociales.

Munayco, M (2012) En su tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología de la Universidad César Vallejo. Tuvo como objetivo determinar los Rasgos de Personalidad y Estilos parentales en 72 adolescentes de secundaria en una institución educativa nacional de la ciudad de Trujillo. Los instrumentos utilizados fueron: el cuestionario de personalidad de 16PF-5 DE Raymond Cattel y la Escala de Estilos parentales (ESPA29) de Gonzalo Musitu y García, cuyos resultados mostraron correlaciones entre la dimensión global de Ansiedad de los rasgos de personalidad con la dimensión de coerción/imposición y la subescala de socialización parental de privación del padre, asimismo entre la escala primaria de Abstracción con la subescala de indiferencia de la dimensión de Aceptación/Implicación de socialización de la madre, así también entre la escala primaria de Aprensión y la subescala de privación del padre, de igual manera entre la escala de Estabilidad con la subescala de indiferencia de estilos de socialización parental en el caso del padre.

Salas, F (2017) En su tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar los “Estilos parentales y Habilidades sociales en adolescentes de una Institución educativa de Lima Sur, utilizó un diseño descriptivo correlacional y de orientación no experimental aplicada a una muestra por 300 estudiantes. El diseño empleado fue no experimental de tipo Transaccional descriptivo correlacional. Los instrumentos que la investigadora consideró para su estudio fueron: Test de Habilidades Sociales de Elena Gismero y el Inventario de Estilos de Socialización Parental (ESPA29) de Musitu y García. Los resultados de la presente investigación nos demuestra que el nivel de habilidades sociales de los estudiantes no se asocia a los estilos de crianza del padre ( $X^2=9.812$ ;  $p=0.63$ ). Los datos demuestran que los niveles de habilidades sociales no varía en función a los estilos de socialización materna, quiere decir que las habilidades

sociales son independientes de los estilos de crianza materna ( $X^2=9.812$ ;  $p=0.63$ ), rechazándose la hipótesis de asociación.

Cordero y Hernández (2016) En su tesis para optar el título de licenciado en Psicología de la Universidad Peruana Unión. En sus objetivos tuvieron el propósito de encontrar la asociación entre los Estilos parentales y Estilos de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Lima – Este, Utilizaron una muestra de 150 adolescentes de 12 a 16 años. Los instrumentos empleados fueron: la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29) de Musitu y García (2004) y la Escala de Afrontamiento (ACS) de Frindenberg y Lewis (2000). En base a sus resultados señalan que existe asociación entre la socialización de la madre y los estilos de afrontamiento: concentrarse en resolver el problema ( $p=0.010$ ), fijarse en lo positivo ( $p=0.007$ ) y buscar diversiones relajantes ( $p=0.007$ ); los estilos de socialización del padre y los estilos de afrontamiento: auto inculparse ( $p=0.007$ ) apoyo espiritual ( $p=0.041$ ) fijarse en lo positivo ( $p=0.002$ ). Concluyeron que la relación entre padres e hijos es relevante cuando el adolescente tenga que afrontar problemas.

Muñoz Z. (2014). En su tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología de la Universidad César Vallejo ,realizó un estudio para determinar los Estilos de socialización parental y Dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en instituciones educativas nacionales de Lima, cuyo objetivo principal indica que si existe relación entre los estilos parentales y la dependencia emocional en 211 mujeres entre 16 a 17 años, de cuarto y quinto de educación secundaria de cinco colegios públicos del distrito de los Olivos, usando la prueba del ESPA 29 y el cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), en sus resultados se halló relación significativa entre la relación parental de la madre y la dimensión modificación de planes, predominando así los estilos indulgente y autoritario en la madre y negligente en el padre.

### **2.1.2. Antecedentes Internacionales**

Herrera S (2014) En su tesis de Psicología para optar el grado académico de Magíster en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar, realizó un estudio donde indica en su objetivo general que si existe relación entre estilos de socialización parental y la intimidación escolar en estudiantes de 6º, 7º y 8º grados del Colegio Adventista de Turbo en Antioquía-Colombia, aplicada a una muestra por 60 estudiantes. Concluyendo en su resultado que tiene relación el estilo de socialización de los padres con el riesgo de intimidación escolar: victimización ( $x=7.20$ ), intimidación ( $x=4.33$ ) y síntomas negativos ( $x=6.11$ ). La magnitud de victimización de los escolares cuyas madres emplean un estilo autoritario es alto ( $x=6.58$ ), en cuanto al padre en el mismo estilo muestra hijos agresivos. Por otro lado, los hijos de padres con estilo de socialización indulgente, mayormente, están en menor riesgo de victimización, intimidación y síntomas negativos.

López, K (2014) En su tesis para obtener el grado de Licenciada de Psicología Clínica en la Universidad Rafael Landívar. Su investigación la realizó en Guatemala tuvo como objetivo principal de establecer el estilo de socialización parental de hombres y mujeres adolescentes de la etnia Kaqchikel. Su muestra estuvo compuesta por 20 adolescentes de ambos sexos indígenas de primero y segundo del instituto de educación básica, entre edades que oscilan entre 13 a 15 años, de un nivel socioeconómico medio. Entre sus instrumentos empleados: La Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia ESPA29 de Musitu y García. En los resultados se pudo comprobar que no existe diferencia significativa de 0.05 entre ambos sexos de estilos parentales, predominando el estilo autoritario el 30% y el estilo autorizativo el 28%.

Pérez O. (2013) para optar el grado de Licenciado en Psicología de la Universidad Rafael Landívar en Guatemala, efectuó un estudio sobre "Socialización Parental en la adolescencia", en una muestra por 100 estudiantes entre las edades de 13 a 16 años, de ambos sexos, provenientes de hogares disfuncionales. Su objetivo general fue determinar el nivel de socialización parental en los adolescentes. Entre sus instrumentos empleados: Escala de Estilo de Socialización Parental (ESPA 29) de

Musitu y García, 2004. Los resultados dieron a conocer que la madre en el área de aceptación/implicación tiene una media de 76, y en el área de coerción/imposición tiene una media de 57. Además, los padres demuestran una media de 71 en aceptación/implicación y una media de 54 en coerción/imposición, quiere decir, tanto el padre como la madre, cuando los hijos su conducta es inapropiada, utilizan el diálogo y afecto aplicando una sanción asertiva, cuyos fines son formarlos. Concluyendo que el estilo de socialización parental en ambos padres viene a hacer el estilo autorizativo, con una alta aceptación/implicación y una alta coerción/imposición.

Mantilla, Méndez y Torres (2012) en Bucaramanga, Colombia, para optar el grado de licenciados en Psicología en la Universidad Pontificia Boliviana, cuyo objetivo general fue identificar los valores personales e interpersonales en una muestra de adolescentes del área metropolitana de Bucaramanga, donde su muestra estuvo representada por 400 estudiantes concernientes a dos colegios públicos y dos privados de Bucaramanga, cuyas edades oscilan entre 14 y 17 años. Se administraron los Cuestionarios de Valores Personales (SPV) e Interpersonales (SIV). Entre los resultados más relevantes se encontraron diferencias entre el SPV y el género, declarando que los hombres presentan más alto puntaje en Practicidad, y las mujeres puntúan más alto en Metas; mientras que en el SIV no se hallaron diferencias significativas. En el SPV predominó para los colegios públicos el valor de Metas, mientras que predominaron en los colegios privados los valores de Practicidad, Variedad y Decisión. En cuanto al instrumento empleado SIV los colegios públicos predominaron en el valor Independencia y los privados en el valor Estímulo.

Gracia, Fuentes, García (2010) en España, en la Revista de Intervención Psicosocial Vol. 19 realizaron un estudio “Barrio de riesgo, estilos de socialización parental y problemas de conducta en adolescentes”. Sus objetivos fueron analizar la influencia de los estilos parentales de socialización (autoritario, autorizativo, indulgente y negligente) y el nivel de riesgo percibido en el barrio en tres indicadores de problemas de conducta en la adolescencia (conducta escolar disruptiva, delincuencia y consumo de sustancias), aplicada a una muestra de 1017 adolescentes, cuyas edades oscilan

entre los 12 y 17 años. Los instrumentos empleados por los investigadores fueron: la escala de socialización parental en adolescentes ESPA29 de Musitu y García, 2001 y el cuestionario de datos sociodemográficos y los problemas de conducta se apreciaron por medio de tres índices: conducta escolar disruptiva, delincuencia y consumo de sustancias (tabaco y otras drogas) de Lambort et al., (1991). Los resultados obtenidos fueron que los adolescentes de padres indulgentes y autorizativos mostraron menos problemas conductuales que los hijos de padres autoritarios y negligentes. Además, se asociaron los niveles de mayor riesgo en el sector a un mayor nivel de problemas de conducta.

## **2.2. Bases Teóricas de las Variables**

A continuación se presenta el abordaje teórico que fundamentará los hallazgos obtenidos en la presente investigación. Para ello, es pertinente desarrollar en primera instancia, el tema estilos de socialización parentales en la adolescencia, inmediatamente después, hacer lo propio con los valores interpersonales y, finalmente, explorar teóricamente la correlación entre ambos temas, siempre enmarcado en las características particulares de la adolescencia.

### **2.2.1 Concepto de variable 1: Socialización parental**

#### **2.2.1.1. Socialización**

Cuando nos referimos a socialización lo definimos como procesos por la cual las normas son transmitidas de generación a generación (Schaffer, 2000, p. 287).

Bornstein (2002, citado por Gracia et al., 2011) certifica que los estilos parentales, es la socialización que concierne a la manera de comunicarse de los padres con sus hijos, es probablemente el tipo de interacción intrafamiliar más investigado y el más notable. Dicho proceso social conlleva la adecuada interacción de los hijos con su contexto sociocultural. Para ello, se requiere de forjar los tres objetivos básicos para darse las fases de la socialización: el manejo de los impulsos,

la práctica de los roles y el estimular los significantes a nivel lingüístico (Musitu y García, 2004, p. 9).

En el siglo XVII, los filósofos Locke (1697) y Rousseau (1762) redactaron obras desde un punto de vista pedagógico, propagando la educación puritana, destacando el por qué es importante el desarrollo del niño y cómo utilizar el conocimiento; el compromiso de los padres en cuanto a sus responsabilidades y referente a los educadores es instruir a los niños basado en las normas y lograr el autocontrol utilizando la razón; es decir, que la socialización empezaría con la interacción del niño con la naturaleza y después ser hombres.

Este fenómeno de socialización se define: A la interacción de individuos con sus pares para desarrollar diferentes maneras de pensar, sentir y de accionar, elementos necesarios para lograr la participación efectiva con su medio social. (Vander Zanden, 1986).

De acuerdo a lo señalado anteriormente se hace referencia a la interacción, ya que se conoce como un proceso bidireccional: el sujeto adopta influencias del entorno y a su vez el intercambio que se da entre el involucrado con el medio social.

La socialización es el elemento fundamental por el cual los sujetos interiorizan en el medio sociocultural reglas donde se hallan inmersos (Gimeno, 1999).

(Céspedes, 2008; Papalia, 2005; Sordo, 2009). Lo definen como un conjunto de conductas efectuadas por los progenitores hacia los hijos, pues son los progenitores los responsables de salvaguardar y proteger a sus niños, desde la niñez hasta la adolescencia.

Costa y López (2010) complementaron que el estilo de socialización es un proceso obtenido mediante el cual la persona suele identificarse y desenvolverse en su medio ambiente, reflejándolo en su comportamiento que es aprendido desde su infancia.

De lo leído, podemos definir a la socialización como un proceso donde los seres humanos desarrollan su propia identidad, prestan atención a los valores personales, normas y costumbres interactuando con su entorno.

Otro de los enunciados más citado por la literatura hace referencia a la socialización como:

"El fenómeno por el cual las personas van aprendiendo e interiorizando entre sí mismas en su entorno social y cultural, influenciando directamente en la personalidad de cada ser humano según sus experiencias vividas " (Rocher, 1990).

Por lo tanto, podemos considerar como parte de socialización a las entidades e individuos que cuentan con las capacidades necesarias para hacer valer el cumplimiento que exige la sociedad; a su vez tienen el mando suficiente para imputarlas.

En base a las definiciones líneas arriba, en la Sociología se puede certificar que socialmente se logra transmitir diversas conductas, valores y creencias; y para la Psicología el individuo trata de asimilar integrándolos en su personalidad.

Finalmente en esta definición podemos decir que la socialización se establece dentro del hogar y que el lenguaje sea verbal o no verbal, es un indicador básico en el proceso de socialización parental e intrafamiliar donde el niño se alimenta de conocimientos, actitudes, valores y sentimientos adaptándose al ambiente (Musitu y García, 2001).

#### **2.2.1.2 Objetivos de la socialización.**

A través de los años de socialización, se logra alcanzar tres objetivos decisivos tanto para el niño socializado como para la sociedad a la que se está integrando (Musitu y García 2001):

Según (Musitu y García 2004), integra tres objetivos fundamentales para una adecuada socialización para el niño hacia la sociedad:

### **El control del impulso.**

La capacidad de controlar nuestro impulso como para la autorregulación, se empieza a cultivar desde que nacemos bajo la dirección de nuestros progenitores y otros miembros de la familia. Los niños conforme van creciendo deben aprender a no coger todo que les parezca atrayente, porque van a sufrir las consecuencias ya sea en lo social o físicas. (Gottfredson y Hirshi, 1990). De igual manera Wrong (1994) complementó que todos los seres humanos tienen un equilibrio, controlando sus impulsos para satisfacer su ego y las normas que han estudiado en la sociedad.

### **Preparación y ejecución del rol.**

En dicho proceso de desarrolla y cumple roles estrictamente sociales, a largo de la vida. En el caso de los niños sucede mediante el aprendizaje relacionado con la familia, roles a través del juego con sus pares; como también en la escuela. En la adolescencia su rol en el aprendizaje se ve involucrado con el sexo opuesto y para los adultos su rol sería el matrimonio y convertirse en padres.

### **El cultivo de fuentes de significado.**

Este tercer objetivo está enfocado con la espiritualidad, creencias religiosas donde revelan de que origen viene el ser humano. Por consiguiente también se insertan las normas que educan y aprenden cuando socializan (Alarcón, 2012).

De lo leído se concluye que la socialización, plasma una función netamente social, es decir que el niño en el futuro con la inmersión cultural hallará la forma de comportarse dentro de la comunidad, como también controlar sus impulsos y asumiendo roles permitiéndole una adecuada manera de expresarse.(Musitu y García, 2001).

### **2.2.1.3 La familia y su rol socializador**

Dentro de la familia se va transmitiendo un rol socializador, (Herrero, 1992), en donde todo ser humano se desarrolla como parte de la sociedad, interactuando con otras personas.

Según (Palacios, Hidalgo y Moreno 1998) la familia es un conjunto de personas unidas que intervienen en un proyecto vital y duradero con fuertes sentimientos, estableciendo relaciones de intimidad, a su vez siendo recíprocos entre ellos mismos.

Por su parte (Musitu y Cava 2002) agrega que el rol socializador familiar viene siendo investigado las técnicas de comunicación y su trato afectivo entre cada miembro, donde se adquirirá y se observará los resultados de dicha integración social.

De otro lado, Lara (2007), manifiesta científicamente por medio de publicaciones que estas dimensiones son completamente independientes, definiendo cuatro estilos de socialización parental: autoritativo, con alta implicación y alta supervisión; el permisivo, con alta implicación y baja supervisión; el autoritario, con baja implicación y alta supervisión; y el negligente, con baja implicación y baja supervisión.

Por su parte, Becker (1964), enfatiza que el estilo de socialización parental representado por la parte afectiva y el amor tiene mayor peso que un estilo donde predomina el poder para desarrollar la responsabilidad en los pequeños.

Otros resaltan que las disfunciones de la conducta no tiene relación con el estilo autoritario, pero sí las capacidades sociales (Baurmring, 1967 citado por Lara, 2007).

### **2.2.1.4 Definiciones Básicas de Estilos de socialización parental.**

Musitu y García (2001) refiere que los “estilos de socialización parental son la relación paterno-filial que se establece dentro del hogar y que el lenguaje sea verbal o no verbal, es un indicador básico en el proceso de socialización parental e intrafamiliar”.

Los estilos de socialización parental, es la forma en la que se establece la relación entre padres e hijos. Darling y Steinberg (1999 citados por Blanco, 2007), la designa estilo educativo parental, la misma que la denomina como la unión de actitudes que presenta hacia el hijo, en el que particularmente las expresiones de las conductas de los padres conllevan a un buen clima emocional.

Finalmente, Londerville y Main (1981) señalaron que cuando los padres demuestran afecto los deberían hacer cuando los hijos presenten conductas apropiadas, y de este modo este acto de afecto sean más continuas ya que generará que la comunicación entre padres e hijos vaya aumentando, sintiéndose motivados; y por lo tanto les favorecerá positivamente en la relación paterno-filial (citado por Musitu y García, 2001).

#### **2.2.1.5 Dimensiones de la Variable 1**

En la presente investigación se basará en el modelo de Musitu y García (2004), donde se describirá a continuación los dos ejes de socialización que son independientes, donde a su vez surge a raíz de las cuatro dimensiones que constituyen la tipología de los estilos de socialización parental:

##### **Implicación /Aceptación.**

En este estilo se establecen de manera positiva las muestras de afecto y cariño de los padres hacia los hijos cuando los hijos desarrollen conductas adecuadas. Si la conducta es inadecuada, los padres recurren al razonamiento por medio del diálogo como segunda alternativa o por el contrario actúa en forma negativa con la indiferencia del padre.

De la misma manera, cuando el hijo quebrante las normas el presente estilo será relacionado positivamente a través del diálogo y negativamente de manera displicente.

Según Musitu y García (2004) citados en Munayco, M (2012) Los estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA29) puede manifestarse en cuatro subescalas:

- **Afecto:** Nivel en que ambos padres expresan amor a su hijo, cuando este tiene un comportamiento correcto.
- **Indiferencia:** Nivel en que ambos padres no refuerzan las acciones correctamente a los hijos, sino que permanecen insensibles y sin expresar lo que sienten.
- **Dialogo:** Nivel en que ambos padres acuden a una comunicación en dos direcciones cuando el actuar del hijo no es la adecuada.
- **Displicencia:** Nivel en que ambos padres reconocen cuando los hijos presentan conductas inapropiadas; pero no establecen un diálogo, ni interés por él.

### **Coerción/ Imposición.**

Este eje de socialización, da a lugar cuando el hijo actúa discrepando a las normas que funciona en el hogar. De esta forma de actuar se procura erradicar este tipo de conductas erróneas usando la privación, la coerción verbal y la coerción física que aparentemente pueden ser más firmes que el diálogo; sin embargo puede provocar en los hijos resentimiento hacia sus progenitores; sobre todo cuando se emplea el castigo físico.

Mide tres subescalas:

- Privación: Nivel en que ambos padres proceden a retirarle al hijo un objeto o privándolo de una vivencia que el disfruta de forma habitual, con el fin de corregir conductas inadecuadas a las normas.
- Coerción verbal: Nivel en que ambos padres regañan o increpan a sus hijos cuando presentan conductas inadecuadas.
- Coerción física: Nivel en que ambos padres castigan físicamente a los hijos con las manos o lo golpean con cualquier objeto, cuando su comportamiento no es el correcto.

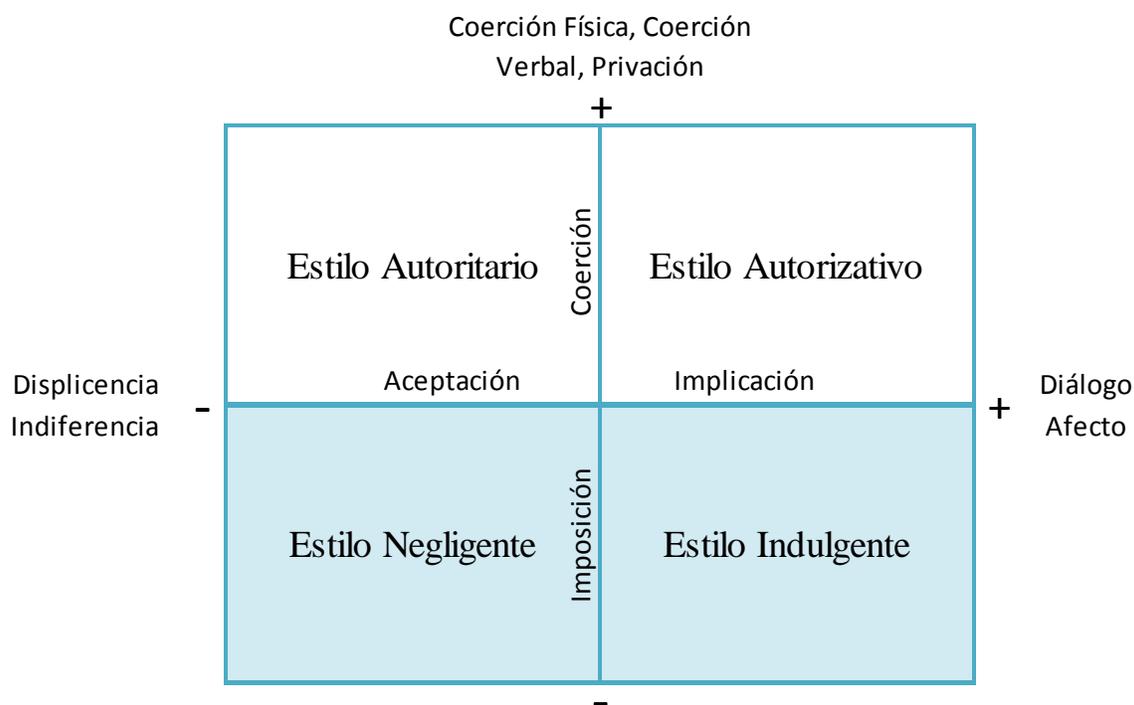


Figura. 1. Modelo bidimensional de socialización y tipologías. En “Manual SPA29, Escala de socialización parental en la adolescencia”.

Fuente Musitu y García (2004)

### 2.2.1.6 Tipos de Socialización Parental

Los estilos de socialización agrupan las conductas más frecuentes de los padres en la socialización de sus hijos. En la tipología presentan inconvenientes y ventajas de actuación el uno sobre el otro a lo largo del tiempo.

De acuerdo a la tipología señalada anteriormente, se proyectan diversos estilos de socialización parental sobre los hijos. Musitu y cava (2001):

### **Estilo Autorizativo**

Está constituido por una alta aceptación/implicación y alta coerción/imposición Ejercitan el control hacia sus hijos de forma racional, generan obediencia y los padres dialogan más para llegar a un acuerdo sano sin imponer.

### **Estilo Indulgente**

Se identifica por una, alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición. En este estilo los padres fomentan la comunicación hacia los menores para lograr un acuerdo con los mismos; sin embargo actúan como si sus hijos fueran personas maduras capaces de medir por ellos mismos su comportamiento.

### **Estilo Autoritario**

Caracterizados por una baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición. Este estilo los padres emiten órdenes sin el diálogo verbal, condicionando y controlando los comportamientos en los hijos. Asimismo, a pesar que los hijos presenten conductas adecuadas a las normas los padres se muestran indiferentes.

### **Estilo Negligente**

Identificados por su baja aceptación/implicación y baja coerción/imposición. Los padres presentan baja supervisión, no interactúan, por el contrario se muestran negativos y no ponen límites a sus hijos, responsabilizándolos a ellos mismos de sus acciones tanto físicas como psicológicas.

A continuación se detalla en el siguiente cuadro de manera práctica y detallada cada estilo de socialización parental:

Tabla 1.

*Características de los estilos paterno-filiales en adolescentes*

| <b>Estilos de socialización parental</b> | <b>Características</b>  |
|--|---|
| <b>Autorizativo</b>                      | Los padres muestran agrado ante una conducta positiva de sus hijos.<br>Ejercitan el control de forma racional.<br>Dialogan con sus hijos sin imponer.<br>Buena integración a las normas sociales<br>Apoyan y respetan a los hijos en sus decisiones |
| <b>Indulgente</b>                        | Escasas reglas y límites a los hijos<br>Elevada autonomía y escaso control<br>Fomentan la comunicación para llegar a un acuerdo, sin embargo tratan a los hijos como personas maduras.  |
| <b>Autoritario</b>                       | Demandantes y poco atentos hacia los deseos de sus hijos.<br>Emiten órdenes sin el razonamiento.<br>Escaso diálogo verbal, no interactúan<br>Aseveración al poder y normas tratadas con rigurosidad.<br>Emplean el castigo físico.                  |
| <b>Negligente</b>                        | Baja supervisión y no ponen límites hacia sus hijos.<br>Bajo afecto, indiferentes a sus necesidades físicas y Psicológicas.<br><br>Escasa comunicación<br><br>Son negativos, no refuerzan las conductas positivas de sus hijos.                     |

*Fuente Musitu y García, (2001).*

### **2.2.1.7 Efectos de los estilos de socialización en los hijos**

Respecto a lo que considera de Musitu y García (2004) se demuestran las Peculiaridades de los hijos de acuerdo al estilo que muestran los padres:

#### **a) Adolescentes con padres autorizativos**

Se desenvuelve con entera confianza y control de sí mismo respecto a las normas sociales, asimismo tienden a ser más competentes teniendo un nivel de desarrollo social insuperable, tienen pensamientos con proyecciones positivas, éxito en la escuela como también en el desarrollo social. Por otro lado, presentan menos problemas conductuales y en general su salud mental es buena.

#### **b) Adolescentes con padres indulgentes**

Manifiestan conductas correctas porque dialogan con sus padres, utilizando la razón; sin embargo cuando se desvían a la norma sus progenitores no emplean sanciones. Es por esta razón que los hijos bajo este estilo tienden más a caer en el consumo de alcohol y drogas, como también a presentar problemas de conducta en la escuela.

#### **c) Adolescentes con padres autoritarios**

Presenta resentimiento hacia los padres y su autoconcepto es menor. El hijo no adquiere responsabilidades, su rendimiento académico es bajo, ya que su clima familiar de poder genera miedo, son más propensos a estar ansiosos y por último el hijo acepta las normas externamente, porque se lo imponen pero no las interioriza.

#### **d) Adolescentes con padres negligentes**

Estos adolescentes presentan efectos negativos. La socialización parental en la educación tienden ser son más porfiados, con poca tolerancia de controlar sus impulsos y tienden a mentir frecuentemente, como también suelen implicarse en actos delictivos.

### **2.2.1.8. Modelos teóricos de socialización parental**

Los autores que amplían sus trabajos de investigación sobre la socialización paterno-filial son conscientes de lo relevante que es el desempeño en la socialización para el progreso tanto personal como social de los menores. Los estudios han manifestado que los procesos de socialización durante los primeros años de vida del adolescente se deben a causa del nivel de desarrollo que el menor va adquiriendo su propia identidad y va aprendiendo creencias y normas de conductas apropiadas que ven reflejados en los adultos. (Lila et al., 2006).

#### **2.2.1.8.1 Modelo de Schaefer y Bell.**

Schaefer y Bell (2002) refieren en su investigación basada en la socialización parental, que el proceso de socialización no solo es relevante la conducta de la propia persona sino que trasciende ante la sociedad, específicamente por las siguientes razones: a) Sirve para realizar ajustes en la conducta e impulsos de los pequeños. b) El individuo adquiere conocimientos, habilidades e intereses adaptado a su entorno social con otras personas con las que interactúa; y c) Promueve que los menores sean personas maduras, adaptadas a su entorno donde se desenvuelven y en donde inculcarán a sus propios hijos lo aprendido.

Además, Rabazo (1999) señala en su propuesta cuatro tipos de padres: super protectores, democráticos, autoritarios y negligentes. El primero, se destaca por su excesivo afecto a sus descendientes, controlan sus conductas de tal forma que no se los permiten ejercitar sus capacidades, teniendo como resultado en los hijos la dependencia de aceptación de los demás miembros.

En el otro extremo señalado líneas arriba se encuentran los padres negligentes, caracterizándose por su escasa responsabilidad ante el rol de padre/madre, tratan a los hijos como adultos y asumen que pueden cuidarse solos sin supervisión. De otro lado, los padres autoritarios, que son altamente demandantes provocando

contrariedad frente a sus hijos. Y los padres democráticos, que muestran afecto y estimulan al diálogo verbal ante sus hijos.

#### **2.2.1.8.2 Modelo tripartito de Diana Baumrind.**

Para Baumrind (1968), efectuó numerosas investigaciones teniendo como objetivo primordial si los estilos paterno-filiales están relacionados con la mejoría de la conducta y cualidades que presenta el niño, logrando establecer dos dimensiones: aceptación y control parental. A la vez se identificaron subdimensiones agrupándose en tres estructuras que se presentan a continuación (Torio, Peña y Rodríguez, 2008):

Estructura I: Refiere a los más competentes, independientes y con mayor autoconfianza.

Estructura II: Tienen capacidad de autocontrol, confianza en sí mismos, inseguros y temerosos.

Estructura III: Tienen tendencia a ser Inmaduros, dependientes y poco autocontrol.

Al hacer la correlación de rasgos de personalidad con las técnicas de crianza practicados por los padres se consiguió:

Comportamiento autorizativo: Presenta control firme, con niveles de madurez y buen diálogo con los hijos.

Padres autoritarios: Son indiferentes hacia las actitudes de los hijos y tienen el control sin dar explicaciones.

Padres permisivos: A pesar de demostrar afecto y atención demuestran tener escaso control siendo flexibles con sus hijos.

### **2.2.1.8.3 Modelo de Maccoby y Martin.**

Maccoby y Martin (1983) estipularon una nueva explicación a las dimensiones de Baumrind, enfocándose en las exigencias que los progenitores plasman sobre sus hijos logrando metas y objetivos, al mismo tiempo alcanzando el nivel de atención de sus hijos, dando prioridad en al área emocional. Ante las dimensiones descritas líneas arriba alcanzaron cuatro estilos parentales en particular:

Autoritario – Recíproco: Se refiere al control y a la importancia afectiva que de los padres hacia los hijos.

Autoritario – Represivo: Se caracterizan los padres por controlar a sus hijos, sin embargo no demuestran afecto.

Permisivo – Indulgente: Los padres a pesar que son tolerantes y afectivos, ejercen el control no despreocupándose de las necesidades de sus hijos.

Permisivo – Negligente: Escaso control y no demuestran afecto hacia los hijos siendo indiferentes.

### **2.2.1.9 Importancia de la socialización parental**

La interacción recíproca dentro del contexto familiar, es relevante ya que al brindar apoyo emocional al niño se va a poder desarrollar positivamente a sus etapas que le corresponde, mediante sus habilidades comprenderán y participarán en diferentes actividades tanto de su casa como cultural. De esta manera, los progenitores por medio de la socialización orientan a sus hijos para que sus comportamientos sean los más adecuados. (LLopis y Llopis, 2003). Asimismo, según Palacios y Rodrigo (1998), la socialización paterno-filial transmite afecto y valores a los hijos, favoreciéndolos emocionalmente creciendo seguros y estables, permitiendo que cuando lleguen a la

etapa de la adultez asuman responsabilidad y logren resolver conflictos en el ámbito social.

Igualmente, Musito y Cava (2001) refieren que a través de la socialización familiar los hijos van adquiriendo normas, valores y conductas apropiadas para la comunidad.

### **2.2.2. Concepto de la variable II Valores Interpersonales**

Valor

La palabra valor viene del latín valor, valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando nos referimos a la palabra valor estamos relacionando a valores morales que se relaciona con el comportamiento, dignidad que tiene cada persona. (Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, Conalep, 1998, p52, citado por Pareja (2004).

Kurtines, Azmitia & Gewirtz (1992, citado por Restrepo, 2009) exponen que los valores, en conjunto con las motivaciones, determinan el comportamiento y la forma de pensar de las personas.

Según Triandis, (1994) citado por Restrepo (2009). refieren a la fuerza dinámica con el aprendizaje que determinan el prototipo de valores que cada persona va desarrollando a través de su comportamiento. Cabe resaltar que los valores que tiene toda persona son parte de la estructura cognitiva y cultural de las comunidades.

May (1978, citado por Tueros, 2012), sustenta que el valor es un progreso hacia un tipo de conducta, mediante objetivos, referente a todo lo que nos dedicamos y nos dirigimos, porque se cree que son las formas más deseables de la vida.

En la presente investigación es relevante resaltar que los valores componen un núcleo central de las cualidades y actitudes que tiene el ser humano. Tienen más peso que las creencias en la toma de decisiones.

### **2.2.2.1 Diferentes Enfoques de los Valores**

Según Miravalles (2014), explica los valores a través de los siguientes enfoques:

#### **A. Enfoque Psicoanalista**

Freud (1971), puntualiza que las normas sociales se asimilan partiendo de la defensa del yo. Es decir, que se producen los impulsos de forma regular por las exigencias de la sociedad. Este proceso se viene desarrollando desde nuestra infancia fijándose a la edad de seis años de vida. Por tal motivo la figura de los padres es de suma importancia como también expresar sus afectos, para que el infante tenga una adecuada evolución emocional. (Ojalvo, 2001 citado por Miravalles, 2014).

#### **B. Enfoque Conductual y Neoconductista**

Este tipo de enfoque tiende a hacer más objetivo y científico, por la cual la persona es considerada pasiva, debido a cómo influyen y por las circunstancias. Examina su conducta relacionado a su realidad, ya sea observando o comprobando. Considera como un proceso de aprendizaje a los valores recompensando y castigándolo. (Ojalvo, 2001 citado por Miravalles, 2014).

#### **C. Enfoque cognitivo**

Es significativo en el aprendizaje de los valores, pero también se limita en el crecimiento moral, entre los teóricos tenemos a Jean Piaget y L. Kohlberg. Piaget, ampara que en la interiorización es cuando se consigue la autonomía moral alcanzando una mejora del pensamiento lógico, logrando descentralizarlo desde un punto de vista y respetando al otro, apoyándose en el crecimiento intelectual. (Ojalvo, 2001 citado por Miravalles, 2014).

Constituye tres niveles para adquirir los valores. En primer lugar tenemos el nivel premoral, es decir que no hay obligación a las reglas. En segundo lugar tenemos

heterónomo, que se caracteriza por obedecer las normas y respetar a la autoridad. Finalmente, en el tercer lugar tenemos al autónomo, donde este nivel va con las relaciones mutuas de las reglas y leyes.

Para el autor L. Kohlberg, viene incluido lo cognitivo con lo afectivo paralelamente. Exponiendo que el rol del causa del juicio moral al parecer se debe a la conexión del contexto a la situación y en la parte cognitiva se referente a lo actitudinal o afectivas.

Según John Dewey, funda en la construcción de los valores sociales tres niveles. El preconvencional, es cuando la conducta se guía por impulsos asociado a lo social y biológico. El convencional, que se aceptan las normas infundadas sin tener una reflexión criticable. Y por último el nivel autónomo, cuando se actúa en base al propio pensamiento y creencias.

### **2.2.2.2 Definiciones de Valores Interpersonales**

Gordon (1979) describe que los valores interpersonales forman medios que decretan lo que hacen y como lo hacen las personas y éstas son influenciadas de manera consciente o inconsciente por valores que ellos protejan. De igual manera, los valores interpersonales están implicando las relaciones de una persona hacia las demás. Por consiguiente, los valores son Cualidades del sujeto donde se desarrollan virtudes que desplegados en nuestro ambiente estaríamos beneficiando también en nuestro entorno.

En el ámbito interpersonal lo define de la siguiente manera: Independencia (I), Soporte (S), Benevolencia (B), Conformidad (C), Reconocimiento (R) y Liderazgo (L).

De igual manera, Giddens (2000) define los valores interpersonales como los pensamientos que los sujetos mantienen lo que es apropiado e inapropiado.

Asimismo, Cotrina (2001) plantea que los valores son cualidades o virtudes que llegan a identificar a los integrantes de la humanidad, diferenciándose como personas

correctas para ejercer cualquier tipo de empleo, ya sea en lo moral, ético como en su propia capacidad.

Además, Barsallo (2005), puntualiza al valor Interpersonal lo que considere la persona importante, lo cual se verá influenciado en distintos niveles ya sea en lo personal, social, familiar y profesional.

Finalmente, Montuschi (2008) puntualiza a los Valores Interpersonales tanto en lo ético como profesional a las creencias que presentan las personas y que lo que elijan lo consideraran importante su vida.

### **2.2.2.3 Dimensiones de la variable 2**

Gordon refiere que gracias a los valores las personas pueden decidir lo que hacen y de qué manera lo hacen influenciadas por la estructura de valores que estas mismas adopten consciente o inconscientemente.

Por otro lado, en el aspecto socio-educativo, los valores están orientados hacia el comportamiento del sujeto por la cual es primordial para poder realizarse como persona.

Gordon puntualiza que los valores se pueden considerar en dos niveles: valores personales e interpersonales, la cual serán objeto de estudio de la presente investigación. Los valores interpersonales involucrarán al sujeto las siguientes dimensiones (Gordon, 1995; citado en Tueros, 2012):

- a) Soporte (S): Nos da la premisa el deseo que tiene toda persona al ser tratado con amabilidad, comprensión y consideración, recibiendo apoyo y aliento por parte de los demás.
  
- b) Conformidad (C): Considerado como el valor de hacer de manera correcta lo que manda la sociedad, es decir siguiendo rigurosamente las normas usuales de convivencia.

- c) Reconocimiento (R): Valor que implica ser bien visto y admirado como una persona importante, consiguiendo llamar la atención de los demás.
- d) Independencia (I): Implica el tener derecho de tener libertad absoluta para actuar, tomando sus propias decisiones según su propio criterio.
- e) Benevolencia (B): Reside en hacer el bien hacia las personas poco afortunadas, expresando una actitud de generosidad hacia sus pares.
- f) Liderazgo (L): Consiste en tener autoridad hacia otras personas, teniendo el poder de tomar decisiones por ellas mismas.

#### **2.2.2.4 La educación en valores**

La educación trata de la elaboración de reglas de conductas objetivas y eficientes que los padres transmiten a sus hijos mediante la práctica de valores de forma coherente, argumentando y reflexionando lo que saben, para alcanzar metas futuras.

La educación basado en valores tiene como objetivo alcanzar el bienestar de una personalidad segura y estable, a través de una estructura organizada para que los sujetos posean un adecuado proyecto de vida, para que prevalezca el autoconocimiento y la dirección de los individuos desarrollando diferentes capacidades que poseen, de igual modo que en sus actividades sociales acorde a los valores que admitan la innovación (D'Angelo, 1996).

Cabe mencionar, que las instituciones escolares no son las únicas que están capacitados para instruir a los sujetos en base a la formación de valores. Otra característica es su naturaleza consecuente y firme, de los que llevan la formación como el aprendiz, quien debe de estar dispuesto para perpetrar una transformación facilitando la efectividad de estos valores que se busca fomentar.

Se muestra a continuación tres requerimientos para llevar a cabo la formación en valores:

- Primera: comprensión del individuo respecto a sus motivaciones, principios, expresiones y sus acciones cognitivas.
- Segunda: comprensión del sujeto para saber qué acciones va a realizar.
- Tercera: Precisar un paradigma superior de enseñanza.

Influencias de la formación en valores:

- Aumenta la aptitud del sujeto de manera positiva como toma valor a las cosas.
- Incrementa la buena aptitud de cooperación del sujeto hacia un grupo social.
- La actitud del ser humano tiene un mejor desarrollo mediante la honestidad.
- Modifica lo ya establecido mediante las normas de ética, la ley como la doctrina de un grupo social.

#### **2.2.2.5 Los valores en la escuela**

(Pareja,2004) refiere que la escuela se toman medidas para que los cimientos proporcionados preparen a las personas para la vida, así como entrega conocimientos, valores y actitudes que demanda el estudiante tanto a nivel personal, intelectual y moral, de modo para que sean capacitados para enfrentar nuevos retos ante una sociedad competitiva.

Para conseguirlo el estudiante deberá conocerse a sí mismo, identificando sus valores y problemas que atraviesa el mundo en la actualidad para enfrentar y mejorarlos de manera positiva,

Los problemas que atraviesan en nuestros tiempos como la violencia, discriminación de raza, eutanasia, desnutrición crónica, la crisis educativa la contaminación ambiental, la corrupción generalizada, entre otras, son temas realmente significantes que las autoridades y escuelas deben concientizar para la orientación oportuna y enseñanza asertiva a través del docente a sus alumnos.

#### **2.2.2.6 Importancia que tiene la formación de los valores**

Los valores y actitudes que va desarrollando el ser humano son cruciales en su formación para la vida. Los cambios en el ámbito social como económico que presenta nuestra sociedad afectan indudablemente en la enseñanza y en el entorno de toda persona en su contexto familiar donde vive.

La familia y la escuela afrontan el gran reto de infundir a los hijos y estudiantes valores básicos como el respeto, la igualdad, la tolerancia, la bondad, generosidad, agradecimiento, entre otros, para que los ayuden a tener una mejor convivencia social y sobre todo a sentirse mejor consigo mismo.(Pareja,2004).

#### **2.2.2.7 Adquisición de valores e influencia social**

(Pareja, 2004) indica que la enseñanza de los valores es un desarrollo que se va dando en forma gradual y receptiva a lo largo de la vida y tiene una influencia determinante en la personalidad y carácter de cada individuo.

Los valores no pueden ser innatos, ni hereditarios; al contrario se descubren, se van aprendiendo dentro de sus diversos sistemas ya sea familiar o social y puede ser modificado en el transcurrir de sus vidas.

Cabe señalar que para la formación de valores encontramos como ejemplo positivo de socialización a los progenitores, hermanos, amigos, docentes y toda aquella persona que uno admira y pueda servir como modelo a seguir, donde es valioso las relaciones interpersonales en la fase progresiva del sujeto.

#### **2.2.2.8 El código personal de los valores**

Los seres humanos en general y vale enfatizar que los adolescentes de quinto año de educación secundaria han ido desarrollando un código de ética en el ámbito personal, poniendo en la práctica los valores a través de la ejecución de sus actos, (citado por Pareja, 2004).

#### **2.2.2.9. Como se pueden cambiar los valores**

(Pareja, A.C. 2004) Los valores tienden a ser estables y el comportamiento habitual de las personas se puede modificar si está dispuesto a cambiar en determinadas situaciones. Nos indica la literatura sobre este contexto que se ha demostrado un cambio promoviendo los valores por medio de la reflexión y acción.

Como sabemos este cambio de conducta debe de ser fomentado desde el vínculo familiar, la escuela, medios de comunicación, entre otros, para la mejora del comportamiento del propio sujeto

Es inadecuado y menos afectivo mostrar una conducta autoritaria, más aun los progenitores y maestros cuando actúan de manera impulsiva y no dan el ejemplo de lo que predicán, perjudicando la mejora de los valores interpersonales.

Por último podemos acotar que la manera positiva en el actuar de las personas es esclarecer sus valores, compromiso, demostrar amor y empatía hacia el prójimo.

A continuación, se relata, diversos enfoques teóricos de diversos autores, las cuales nos ayudarán a comprender la variable trabajada, valores interpersonales.

### **2.2.2.10 Modelos teóricos de valores**

#### **2.2.2.10.1 Modelo teórico de los valores de Rokeach**

Rokeach (1979) citado por Requejo (2017), ratifica que el valor es una evidencia firme en donde el comportamiento por la cual procede la persona es aceptado correctamente ya sea de manera individual como colectiva.

A continuación se detalla lo referido líneas arriba:

- Un valor puede ser estable sin tener la necesidad que sea riguroso, estableciéndose como una posesión de la propia persona.

También hace reseña formas de conductas satisfactorias en la vida de toda persona. Bajo este concepto Rokeach establece dos tipos de valores instrumentales y terminales. Los valores instrumentales, vinculados a la conducta propiamente dicha, son reconocidos como “valores morales” en la cual sucede dentro de un vínculo ocasionando gran preocupación moral si no son respetados. Los valores terminales, vinculados a las metas que una persona quisiera lograr a lo largo de su vida, llamados también “valores personales”, es decir, que se centran en el sujeto y propio bienestar.

#### **2.2.2.10.2 Modelo teórico de Schwartz sobre la estructura y contenido de los valores**

En la propuesta de Schwartz (1992) citado por Requejo (2017), refiere que su teoría universal sobre los valores culturales, tomó como muestra a 86 individuos nativos de 37 países, alcanzando un total de 25.000 que contestaron la prueba del SVS, consistiendo en 56 valores que los sujetos tienen que ordenar según su

trascendencia de 7 tipologías por la cual se pueden explicar el siguiente orden transcultural:

- Conservación
- Jerarquía
- Autonomía Intelectual
- Autonomía Afectiva
- Competencia
- Armonía
- Compromiso

#### **2.2.2.10.3 Los valores según la corriente del Positivismo Psicológico**

Este estereotipo de corriente proyecta que los valores son inseparables de las costumbres de la sociedad. Los individuos viven asociados estableciendo sus normas y hábitos conductuales por imposición para ser parte de un grupo social. (Requejo, 2017).

#### **2.2.2.10.4 Modelo Triaxial 3 ES de los valores**

Por su parte, Dolan (2012, citado en Requejo, 2017), menciona en su modelo Triaxial que los valores se evidencian en el entorno familiar, personal, en la comunidad, entre otras) organizándose en tres dimensiones: ético–social, la emocional-evolutiva y la económica pragmática.

A lo que se refiere con la dimensión ético social son valores relacionados a las normas establecidas en nuestro grupo social. La dimensión emocional-evolutiva da lugar a lo que está asociado con nuestras emociones, como la alegría, autocontrol, entre otros. Posteriormente, la dimensión económico pragmática que describe a los valores para satisfacer nuestras necesidades materiales permitiéndonos tener mejor

organización y perseverancia para lograr subsistir. (Dolan, 2012 citado en Requejo, 2017).

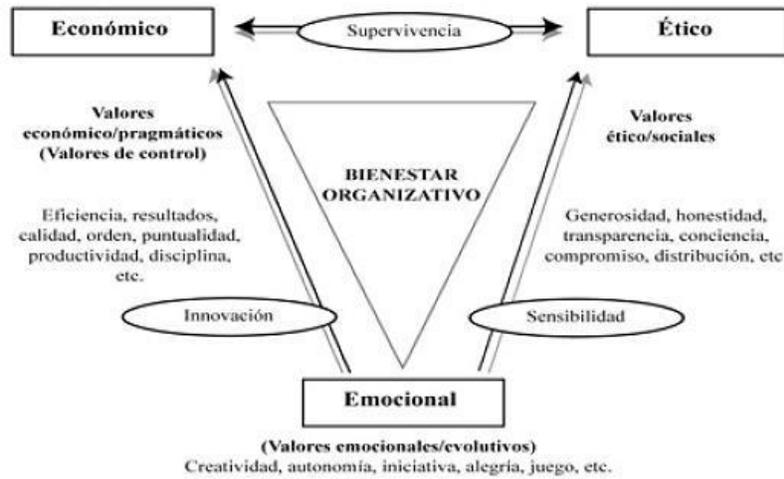


Figura 2. Modelo Triaxial organizativo y resultados de la sincronización de los valores Fuente Dolan (2012).

#### 2.2.2.10.5 La jerarquía de los valores de Maslow

Maslow (1954), nos hace referencia sobre la “Teoría de la Motivación Humana” basado en que las personas desarrollan un orden en particular que asciende de acuerdo a la importancia a la supervivencia y motivación, conocidas e identificadas como cinco categorías de necesidades: Fisiológicas, De seguridad, Sociales, De estima y por último de Autorrealización la cual ahondaremos a continuación:

#### 2.2.2.10.6 De las necesidades básicas a la autorrealización

De acuerdo con el autor en su teoría de la personalidad que las relaciones interpersonales son como necesidades sociales para poder implantar contacto con la sociedad misma es decir, que los seres humanos mantienen la aceptación dentro de la sociedad y gracias a ello nos podemos sentir exitosas, realizadas como también de estar acompañados.

El deleite de esas necesidades nos llenaría de alegría y bienestar en el aspecto psicológico que, a su vez, conllevan a la autorrealización. Con este tipo de experiencias cumbre como las llamó Maslow, las personas reducirían el miedo, la capacidad para resolver conflictos, adquirir más libertad, sintiéndonos afortunados.

Dichos conceptos de Maslow siguen presentes tanto en la psicología como en nuestro lenguaje coloquial, como son: **“autorrealización”, “experiencia cumbre” y “jerarquía de necesidades”**.

Por otro lado Rogers (1985), en su teoría de las relaciones interpersonales refiere como una relación interpersonal pudiendo deteriorarse o mejorarse la relación entre varias personas, tomándose en cuenta con la experiencia obtenida y el deseo que la comunicación sea recíproca, es decir, por medio de la relación interpersonal obtendremos una afectiva comunicación logrando una de las necesidades básicas y fundamentales de los seres humanos.

#### **2.2.2.11 Tipo de Valores**

A continuación se detallará los siguientes valores:

Valores personales: Son los valores imprescindibles para cimentar nuestro proyecto de vida, orientados en las relaciones interpersonales con nuestros pares.

Valores familiares: Son los que atañen a la familia, la cual la conducta establecida como correcta e incorrecta es elemental para la educación de los infantes.

Valores socio-culturales: Son los que conciernen a la variedad de valores de la comunidad con la que se interactúa alcanzando la realización personal.

Valores materiales: Hacen referencia a la subsistencia de valores personales, familiares y sociales del ser humano como la alimentación y vestir. Cuando estos valores son llevados de forma negativa estaría peligrando lo espiritual.

Valores espirituales: Se refiere a la importancia las necesidades básicas de los factores no-materiales en nuestro vivir.

Valores morales: Representa a comportamientos adecuados fundamentales para el bienestar de nuestra comunidad (Jiménez, como se citó en Requejo, 2017).

En el autor donde se basará la presente investigación será Lev Vygotsky (1962) con sus principales obras del desarrollo cognitivo: **El Otro más experto** que posee mayor cultura o experiencia en un determinado tema y la **Zona de Desarrollo Próximo** (ZDP) relacionándose cuando un niño pueda alcanzar de manera independiente o con la ayuda de otro experto.

En su teoría de la psicología sociocultural del desarrollo cognitivo, nos explica la relevancia de la intervención en las relaciones interpersonales, como un factor primordial para el aprendizaje y el avance de los seres humanos que varía según su cultura.

El teórico Vygotsky, en su teoría psicológica del aprendizaje sociocultural nos hace referencia que la interacción social de los niños con sus pares empleando la “enseñanza recíproca” será eficaz en desarrollar habilidades y estrategias en su proceso de aprendizaje observando a compañeros y maestros a través del diálogo que lo irán aprendiendo el transcurso de sus vidas.

Por consiguiente, lo expresado líneas arriba referente a las obras de la teoría cognitiva de Vygotsky sugiere que un profesor o compañero ayude a estructurar u organizar una tarea en el aprendizaje de los niños que presenten competencias inferiores a través de ejercicios de enseñanza logrando desarrollar nuevas destrezas con sus pares más habilidosos.

## **2.3 Definición de términos básicos**

### **Adolescencia:**

La adolescencia es un periodo de transición del desarrollo humano, iniciándose a los 11 años y finaliza a los 20 años, descubre su propia identidad como también es una época de cambios (Papalia, Wendkos & Duskin, 2005).

### **Afecto:**

Nivel en que los padres expresan amor a sus hijos cuando este se comporta correctamente. (Musitu y García, 2004)

### **Autoritario**

Esta palabra tiene dos conceptos, la primera significa que la persona autoritaria se funda en el principio de autoridad, y la segunda que la persona tiene tendencia a actuar con autoritarismo. (Musitu y García, 2004).

### **Autorizativo**

Esta palabra aunque no está registrado en el diccionario de la RAE Es una cualidad que indica autorizar o permitir algo. (Musitu y García, 2004)

### **Benevolencia**

Es la cualidad de benévolo, es decir, que una persona tiene buena voluntad o simpatía hacia otras personas o hacia sus obras. (Gordon, 1979).

### **Coerción física**

Grado en que los progenitores recurren castiga a su hijo golpeándolo cuando su conducta es inadecuada. (Musitu y García, 2004).

### **Coerción/Imposición:**

Se refiere en acudir tanto a la coerción verbal y física como a la privación, cuando la conducta de los hijos no es la correcta. (Musitu y García, 2004).

### **Coerción verbal**

Grado en que los progenitores regañan e increpan a sus hijos cuando su actuar es incorrecto. (Musitu y García, 2004).

### **Conformidad**

Este término indica hacer lo correcto socialmente, acatando las normas de convivencia. (Gordon, 1979).

### **Diálogo:**

Nivel en que los padres dialogan positivamente con sus hijos cuando estos se comportan de manera inadecuada. (Musitu y García, 2004).

### **Displicencia:**

Nivel en que los padres reconocen las conductas inadecuadas de sus hijos; sin embargo no establecen un diálogo. (Musitu y García, 2004).

### **Escala**

Según la RAE, la escala es una sucesión ordenada de valores distintos de una misma cualidad. Las escalas de medición son una sucesión de medidas que permiten organizar datos en orden jerárquico, y pueden ser clasificadas de acuerdo a una degradación de las características de la variable que se mide, estas pueden ser: nominales, ordinales, de intervalo o de razón. La Escala hace referencia a un instrumento para medir variables no cognitivas: actitudes, intereses, preferencias, opiniones, o estilos, y se caracterizan porque los sujetos responden eligiendo una de las opciones que presenta cada ítem de la escala.

### **Estilo Parental**

El diccionario de la Real Academia Española refiere que el vocablo estilo tiene dos sentidos: 1) es la manera de comportamiento, y 2) es un uso o costumbre. Por último la palabra parental, es un calificativo que se refiere a los padres o demás progenitores.

**Implicación/Aceptación:**

Se refiere en reforzar la conducta de los hijos positivamente y afectivamente, prestándole atención y expresándole cariño cuando los hijos obedecen las normas familiares. (Musitu y García, 2004).

**Independencia:**

Es la cualidad que no depende de otro. El término también se refiere a la firmeza de carácter de una persona, o de alguien que sostiene sus propios derechos u opiniones. (Gordon, 1979).

**Indiferencia:**

Nivel en que los padres no refuerzan el comportamiento de sus hijos cuando estos no obedecen las normas del hogar, mostrándose negativos en su actuar. (Musitu y García, 2004).

**Indulgente:**

Este adjetivo refiere a perdonar o a conceder a favor de otra persona. (Musitu y García, 2004).

**Liderazgo:**

Este término se refiere a tener autoridad o poder de un grupo social u otra colectividad. (Gordon, 1979).

**Negligente:**

Significa persona descuidada, desaliñada, que cuidan poco de la compostura en el traje. Incluso se puede señalar que las personas negligentes son desapercibidas, desproveídas o que les falta lo necesario. (Musitu y García, 2004).

**Privación:**

Grado en que los padres privan de algún objeto u vivencia que tenga el hijo para corregir conductas inadecuadas a las normas. (Musitu y García, 2004).

**Reconocimiento:**

Es la acción y efecto de reconocer o reconocerse, es la gratitud, el sentimiento que nos obliga a estimar el beneficio o favor que se nos ha hecho o han querido hacer, y a corresponder a esa persona de alguna manera. (Gordon, 1979).

**Relaciones interpersonales:**

Es el resultado de la capacidad de interactuar de forma mutua entre dos o más personas (Bisquerra, 2003).

**Socialización:**

Es la acción en que se adapta el sujeto a las normas sociales. Es decir, que el Estilo parental son maneras en que los progenitores llevan su relación con sus descendientes. (Musitu y Cava, 2001).

**Soporte:**

Es el apoyo o sostén, que el caso de personas favorecen o sostienen alguna opinión. (Gordon, 1979).

**Valores:**

Se refiere que mediante patrones de conducta y el comportamiento de las personas; dejan huella en la personalidad". García (1998)

**Valores Interpersonales:**

Representa a los Valores y actitudes que tiene el individuo con las personas de su entorno. (Gordon, 1977).

## III MÉTODOS Y MATERIALES

### 3.1 Hipótesis de la Investigación

Conforme lo señala el autor Kerlinger, F y Lee, B. (2002), sostiene que “una hipótesis es definida como un enunciado conjetural entre dos o más variables”. Las Hipótesis se presentan en forma de enunciados declarativos y relacionan de manera general o específica, variables con variables.” (p.23).

Asimismo Sampieri y otros (2006) sostiene que “éstas se definen como proposiciones tentativas acerca de las posibles relaciones entre dos o más variables” (p.127).

En el presente estudio los supuestos jurídicos responden tentativamente a los problemas de investigación, de la siguiente manera:

#### 3.1.1 Hipótesis general

Los Estilos de Socialización parental se relacionan con los valores interpersonales en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2017.

#### 3.1.2. Hipótesis específicas

Los estilos de socialización parental se describen en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2017.

Los valores interpersonales se describen en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2017.

El estilo de socialización parental Autorizativo se relaciona con las escalas (Soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo) de los valores

interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública,2017.

El estilo de socialización parental indulgente se relaciona con las escalas (Soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo) de los valores interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2017.

El estilo de socialización parental autoritario se relaciona con las escalas (Soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo) de los valores interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2017.

El estilo de socialización parental negligente se relaciona con las escalas (Soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo) de los valores interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2017.

Los estilos de socialización parental y valores interpersonales se relaciona según sexo en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2017.

## **3.2 Variables de estudio**

### **3.2.1 Definición conceptual**

*Socialización parental.*

Musitu y García sustentan la socialización paterna filial como un proceso en el cual las conductas de los seres humanos son transmitidas de generación en generación. A su vez indicaron como un proceso de aprendizaje donde, en el que el niño comienza

a interactuar, asimilando valores, actitudes, sentimientos, costumbres y otros esquemas culturales que repercutirán para toda la vida su adaptación a su propio entorno. (2004, p.15).

### *Valores interpersonales*

Los sujetos reaccionan ante ciertas circunstancias de conducta. De la misma forma los valores interpersonales están entrelazados las relaciones del sujeto con los demás. Es relevante dentro del contexto personal, social y familiar de todo ser humano. (Gordon, 1979)

## **3.2.2 Definición Operacional**

### **3.2.2.1. Operacionalización de la variable**

Tabla 2 *Matriz de Operacionalización de las variables*

| <b>Variable</b>                       | <b>Dimensiones</b>         | <b>Indicadores</b>                                | <b>Ítems</b>  | <b>Escala</b> |
|---------------------------------------|----------------------------|---|---|---------------|
| VI: Estilos de socialización parental | Aceptación/<br>Implicación | Afecto<br>Indiferencia<br>Displicencia<br>Diálogo | (1,3,5,7,10,14,16 y 18)<br>(22,23,24,27 y 28)<br>(2 y 4)<br>(6,8 y 9) | Nominal       |
|                                       | Coerción/<br>Imposición    | Coerción Verbal<br>Coerción Física<br>Privación   | (11,12 y 13)<br>(15 y 17)<br>(19, 20, 21, 25, 26 y 29)                | Nominal       |
| VD: Valores Interpersonales           | Independencia              | Necesidad afectiva                                | 15 ítems = 30 puntos  | Nominal       |
|                                       | Soporte                    | Baja protección                                   | 15 ítems = 30 puntos  | Nominal       |
|                                       | Benevolencia               | Baja aceptación<br>Baja organización              | 13 ítems = 26 puntos  | Nominal       |
|                                       | Conformidad                | Poca Admiración<br>Falta de elogio                | 16 ítems = 32 puntos  | Nominal       |
|                                       | Liderazgo                  | egocentrismo<br>criterio propio                   | 15 ítems = 30 puntos  | Nominal       |
|                                       | Reconocimiento             | ayuda al prójimo<br>Alta afectividad              | 16 ítems = 32 puntos  | Nominal       |

Fuente: Elaboración propia

### 3.3 Nivel de investigación

Tipo de estudio

La presente investigación es descriptiva correlacional, lo mismo que según Hernández, Fernández y Bautista (2010) establecen cuatro tipos de investigación, que son investigación exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa.

#### 3.3.1 Nivel de la investigación

De acuerdo al nivel de investigación es cuantitativa, porque es usada para la recolección de datos para poder probar la hipótesis y el análisis estadístico. (Hernández; Fernández y Bautista 2010).

### 3.4 Diseño de la investigación

El diseño del estudio fue correlacional de corte transversal ya que se midieron las variables de interés por única vez en el tiempo sin hacer seguimientos a las unidades de análisis, y tuvo un enfoque cuantitativo, pues el propósito fue evaluar la relación que existe entre dos variables, en este caso particular entre los estilos de socialización parental y valores interpersonales de los estudiantes del quinta grado de secundaria de una institución pública de Lima, en un periodo de tiempo dado, durante el 2017, recolectando datos para probar las hipótesis, basándose en la medición numérica y en el análisis estadístico (Rojas, 2012); el siguiente diagrama ilustra el diseño adoptado:

M: X -----> r -----> Y

donde:

- M = Muestra de estudiantes, de la institución educativa
- X = Medición de la variable Estilos de socialización parental
- Y = Medición de la variable Valores interpersonales
- r = Correlación entre ambas variables X e Y

### **3.5 Población y muestra de estudio**

#### **3.5.1 Población**

La población objeto de la investigación estuvo conformada por 150 estudiantes inscritos del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo. El tamaño de la muestra fue de 140 estudiantes.

##### **3.5.1.2 Criterios de inclusión.**

- ✓ Adolescentes de quinto grado de secundaria matriculados en el año 2017.
- ✓ Adolescentes de ambos sexos.
- ✓ Adolescentes que se encuentren en clase al momento de la aplicación de los instrumentos.
- ✓ Adolescentes que vivan con ambos padres
- ✓ Asentimiento informado de los estudiantes para participar de la investigación.

##### **3.5.1.3 Criterios de exclusión.**

- ✓ Estudiantes ajenos a la Institución Educativa
- ✓ Adolescentes de otros grados que no sea quinto de secundaria
- ✓ Adolescentes que falten el día de la administración
- ✓ Adolescentes que completen solo una de las pruebas.
- ✓ Adolescentes que no tengan ambos padres, o vivan solos

#### **3.5.2 Muestra**

##### **Tamaño de muestra**

Para el cálculo del tamaño muestral se aplicó la fórmula de una proporción para poblaciones finitas, y se determinó una muestra inicial de 132 estudiantes, a la cual se le agregó un 6% por pérdidas (inasistencias, respuestas no válidas, etc.), siendo el tamaño de muestra final mínimo requerido de 140 estudiantes (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014, pág. 178). El cálculo se hizo según la siguiente fórmula:

$$n' = \frac{Z^2 p(1-p)N}{E^2(N-1) + Z^2 p(1-p)} = \frac{1.96^2 0.5(0.5)150}{0.03^2(149) + 1.96^2 0.5(0.5)} = 131.6$$

$$n = \frac{n'}{1-R} = \frac{131.6}{1-1/0.06} = 140$$

donde:

$n = 140$ , tamaño de muestra mínimo necesario para realizar el estudio.

$Z = 1.96$  (para 95% de confianza).

$p = 50\%$ , proporción de estudiantes con Valores Interpersonales de nivel medio.

$N = 150$ , población objetivo de estudiantes

$E = 3\%$ , precisión en la estimación de  $p$ .

$R = 6\%$ , proporción de pérdidas.

Sin embargo, como la población estuvo estratificada según las secciones "A", "B", y "C", y los turnos Mañana y Tarde, se procedió a calcular el tamaño de muestra por estrato con la fórmula siguiente:

$$n_i = n \frac{N_i}{N}$$

donde  $N_i$  y  $n_i$  es la población y muestra de la sección  $i$ -ésima respectivamente, según turno. La población del turno Mañana para la sección "A" fue 34 estudiantes, de la sección "B" fue 27, y de la "C" fue 15 estudiantes; la población del turno tarde para la sección "A" fue 33 estudiantes, de la sección "B" fue 27 estudiantes y para la sección "C" fue de 14 estudiantes y al reemplazar los datos de cada población se obtuvo:

Turno Mañana:

$$n_A = n \frac{N_A}{N} = 140 \frac{34}{150} = 32, \quad n_B = n \frac{N_B}{N} = 140 \frac{27}{150} = 25, \quad n_C = n \frac{N_C}{N} = 140 \frac{15}{150} = 14$$

Turno Tarde:

$$n_A = n \frac{N_A}{N} = 140 \frac{33}{150} = 31, \quad n_B = n \frac{N_B}{N} = 140 \frac{27}{150} = 25, \quad n_C = n \frac{N_C}{N} = 140 \frac{14}{150} = 13$$

### 3.5.3 Muestreo

Se trabajó en la investigación con un muestreo estratificado; en el que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento. (Hernández, Fernández y Bautista, 2010, p180).

## 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 3.6.1 Técnicas de recolección de datos

Según Arias (2006) las técnicas de recolección de datos son “las distintas formas o maneras de obtener información” (p.33), son ejemplos de técnicas la observación directa encuesta en sus dos modalidades: oral o escrita (cuestionario), el análisis documental, etc.

Ander-Egg, E. (2003:18) nos dice que la “técnica hace referencia al conocimiento / habilidad operacionalmente que permite el control, registro, transformación o simple manipulación de una parte específica de la realidad.

En la recolección de datos se llevaron a cabo las siguientes actividades: primero se informó a la directora y profesores de la institución educativa sobre las finalidades de este trabajo de investigación, donde se realizaron las coordinaciones respectivas para establecer el horario de los instrumentos por aplicar, luego se ubicó en sus aulas a los estudiantes que conformaron la muestra dándoles una inducción sobre el presente estudio ; en tercer lugar, sin ánimo de repercusión personal o de uso indebido se procuró que los cuestionarios estuvieran claros y de buena calidad en tinta y papel; y por último se aplicaron los instrumentos ESPA29, y la Escala de Valores Interpersonales a la muestra de estudio.

### 3.6.2 Instrumentos de recolección de datos

Sampieri y otros (2006:276) nos dicen que el instrumento es un “recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre variables que tiene en mente.”

Para recoger información se utilizará los siguientes instrumentos:

- Escala de Estilos de Socialización parental -SPA 29 (Anexos)
- Cuestionario de Valores Interpersonales-SIV (Anexos)

En la sección 3.2.2.1 se presentó la Tabla de Operacionalización de variables, donde se detalló las dimensiones y sus indicadores que miden estas dos escalas, pero la categorización de estas dos variables según los puntos de corte son las siguientes:

Cuadro 1. Estilos de Socialización para la Madre – Puntos de Corte

|                        | Mujer, 16 a 18 años |           | Varón, 16 a 18 años |           |
|------------------------|---------------------|-----------|---------------------|-----------|
|                        | Bajo                | Alto      | Bajo                | Alto      |
| Aceptación/Implicación | 1.5 a 3.0           | 3.1 a 4.0 | 1.6 a 2.8           | 2.9 a 3.8 |
| Diálogo                | 1.4 a 2.7           | 2.8 a 4.0 | 1.1 a 2.6           | 2.7 a 4.0 |
| Afecto                 | 1.2 a 2.4           | 2.5 a 4.0 | 1.1 a 2.2           | 2.3 a 4.0 |
| Displicencia           | 1.0 a 1.3           | 1.4 a 2.8 | 1.0 a 1.3           | 1.4 a 2.6 |
| Indiferencia           | 1.0 a 1.8           | 1.9 a 4.0 | 1.1 a 2.0           | 2.1 a 4.0 |
| Coerción/Imposición    | 1.0 a 1.6           | 1.7 a 2.4 | 1.0 a 1.6           | 1.7 a 2.4 |
| Privación              | 1.0 a 1.4           | 1.5 a 2.9 | 1.0 a 1.4           | 1.5 a 2.7 |
| Coerción Verbal        | 1.1 a 2.3           | 2.4 a 3.7 | 1.1 a 2.3           | 2.4 a 3.7 |
| Coerción Física        | 1.0 a 1.1           | 1.0 a 1.8 | 1.0 a 1.5           | 1.6 a +   |

Cuadro 2. Estilos de Socialización para el Padre – Puntos de Corte

|                        | Mujer, 16 a 18 años |           | Varón, 16 a 18 años |           |
|------------------------|---------------------|-----------|---------------------|-----------|
|                        | Bajo                | Alto      | Bajo                | Alto      |
| Aceptación/Implicación | 1.8 a 3.1           | 3.2 a 4.0 | 1.2 a 2.3           | 2.4 a 3.9 |
| Diálogo                | 1.0 a 2.9           | 3.0 a 4.0 | 1.9 a 3.0           | 3.1 a 3.8 |
| Afecto                 | 1.3 a 2.5           | 2.6 a 4.0 | 1.0 a 1.9           | 2.0 a 3.9 |
| Displuencia            | 1.0 a 1.2           | 1.3 a 2.5 | 1.1 a 2.7           | 2.8 a 3.9 |
| Indiferencia           | 1.0 a 1.5           | 1.6 a 3.8 | 1.0 a 1.3           | 1.4 a 2.3 |
| Coerción/Imposición    | 1.0 a 1.6           | 1.7 a 2.6 | 1.0 a 2.4           | 2.5 a 3.8 |
| Privación              | 1.0 a 1.3           | 1.4 a 2.9 | 1.0 a 1.6           | 1.7 a 2.6 |
| Coerción Verbal        | 1.0 a 2.4           | 2.5 a 3.8 | 1.0 a 1.1           | 1.2 a 1.8 |
| Coerción Física        | 1.0 a 1.1           | 1.2 a 1.7 | 1.0 a 1.4           | 1.5 a 2.9 |

En los cuadros 1 y 2, se muestran los puntos de corte que determinan los niveles para cada uno de los estilos de socialización parental, considerando el percentil 50, es decir un valor que es menor del percentil 50 caerá en el nivel Bajo en caso contrario caerá en el nivel Alto, tanto para los estilos de la madre como del padre y según el sexo del estudiante.

Cuadro 3. Escala Valores Interpersonales-SIV

| Valores interpersonales | Niveles SIV – Puntos de Corte |         |         |
|-------------------------|-------------------------------|---------|---------|
|                         | Bajo                          | Medio   | Alto    |
| Soporte                 | 0 a 10                        | 11 a 20 | 21 a 30 |
| Conformidad             | 0 a 10                        | 11 a 20 | 21 a 30 |
| Reconocimiento          | 0 a 8                         | 9 a 17  | 18 a 26 |
| Independencia           | 0 a 10                        | 11 a 21 | 22 a 32 |
| Benevolencia            | 0 a 10                        | 11 a 20 | 21 a 30 |
| Liderazgo               | 0 a 10                        | 11 a 21 | 22 a 32 |

Los puntos de corte para la escala de Valores interpersonales se muestran en el Cuadro 3, pero en este caso se ha considerado como nivel Bajo si el valor obtenido en la escala era inferior al percentil 25, y fue de nivel Medio si el valor caía en entre el percentil 25 y 75, y fue de nivel Alto si el valor obtenido fue mayor al percentil 75.

Cabe mencionar que previo al análisis se aplicaron prueba de normalidad con el método de Kolmogorov-Smirnov que se muestran a continuación:

Cuadro 4. Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov (K-S). Estilos de Socialización Parental

|                        | Madre |        | Padre |        |
|------------------------|-------|--------|-------|--------|
|                        | K-S   | Sig.** | K-S   | Sig.** |
| Aceptación/Implicación | 0.19  | 0.000  | 0.27  | 0.000  |
| Diálogo                | 0.23  | 0.000  | 0.25  | 0.000  |
| Afecto                 | 0.17  | 0.000  | 0.27  | 0.000  |
| Displícencia           | 0.21  | 0.000  | 0.23  | 0.000  |
| Indiferencia           | 0.26  | 0.000  | 0.28  | 0.000  |
| Coerción/Imposición    | 0.25  | 0.000  | 0.23  | 0.000  |
| Privación              | 0.19  | 0.000  | 0.23  | 0.000  |
| Coerción Verbal        | 0.21  | 0.000  | 0.28  | 0.000  |
| Coerción Física        | 0.25  | 0.000  | 0.27  | 0.000  |

\*\*Muy significativo (<0.01)

De la prueba de normalidad, Cuadro 4, los Estilos de Socialización parental no presentaron normalidad (Sig.<0.01), tanto para los estilos de la Madre como del Padre, en ninguna de sus dos dimensiones ni en sus sub-escalas, por lo que con esta escala se aplicarán correlaciones de Spearman en los análisis posteriores.

Cuadro 5. Normalidad - Test de Kolmogorov-Smirnov. Escala Valores Interpersonales-SIV

|                         | K-S  | Sig.  |
|-------------------------|------|-------|
| Valores interpersonales |      |       |
| Soporte                 | 0.09 | 0.262 |
| Conformidad             | 0.09 | 0.248 |
| Reconocimiento          | 0.09 | 0.203 |
| Independencia           | 0.08 | 0.315 |
| Benevolencia            | 0.09 | 0.236 |
| Liderazgo               | 0.08 | 0.278 |

La Escala de Valores Interpersonales-SIV, que es la segunda variable de estudio, al aplicarle la prueba de normalidad, Cuadro 5, sus seis dimensiones presentaron distribución normal (Sig>0.05).

### 3.6.2.1 Descripción de Instrumento

1. La Escala de Socialización Parental fue diseñada por Musito y García (2004)

La principal significancia del instrumento ESPA 29 se ha elaborado para evaluar los estilos de socialización parental en los diferentes escenarios culturales.

Normas para la aplicación

Instrucciones generales:

- El local debe de estar en condiciones óptimas en cuanto a amplitud, iluminación, ventilación.
- Los sujetos trabajarán de manera independiente
- Aplicar la prueba cuando los sujetos no estén cansados, preferible en las primeras horas del día.
- El profesional prepara todo el material antes de su realización.
- En el momento de la aplicación del instrumento, el examinador debe de estar presente para solucionar posibles interrogantes.
- Comenzada la prueba, si presentara alguna duda se aconseja resolverla de manera individual para no distraer al resto de participantes.
- Crear un clima de confianza para que los sujetos trabajen con normalidad y seguridad.

Instrucciones Específicas:

Se presenta a continuación algunas situaciones que tu familia pueda presentar.

Estas situaciones describen las formas en que tus progenitores responden cuando tú realizas algo. Lee atentamente las preguntas y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible.

Las puntuaciones que utilizarás van de 1 hasta 4, así: el 1 es igual a NUNCA; el 2 es igual a Algunas Veces; el 3 es igual a Muchas Veces; el 4 es igual a SIEMPRE. Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

Ejemplo

1 Si recojo la mesa

2 Me muestra cariño

3 Se muestra indiferente

Has contestado 3 en el apartado “Me muestra cariño”, que quiere decir que tu padre o tu madre te muestra cariño MUCHAS VECES cuando tú recoges la mesa.

Has contestado 2 en el apartado “Se muestra indiferente”, que quiere decir que tu padre o tu madre ALGUNAS VECES se muestra indiferente cuando tú recoges la mesa.

Para cada una de las situaciones que te planteamos valora la reacción de tu PADRE y luego de tu MADRE en estos aspectos:

**ME MUESTRA CARIÑO:** Lo demuestra felicitándote, diciéndote lo bien que lo has hecho, se siente orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo, u otra muestra de cariño.

**SE MUESTRA INDIFERENTE:** Quiere decir, que aunque hagas las cosas bien no se preocupa de lo que haces.

**HABLA CONMIGO:** Cuando haces algo que no está bien, te hace razonar sobre tu conducta explicando la razón del por qué no debes volver hacerlo.

**LE DA IGUAL:** Significa, que a pesar de saber de tu comportamiento inadecuado, no te dice nada. Lo da por hecho que es normal que actúes así.

**ME RIÑE:** Quiere decir, que te llama la atención por las cosas que están mal.

**ME PEGA:** Quiere decir, que te golpea, o te pega con la mano o con cualquier objeto.

**ME PRIVA DE ALGO:** Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como retirar las propinas del fin de semana, suprimir la televisión durante un tiempo determinado; prohibirte las salidas fuere de casa.

**PRIMERO**, responde a TODAS las reacciones de tu PADRE y **DESPUÉS** todas las de tu MADRE.

Normas de calificación:

El primer paso para obtener las puntuaciones directas es separar las dos hojas del Ejemplar autocopiativo. En la copia aparecerán las respuestas dadas por el sujeto a cada elemento, y es el propio ejemplar el que sirve de plantilla de corrección, ya que

indica a qué escala corresponde cada elemento. Los pasos a seguir, para las respuestas de cada uno de los padres, son los siguientes:

1. Se suman las respuestas que ha dado el sujeto a cada subescala para ese progenitor y se anota el total en la parte inferior en la casilla correspondiente a esa sub escala.
2. La puntuación anotada se divide por el número que aparece a su derecha, y el resultado se anota en el recuadro que aparece debajo, al lado de PD aparecerá con el número otorgado a esa sub escala.
3. Consultando los baremos para sub escala (tablas 15 a 26) podrá obtener su puntuación centil y anotarlo en el cuadro que aparece debajo. Para hacerlo deberá elegir la tabla adecuada según edad y sexo del sujeto y si el padre o la madre al que se está valorando). A continuación deberá localizar la columna de la variable, y en ésta la PD obtenida. A la misma altura del valor hallado en las columnas extremas de la tabla, encontrará la puntuación centil correspondiente a esa PD. Éstos valores son los que permiten conocer la posición del sujeto en relación con los resultados de su grupo normativo.

Si la puntuación directa obtenida por una persona en una de las escalas no es exactamente algunas de las figuras en el baremo, se calcula la distancia que separa esta puntuación directa de las de los centiles superior e inferior, y se le asignará el centil de la puntuación directa a la que se encuentre más próximo. Por lo tanto, si la puntuación directa es inferior a la del centil más bajo de la escala, se le asignará a dicha puntuación directa este centil; por el mismo razonamiento la puntuación directa excede a la que le corresponda el centil más alto, se le asignará entonces este centil.

4. A continuación traslade las PD (no los centiles) al cuadro de fórmulas del progenitor correspondiente que se presenta en el ejemplar, y realice los cálculos que se indican.
5. Al realizar estas operaciones habrá obtenido las PD de cada escala y, siguiendo las indicaciones dadas en el punto 3, podrá obtener su centil correspondiente. Dentro de cada dimensión es en la columna "TOTAL" donde se incluyen las puntuaciones obtenidas a partir de la fórmula.

6. Una vez obtenidos los centiles en las dos dimensiones Aceptación/Implicación y Coerción/ Imposición de cada progenitor, se determina el tipo de socialización.

Normas de interpretación:

Se puede determinar con el SPA 29 el tipo de relaciones paterno-filiales para con los hijos y evaluar de forma independiente los estilos de socialización del padre y de la madre. Se Tipifican las relaciones entre padre e hijos mediante en dos dimensiones: Aceptación /Implicación y la Coerción/Imposición.

Baremos: El baremo del presente instrumento de procedencia española está constituido por centiles, efectuándose con adolescentes entre 12 a 18 años, en el periodo de escolaridad.

Validez: El estudio transcultural realizado por Marchetti (1997) confirma la validez de estos resultados, con la misma distribución para ambos padres y las madres de Italia y España; también León (2000) Linares, (1998) y Moreno (2000) consiguieron la misma distribución con otros padres y madres españolas empleando la rotación Varimax, para las dos dimensiones. Se adquirió replicar la misma distribución a través del análisis de correlación entre los dos componentes en un análisis factorial en conjunto con ambos padres siendo de 0,035 y haciéndolo por separado se logró 0,033, en el análisis de la madre y 0,016 en el análisis del padre. En todos los resultados, manejaron diferentes métodos y en dos culturas occidentales, confirmaron la misma estructura teórica para los dos padres.

Confiabilidad: Se calculó de forma independiente la consistencia interna de las siete escalas de socialización del padre y de la madre, con resultados satisfactorios. El mayor coeficiente de consistencia correspondió a la escala de afecto de la madre (0.943) y el menor, a la displicencia del padre en situaciones problemáticas (0,820).

## 2. Ficha Técnica

Nombre: Escala de Estilos de Socialización parental en la adolescencia (ESPA29)

Autores: Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez

Aplicación: Individual/colectiva

Ámbito de aplicación: Adolescentes de 10 a 18 años

Duración: 20 minutos aprox.: incluyendo la aplicación y corrección

Finalidad: Evacuación del Estilo de Socialización de cada padre

Baremación: Muestra de adolescentes de 12 a 18 años, escolarizados en el momento de la aplicación

Material: Manual y Ejemplares autocorregible (mismo modelo para padre y madre).

### 3. El Survey Interpersonal Values SIV fue diseñada por Leonard V.Gordon

En la presente investigación se utilizó el “Cuestionario de valores Interpersonales” (SIV = Survey of Interpersonal Values), cuyo autor es Gordon L.V. Este instrumento procede de The Science Research Associates - Chicago, Illinois. Fue traducido y adaptado por Leonardo S. Higuera y Walter M Pérez. La aplicación de la prueba puede ser colectiva o individual. Además, para su desarrollo, no hay límite de tiempo, sin embargo toma entre 15 y 20 minutos, incluyendo las instrucciones. La corrección, puede efectuarse a mano, a través de unas plantillas de corrección que va directamente sobre la hoja de respuestas. El formato de la prueba permite una corrección rápida: 3 minutos aproximadamente.

Las puntuaciones otorgadas al corregir el instrumento son:

Puntuación: 2, 1, ó 0 puntos según el tipo de respuestas.

Puntuación máxima: 32, 30 ó 26 según las escalas.

Su ámbito de Aplicación del SIV es de 14 ó 15 años en adelante; diversos niveles culturales y profesionales, aunque no es apropiada su aplicación en ambientes o individuos de poco nivel formativo.

#### Descripción general de la prueba

La significancia del SIV conlleva a valorar y comparar la relevancia que el sujeto da a los siguientes valores, cualidades o aspectos que conllevan las relaciones con sus pares. Se detallan los siguientes indicadores: S = Soporte, C = Conformidad, R = Reconocimiento, I = Independencia, B = Benevolencia y L = Liderazgo.

El SIV puede estar dirigido en el campo psicológico, en el área vocacional o profesional, en procesos de selección y finalmente como instrumento de investigación psico-sociales.

#### Normas para la aplicación

##### Instrucciones generales:

Cabe señalar que se debe cumplir cuidadosamente los requisitos para la administración de pruebas psicológicas como: el material debe ser entendible, el ambiente donde se aplicará el instrumento deberá estar en óptimas condiciones y por último usar dinámicas para motivar a los sujetos.

El examinador debe remitirse a las instrucciones de la prueba. Además constatará que todos los sujetos hayan entendido a las mismas.

El examinador dará la orden de inicio a los sujetos, al contestar en la hoja de respuesta, comprobará si lo hacen de manera correcta, es decir, si marcan dos aspas (X) por tríada: una a la izquierda y otra a la derecha, en las columnas de respuestas.

Se aconseja que, antes de la aplicación de la prueba, se exponga brevemente a los sujetos el motivo por el que se aplica el cuestionario y que sean sinceros en sus respuestas.

##### Instrucciones Específicas:

Se les indica a las personas a evaluar tener a la mano un lápiz o un lapicero. Posteriormente se reparten las hojas de respuestas, colocándolas sobre las carpetas de los sujetos. Asimismo se les pide que escriban sus nombres y apellidos, lugar y fecha de nacimiento, estado civil, grado de instrucción y sexo. Se puede respetar el anonimato de los sujetos colocando solo sus tres iniciales. A continuación se leen las instrucciones del cuestionario y cuando todos hayan entendido, se les indica que empiecen a resolver su prueba. Se empieza con la tríada 1, 2, 3 siguiendo el ejemplo de la parte superior.

#### Normas de corrección y puntuación

A la hora de corregir, es relevante revisar que las triadas hayan sido respondidas correctamente.

Para facilitar la corrección se han elaborado dos plantillas: una para las escalas S, C, R y otra para las escalas I, B, L. En las plantillas figuran recortadas las respuestas, y que sirven tanto para la corrección como para ubicar la plantilla correctamente sobre las respuestas que abarcan las columnas Más (+) y Menos (-). Presentado la siguiente escala a calificar:

**2 puntos** = Cuando el aspa figura en la columna Más (+), al lado izquierdo de la triada.

**1 punto** = Cuando las aberturas muestran solo espacios en blanco, o sea, que no se haya hecho ningún aspa en las dos columnas de la triada.

**0 puntos** = Cuando el aspa figura en la columna, Menos (-), a la derecha de la triada.

El puntaje se adquiere anotando en el recuadro de la escala el total en la hoja de respuestas que se aprecia en la abertura de la plantilla. Una vez corregidas todas las escalas, se suman las seis cantidades resultantes y se coloca en el recuadro "total". Está bien la corrección cuando al sumar el total da como resultado 90.

### Baremos

Se han incluido en este manual (3ª edición) dos baremos, adquiridos en una muestra de obreros y empleados con educación secundaria y en un grupo mixto de educación superior. Estos baremos acceden a la conversión de puntuaciones directas (PD) adquiridas, en percentiles (Pc). Aquellos percentiles fueron agrupados, en cada una de las columnas, en las nueve categorías que integran la escala de Estanimos o Eneatipos.

Escala S 15 ítems 30 puntos;

Escala I 16 ítems 32 puntos

Escala C 15 ítems 30 puntos

Escala B 15 ítems 30 puntos

Escala R 13 ítems 26 puntos

Escala L 16 ítems 32 puntos

### Confiabilidad

Generalmente la confiabilidad de la prueba es buena. Los coeficientes obtenidos con el método test-retest en todas las escalas, varían entre 0.78 y 0.89. Empleando la fórmula apropiada de Kuder-Richardson (1), oscilan entre 0.71 y 0.86. Según Gordon estos coeficientes de confiabilidad son altos, por lo tanto se presta a interpretaciones individuales.

### Validez

Las escalas del SIV tienen validez factorial ya que fue desarrollado mediante el uso del análisis factorial. Otro modo de estimar la validez de un cuestionario de personalidad es mediante la relación entre dicho instrumento y otras medidas. Si estas relaciones cumplen con las expectativas lógicas, aumenta la confianza adicional con la utilidad de la prueba. Mediante el SIV se viene correlacionando con otras medidas de valores y de rasgos de personalidad.

## **3.7. Validación y confiabilidad del instrumento**

La consistencia interna tanto de la escala de Estilos de Socialización parental como de los Valores interpersonales, se llevó a cabo con el coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach, y para la validez de ítems se aplicaron correlaciones de Spearman debido a que la primera escala no presentó distribución normal. Cabe mencionar que casi todos los ítems resultaron válidos con el método de correlación ítem-test (Ver Anexos).

## **3.8 Métodos de análisis de datos**

En primer lugar, la información recolectada a través de las encuestas fue ingresada y procesada en una hoja de cálculo en el programa Excel Microsoft donde fue codificada y depurada. En segundo lugar fue analizada con el programa estadístico STATA v.14. El análisis descriptivo mostró los promedios, desviación estándar, y

porcentajes de ambas variables; en la parte inferencial se aplicó un análisis de correlación lineal, y además se aplicaron pruebas de asociación con la prueba Exacta de Fisher (Chi-cuadrado). El efecto del sexo o la edad del estudiante sobre los niveles de los estilos de socialización parental o sobre los valores interpersonales se verificaron con la prueba t-student. En estos contrastes de hipótesis se utilizó un nivel de significancia de 0.05. En el análisis auxiliar previo se examinó la normalidad de las variables y sus dimensiones con la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

### **3.9 Desarrollo de la propuesta de valor**

Este trabajo fue realizado con el objetivo de identificar el efecto de los estilos de socialización parental sobre valores interpersonales de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución pública de Lima, durante el 2017; por ello se recolectó la información pertinente para definir y abordar el problema y se delinearon procedimientos para llevarlo a cabo, entre ellos la entrevista personal al considerar algunos casos particulares dentro de la institución, el análisis de los objetivos, la búsqueda de teorías base con sus respectivas referencias, y la selección de los instrumentos para medir las variables de interés. Estas actividades están disponibles para la comunidad tanto social como educativa, y podrán ser retroalimentadas en sus respectivas instituciones, con el fin de ser utilizadas como referencia para futuras investigaciones.

#### **3.9.1 PLAN DE TRABAJO: “Técnicas de socialización y valores”**

| Semana      | Actividad                              | Objetivo   | Estrategia  | Desarrollo  | Material                      | Tiempo     |
|-------------|--|--|---|---|-------------------------------|------------|
| sesión<br>1 | Romper el hielo                        | Conocer y reconocer las relaciones entre los diferentes miembros de grupo. | Dinámica de presentación individual y grupal a través de la práctica. | <p>La facilitadora se presenta ante el grupo de adolescentes, les da la bienvenida al taller y registra asistencia.</p> <p>La facilitadora invita a caminar a los participantes en diferentes direcciones, en líneas curvas, rectas formando parejas, etc. Los cambios de ejercicios se efectúan mediante golpes con las palmas de las manos. Finalizada la dinámica, la facilitadora indica que los participantes se mantengan y tomen asiento para continuar con la sesión. (Vásquez,2014).</p>   | Hoja de asistencia y lapicero | 10 minutos |
|             | Establecer ejercicios de socialización | Conocer nuestra forma y estilos de comunicación                            | Lúdica<br><br>Dinámica grupal   | <p><b>Comunicación de frente</b><br/>Se trabaja en parejas, frente a frente, mirándose a los ojos y tomándose de las manos. Se conversará sobre uno mismo.</p> <p><b>Comunicación arriba-abajo</b><br/>Se trabaja en parejas. El N°1 de pie sobre una silla o mesa y el N°2 sentado en el piso. Frente a frente, el uno con el otro utilizarán el diálogo.</p> <p><b>Comunicación de espaldas:</b><br/>Se trabaja en grupo variando la distancia entre lejos y cerca. Se iniciará y se mantendrá la conversación</p> <p><b>Comunicación de bloqueo:</b><br/>Se trabaja en grupo de a tres. Dos conversan y el tercero tiene el rol de bloquear la comunicación. Si lo consigue fácilmente, se le indica a la pareja que no debe permitirlo y al tercero</p> | Salón amplio                  | 20 minutos |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>que insista si ocurre lo contrario.</p> <p>Al culminar, la facilitadora pide un aplauso para finalizar la sesión.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**Indicadores de evaluación:** Después de las dinámicas de comunicación la facilitadora solicitará voluntarios para que comenten sus experiencias respecto al tipo de comunicación que les resultó más cómodo permitiéndoles a la vez reflexionar sobre ella. (Maroto, 2015).

| Semana          | Actividad   | Objetivo  | Estrategia                        | Desarrollo  | Material                                | Tiempo     |
|-----------------|---|---|-----------------------------------|---|---|------------|
| <b>Sesión 2</b> | Detectar la invisibilidad social de algunos miembros del grupo. | Identificar quién es el más destacado, aceptado, rechazado o ignorado del grupo | Dinámica grupal<br><br>Expositiva | <p>La facilitadora da la bienvenida a los participantes a la segunda sesión y agradece su asistencia.</p> <p>En el trabajo grupal, los participantes deberán agruparse e imaginarse que se encuentran en un barco que está por hundirse. Uno de los</p> | Sala amplia<br><br>Etiquetas para poner | 15 minutos |

|  |  |  |  |  |                             |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>participantes tendrá el rol de salvador ayudando solo a uno de sus colaboradores. Para llamar la atención del salvador los integrantes deberán utilizar un lenguaje no verbal, es decir utilizarán gestos y expresiones corporales. La persona que sea salvada dirá: "gracias" y seguirá las mismas pautas, a salvar a otro integrante de su grupo. Al finalizar, los participantes harán su evaluación porque fueron salvados primero, a su vez porque motivo se quedaron al final. Al culminar, la facilitadora pide un aplauso para finalizar la sesión.</p> | nombres a los participantes |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|

Indicadores de evaluación: Identificar quién es el más destacado, aceptado, rechazado o ignorado del grupo. (Williams & Asher, 1993).

| Semana   | Actividad              | Objetivo  | Estrategia    | Desarrollo  | Material                              | Tiempo                                   |
|----------|------------------------|---|---------------|---|---------------------------------------|--|
| Sesión 3 | Todos merecemos afecto | Incrementar la expresión afectiva y diálogo entre los participantes | Participativa | <p>La facilitadora da la bienvenida a los participantes a la tercera sesión y agradece su asistencia.</p> <p>Se trabaja en parejas en posición frente a frente, tomados de la mano y se les pide a los participantes que alternadamente expresen frases como cualidades</p> | Salón de clases<br><br>Pizarra blanca | 10 minutos dependiendo de la cantidad de |

|  |  |  |  |  |  |               |
|--|--|--|--|--|--|---------------|
|  |  |  |  | <p>positivas de su compañero, iniciando la frase: tú eres.....</p> <p>Al culminar, la facilitadora indica a los grupos observar la pizarra y respondan las siguientes preguntas de reflexión</p> <p>¿Cómo fue la experiencia de recibir frases positivas de parte de su compañero?</p> <p>¿Fue dificultoso señalar una cualidad positiva?</p> <p>¿Cómo se siente luego de la dinámica?</p> <p>(Vargas,2008)</p> <p>Al culminar, la facilitadora pide un aplauso para todos los miembros del grupo por su gran labor.</p> |  | participantes |
|--|--|--|--|--|--|---------------|

Indicadores de evaluación: Los participantes lograron Incrementar la expresión afectiva y diálogo entre los participantes.

| Semana          | Actividad         | Objetivo   | Estrategia      | Desarrollo   | Material                             | Tiempo     |
|-----------------|-------------------|--|-----------------|--|--------------------------------------|------------|
| <b>Sesión 4</b> | El Show de la Ley | Conseguir que los Participantes fortalezcan los conocimientos adquiridos sobre el valor Conformidad a través de la destreza adquirida. | Dinámica grupal | <p>La facilitadora da la bienvenida a los participantes e inicia la actividad simulando un concurso transferido por televisión.</p> <p>La facilitadora entrega un número del 1 al 7 indicando que formen un círculo uniéndose en grupos donde tengan la misma numeración. La facilitadora al azar elige a un alumno para que cumpla rol de animador para que realice las siguientes preguntas propuestas por la facilitadora:</p> <p>¿En qué reside el valor conformidad?</p> <p>¿Cuáles serían las consecuencias si no respetáramos las reglas?</p> | Sala amplia<br><br>Hoja de preguntas | 40 minutos |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>¿Por qué es necesario tener la capacidad de seguir reglas?</p> <p>¿Cuáles serían las consecuencias de no seguir ni aceptar reglas?</p> <p>¿Cuáles serían las consecuencias de quebrantar la ley para la sociedad?</p> <p>¿Por qué crees que las personas no siguen las normas?</p> <p>¿Cuáles serían los beneficios de cumplir normas para la sociedad?</p> <p>El asignado como animador hace la primera pregunta al azar. Los sujetos tendrán 20 puntos por cada respuesta correcta en tiempo estimado de tres minutos y si no responden se dará oportunidad a otro grupo. Al finalizar, la facilitadora felicita a todos los colaboradores por sus meritorias opiniones y respuestas, procediendo a intercambiar ideas y conclusiones acerca de lo relevante en sus vidas del valor soporte.(Gallego, 2016). Al finalizar, la facilitadora pide aplausos al grupo por su valiosa participación.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

Indicadores de evaluación: Conseguir que los Participantes fortalezcan los conocimientos adquiridos sobre el valor Conformidad a través de la destreza adquirida.

| Semana      | Actividad  | Objetivo   | Estrategia                        | Desarrollo   | Material    | Tiempo     |
|-------------|--|--|-----------------------------------|--|-------------|------------|
| Sesión<br>5 | Las relaciones interpersonales en los adolescentes son importantes | Conseguir que los participantes enmenden los conocimientos adquiridos y la evaluación del programa | Dinámica grupal<br><br>Expositiva | <p>La facilitadora da la bienvenida a los participantes a la quinta sesión y agradece su asistencia y brinda las instrucciones a seguir para llevar a cabo la dinámica.</p> <p>Se trabaja en grupo de a tres .Se les indica imaginar una situación problema, donde cada miembro asumirá un rol respecto a las diferentes clases de dinámicas:autoritaria,complaciente y democrática.(Gordon 1979)</p> <p>Al finalizar los participantes comentarán respecto a las actuaciones de sus compañeros, identificando sus roles y emitiendo juicios acerca de su adecuación.</p> <p>Al culminar la sesión, la facilitadora brinda un aplauso a todos por su excelente participación en el programa.</p> | Sala amplia | 30 minutos |

Indicadores de evaluación: Los participantes expresarán en qué papel o rol se sintieron más cómodos y por qué. Evaluando así lo que es correcto o incorrecto de la forma de relacionarse con sus pares.

### 3.10 Aspectos Deontológicos

En esta investigación no se ha vulnerado el derecho de la privacidad de los estudiantes, ni se ha mermado ni influenciado en su integridad física, psicológica, o

emocional, además estas características no fueron ni serán manifestadas o expuestas sin previo acuerdo de los padres o apoderados de los estudiantes, por tales motivos, la información recolectada a través de las dos escalas y de las entrevistas, ejes clave para esta investigación, tendrá un carácter reservado y anónimo, y que han sido registrados bajo codificación que sólo los investigadores conocerán. En resumen, esta investigación, considerando los aspectos éticos, solicitó un permiso a las autoridades del centro educativo donde se realizó el presente estudio. (Anexo 5)

## IV RESULTADOS

La muestra de estudio fueron 140 estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública, distribuidos en 3 secciones: A, B y C, donde el 57.1% de estudiantes eran de sexo masculino (Tabla 3).

Descripción de la muestra según género y grado de instrucción en estudiantes de quinto de secundaria, 2017

Tabla 3. *Características generales*

|           | n   | %     |
|-----------|-----|-------|
| Género    |     |       |
| Femenino  | 60  | 42.9  |
| Masculino | 80  | 57.1  |
| Total     | 140 | 100.0 |
| Sección   |     |       |
| "A"       | 63  | 45.0  |
| "B"       | 50  | 35.7  |
| "C"       | 27  | 19.3  |
| Total     | 140 | 100.0 |

Tabla 4. *Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov (K-S)  
Estilos de Socialización Parental*

|                        | Madre |        | Padre |        |
|------------------------|-------|--------|-------|--------|
|                        | K-S   | Sig.** | K-S   | Sig.** |
| Aceptación/Implicación | 0.19  | 0.000  | 0.27  | 0.000  |
| Diálogo                | 0.23  | 0.000  | 0.25  | 0.000  |
| Afecto                 | 0.17  | 0.000  | 0.27  | 0.000  |
| Displuencia            | 0.21  | 0.000  | 0.23  | 0.000  |
| Indiferencia           | 0.26  | 0.000  | 0.28  | 0.000  |
| Coerción/Imposición    | 0.25  | 0.000  | 0.23  | 0.000  |
| Privación              | 0.19  | 0.000  | 0.23  | 0.000  |
| Coerción Verbal        | 0.21  | 0.000  | 0.28  | 0.000  |
| Coerción Física        | 0.25  | 0.000  | 0.27  | 0.000  |

\*\*Muy significativo (<0.01)

De la prueba de normalidad, Tabla 4, los Estilos de Socialización parental no presentaron normalidad (Sig. <0.01), Tanto para los estilos de la Madre como del Padre, en ninguna de sus dos dimensiones ni en sus sub-escalas, por lo que con esta escala se aplicarán correlaciones de Spearman en los análisis posteriores.

Tabla 5. *Puntos de Corte - Estilos de Socialización Parental: Madre*

|                        | Mujer, 16 a 18 años |           | Varón, 16 a 18 años |           |
|------------------------|---------------------|-----------|---------------------|-----------|
|                        | Bajo                | Alto      | Bajo                | Alto      |
| Aceptación/Implicación | 1.5 a 3.0           | 3.1 a 4.0 | 1.6 a 2.8           | 2.9 a 3.8 |
| Diálogo                | 1.4 a 2.7           | 2.8 a 4.0 | 1.1 a 2.6           | 2.7 a 4.0 |
| Afecto                 | 1.2 a 2.4           | 2.5 a 4.0 | 1.1 a 2.2           | 2.3 a 4.0 |
| Displícencia           | 1.0 a 1.3           | 1.4 a 2.8 | 1.0 a 1.3           | 1.4 a 2.6 |
| Indiferencia           | 1.0 a 1.8           | 1.9 a 4.0 | 1.1 a 2.0           | 2.1 a 4.0 |
| Coerción/Imposición    | 1.0 a 1.6           | 1.7 a 2.4 | 1.0 a 1.6           | 1.7 a 2.4 |
| Privación              | 1.0 a 1.4           | 1.5 a 2.9 | 1.0 a 1.4           | 1.5 a 2.7 |
| Coerción Verbal        | 1.1 a 2.3           | 2.4 a 3.7 | 1.1 a 2.3           | 2.4 a 3.7 |
| Coerción Física        | 1.0 a 1.1           | 1.0 a 1.8 | 1.0 a 1.5           | 1.6 a +   |

Tabla 6. *Puntos de Corte - Estilos de Socialización Parental: Padre*

|                        | Mujer, 16 a 18 años |           | Varón, 16 a 18 años |           |
|------------------------|---------------------|-----------|---------------------|-----------|
|                        | Bajo                | Alto      | Bajo                | Alto      |
| Aceptación/Implicación | 1.8 a 3.1           | 3.2 a 4.0 | 1.2 a 2.3           | 2.4 a 3.9 |
| Diálogo                | 1.0 a 2.9           | 3.0 a 4.0 | 1.9 a 3.0           | 3.1 a 3.8 |
| Afecto                 | 1.3 a 2.5           | 2.6 a 4.0 | 1.0 a 1.9           | 2.0 a 3.9 |
| Displícencia           | 1.0 a 1.2           | 1.3 a 2.5 | 1.1 a 2.7           | 2.8 a 3.9 |
| Indiferencia           | 1.0 a 1.5           | 1.6 a 3.8 | 1.0 a 1.3           | 1.4 a 2.3 |
| Coerción/Imposición    | 1.0 a 1.6           | 1.7 a 2.6 | 1.0 a 2.4           | 2.5 a 3.8 |
| Privación              | 1.0 a 1.3           | 1.4 a 2.9 | 1.0 a 1.6           | 1.7 a 2.6 |
| Coerción Verbal        | 1.0 a 2.4           | 2.5 a 3.8 | 1.0 a 1.1           | 1.2 a 1.8 |
| Coerción Física        | 1.0 a 1.1           | 1.2 a 1.7 | 1.0 a 1.4           | 1.5 a 2.9 |

En las Tablas 5 y 6 se presentan los puntos de corte para categorizar a los estudiantes. Además con los puntos de corte de las dos dimensiones: Aceptación/Implicación y Coerción/Imposición, luego de transformarlas a percentiles, se podrá determinar el estilo parental de la madre y del Padre en un plano de coordenadas bidimensional.

Tabla 7. *Estilos de Socialización Parental*

| Estilo       | Madre |      | Padre |      |
|--------------|-------|------|-------|------|
|              | n     | %    | N     | %    |
| Autorizativo | 24    | 17.1 | 23    | 16.4 |
| Indulgente   | 0     | 0.0  | 0     | 0.0  |
| Autoritario  | 96    | 68.6 | 84    | 60.0 |
| Negligente   | 20    | 14.3 | 33    | 23.6 |

Con respecto a la Madre, el estilo más frecuente fue el Autoritario (68.6%) seguido del Autorizativo (17.1%); ninguna de las madres ni de los padres presentaron un estilo Indulgente. De esta Tabla 6 también se aprecia que el estilo más frecuente en los padres de los estudiantes también fue el Autoritario (60%) pero en segundo lugar estuvo el estilo Negligente (23.6%).

Es importante señalar que los estilos presentados en la Tabla 7 son los estilos de la madre en forma independiente a los estilos del padre, por ejemplo, mencionamos que el 68.6% de madres tenían un estilo autoritario, sin embargo no quiere decir que sus parejas, los padres, también sean autoritarios, pues algunos serán negligentes, autorizativos o autoritarios, por ese motivo hemos cruzado combinando los estilos de la madre y del padre en cada hogar, para saber qué estilos tienen los dos padres del adolescente. Se ha encontrado que en el 41.4% de hogares ambos padres son autoritarios, papá y mamá, es decir, que del 68.6% de madres autoritarias en el 41.4% tenían una pareja autoritaria y en el 27.2% una pareja que podría ser negligente o autorizativa.

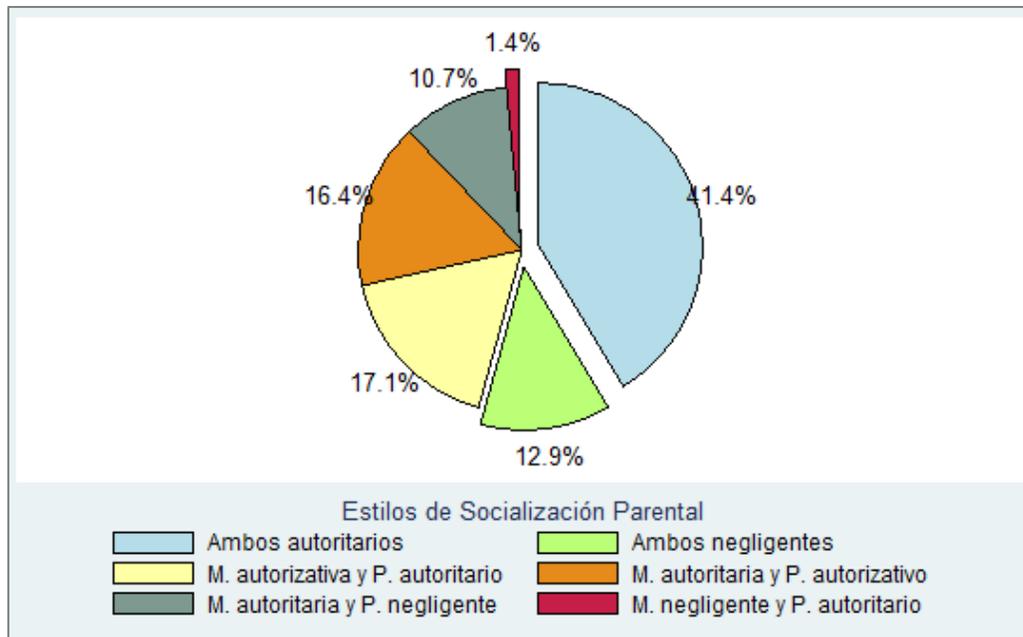


Figura 3. Estilos de Socialización parental en ambos padres (M y P)

En la Figura 2 se ha representado el estilo conjunto de ambos padres, y se ha encontrado que lo más frecuente son los hogares donde ambos padres son autoritarios (41.4%), en segundo lugar están los hogares donde el Padre es autoritario y la Madre autoritativa (17.1%) o al revés: una Madre autoritaria y un Padre Autoritativo (16.4%), es decir que en el 33.6% de hogares al menos un progenitor es autoritario.

Lo preocupante de estos resultados es que en la Figura 1 se observa que un 10.7% de hogares tienen un padre negligente con una madre autoritaria, y en el 1.4% es al revés: una madre negligente con un padre autoritario. La negligencia en ambos padres o en al menos uno de ellos se ha presentado en el 25% de hogares, lo cual es bastante grave por las repercusiones negativas sobre los niños.

Tabla 8. *Estilos de Socialización Parental*

| Estilo                 | Madre |      |      |       | Padre |       |      |       |
|------------------------|-------|------|------|-------|-------|-------|------|-------|
|                        | Bajo  |      | Alto |       | Bajo  |       | Alto |       |
|                        | n     | %    | N    | %     | n     | %     | n    | %     |
| Aceptación/Implicación | 134   | 95.7 | 6    | 4.3   | 134   | 95.7  | 6    | 4.3   |
| Diálogo                | 90    | 64.3 | 50   | 35.7  | 140   | 100.0 | 0    | 0.0   |
| Afecto                 | 89    | 63.6 | 51   | 36.4  | 104   | 74.3  | 36   | 25.7  |
| Displicencia           | 0     | 0.0  | 140  | 100.0 | 6     | 4.3   | 134  | 95.7  |
| Indiferencia           | 29    | 20.7 | 111  | 79.3  | 6     | 4.3   | 134  | 95.7  |
| Coerción/Imposición    | 7     | 5.0  | 133  | 95.0  | 13    | 9.3   | 127  | 90.7  |
| Privación              | 0     | 0.0  | 140  | 100.0 | 5     | 3.6   | 135  | 96.4  |
| Coerción Verbal        | 48    | 34.3 | 92   | 65.7  | 139   | 99.3  | 1    | 0.7   |
| Coerción Física        | 0     | 0.0  | 140  | 100.0 | 0     | 0.0   | 140  | 100.0 |

Al analizar en detalle los estilos de socialización parental, se observa en la Tabla 8 que en ambos padres se caracterizan por ser más privativos y de ejercer coerción tanto verbal como física, ´pues el 100% de madres y el 100% de padres ejercieron coerción física; y el 100% de madres y el 96.4% de padres ejercieron privaciones a sus hijos. En cambio en más de la mitad de estudiantes los estilos de afecto, diálogo y displicencia se presentaron con poca frecuencia, es decir que en los hogares de los estudiantes no es frecuente estos estilos.

Tabla 9. *Normalidad - Test de Kolmogorov-Smirnov  
Escala Valores Interpersonales-SIV*

|                         | K-S  | Sig.  |
|-------------------------|------|-------|
| Valores interpersonales |      |       |
| Soporte                 | 0.09 | 0.262 |
| Conformidad             | 0.09 | 0.248 |
| Reconocimiento          | 0.09 | 0.203 |
| Independencia           | 0.08 | 0.315 |
| Benevolencia            | 0.09 | 0.236 |
| Liderazgo               | 0.08 | 0.278 |

La Escala de Valores Interpersonales-SIV, que es la segunda variable de estudio, al aplicarle la prueba de normalidad, Tabla 9, sus seis dimensiones presentaron distribución normal. En la Tabla 10 se muestran los puntos de corte para determinar los niveles correspondientes.

Tabla 10. *Categorías de la Escala Valores Interpersonales-SIV de estudiantes de quinto grado de secundaria*

|                         | Niveles SIV – Puntos de Corte |         |         |
|-------------------------|-------------------------------|---------|---------|
|                         | Bajo                          | Medio   | Alto    |
| Valores interpersonales |                               |         |         |
| Soporte                 | 0 a 10                        | 11 a 20 | 21 a 30 |
| Conformidad             | 0 a 10                        | 11 a 20 | 21 a 30 |
| Reconocimiento          | 0 a 8                         | 9 a 17  | 18 a 26 |
| Independencia           | 0 a 10                        | 11 a 21 | 22 a 32 |
| Benevolencia            | 0 a 10                        | 11 a 20 | 21 a 30 |
| Liderazgo               | 0 a 10                        | 11 a 21 | 22 a 32 |

Tabla 11. *Escala de Valores Interpersonales-SIV por dimensión de estudiantes de quinto grado de secundaria*

| Valores SIV    | Niveles SIV |      |       |      |      |      |       |       |
|----------------|-------------|------|-------|------|------|------|-------|-------|
|                | Bajo        |      | Medio |      | Alto |      | Total |       |
|                | n           | %    | n     | %    | n    | %    | n     | %     |
| Soporte        | 12          | 8.6  | 118   | 84.3 | 10   | 7.1  | 140   | 100.0 |
| Conformidad    | 21          | 15.0 | 99    | 70.7 | 20   | 14.3 | 140   | 100.0 |
| Reconocimiento | 25          | 17.9 | 104   | 74.3 | 11   | 7.9  | 140   | 100.0 |
| Independencia  | 13          | 9.3  | 113   | 80.7 | 14   | 10.0 | 140   | 100.0 |
| Benevolencia   | 37          | 26.4 | 77    | 55.0 | 26   | 18.6 | 140   | 100.0 |
| Liderazgo      | 14          | 10.0 | 115   | 82.1 | 11   | 7.9  | 140   | 100.0 |

La Tabla 11 muestra que en la dimensión Benevolencia el 18.6% de estudiantes tuvieron un nivel alto, es decir, que tienen una actitud de amor hacia el prójimo, prestos a ayudar. En las otras dimensiones la mayoría de estudiantes presentaron un nivel medio en valores interpersonales, de 70% a 82% aproximadamente. La dimensión donde se obtuvo niveles bajos de valores fue en Reconocimiento y conformidad.

Tabla 12. *Correlaciones entre Estilos de socialización parental de la Madre y los Valores Interpersonales-SIV*

|                 |      | Dimensiones SIV |          |               |               |          |        |
|-----------------|------|-----------------|----------|---------------|---------------|----------|--------|
|                 |      | Soporte         | Conform. | Reconc.       | Indep.        | Benevol. | Lider. |
| Estilos – Madre |      |                 |          |               |               |          |        |
| Diálogo         | Rho  | 0.006           | 0.139    | -0.057        | -0.193        | 0.143    | -0.078 |
|                 | Sig. | 0.944           | 0.102    | 0.501         | <b>0.022*</b> | 0.093    | 0.359  |
| Afecto          | Rho  | -0.081          | 0.084    | -0.180        | -0.027        | 0.117    | -0.011 |
|                 | Sig  | 0.342           | 0.327    | 0.034*        | 0.751         | 0.167    | 0.901  |
| Displicencia    | Rho  | 0.013           | 0.131    | -0.067        | -0.176        | 0.083    | -0.037 |
|                 | Sig  | 0.881           | 0.124    | 0.429         | <b>0.037*</b> | 0.330    | 0.665  |
| Indiferencia    | Rho  | -0.064          | 0.138    | -0.171        | -0.118        | 0.128    | -0.021 |
|                 | Sig  | 0.455           | 0.103    | <b>0.043*</b> | 0.165         | 0.132    | 0.803  |
| Privación       | Rho  | -0.025          | 0.147    | -0.066        | -0.190        | 0.130    | -0.050 |
|                 | Sig  | 0.771           | 0.083    | 0.442         | <b>0.025*</b> | 0.125    | 0.556  |
| Coerción Verbal | Rho  | -0.021          | 0.118    | -0.063        | -0.123        | 0.072    | -0.016 |
|                 | Sig  | 0.802           | 0.163    | 0.457         | 0.146         | 0.399    | 0.848  |
| Coerción Física | Rho  | -0.040          | 0.141    | -0.027        | -0.127        | 0.055    | -0.033 |
|                 | Sig  | 0.639           | 0.096    | 0.754         | 0.135         | 0.518    | 0.700  |

\*Significativo (<0.05)

De la Tabla 12 se observa que sólo las dimensiones Independencia, y Reconocimiento (Valores interpersonales) estuvieron correlacionadas con algunas de las dimensiones de los estilos de socialización parental. Por ejemplo, la Independencia estuvo inversamente correlacionada con la Displicencia de la madre (rho= -0.176), esto significa que las madres que tratan con bastante desagrado o indiferencia a sus hijos éstos tienen poca independencia en sus hogares, o viceversa, las madres con un buen trato se asocian con hijos independientes. Muy similar con la dimensión de Privación que estuvo correlacionada inversamente con la Independencia (rho= -0.190), esto indica que las madres que más privan a sus hijos éstos son menos independientes. El Reconocimiento estuvo inversamente correlacionado con la Indiferencia de la madre (rho= -0.171), es decir, que las madres son muy indiferentes con sus hijos hacen que éstos tengan poco sentido de reconocimiento en sus vidas.

Tabla 13. *Correlaciones entre Estilos de socialización parental del Padre y los Valores Interpersonales-SIV*

| Estilos – Padre |     | Dimensiones SIV |               |         |               |          |        |
|-----------------|-----|-----------------|---------------|---------|---------------|----------|--------|
|                 |     | Soporte         | Conform.      | Reconc. | Indep.        | Benevol. | Lider. |
| Diálogo         | rho | 0.086           | -0.004        | 0.073   | -0.196        | 0.032    | -0.017 |
|                 | Sig | 0.313           | 0.967         | 0.393   | <b>0.020*</b> | 0.706    | 0.846  |
| Afecto          | rho | -0.085          | 0.084         | -0.100  | -0.070        | 0.052    | 0.038  |
|                 | Sig | 0.316           | 0.323         | 0.242   | 0.411         | 0.540    | 0.653  |
| Displicencia    | rho | -0.055          | 0.087         | 0.022   | -0.145        | 0.080    | -0.012 |
|                 | Sig | 0.515           | 0.305         | 0.801   | 0.089         | 0.346    | 0.887  |
| Indiferencia    | rho | -0.058          | 0.196         | -0.076  | -0.149        | 0.039    | -0.017 |
|                 | Sig | 0.498           | <b>0.021*</b> | 0.375   | 0.079         | 0.647    | 0.844  |
| Privación       | rho | 0.005           | 0.137         | 0.000   | -0.163        | -0.011   | 0.029  |
|                 | Sig | 0.951           | 0.107         | 1.000   | <b>0.055*</b> | 0.896    | 0.738  |
| Coerción Verbal | rho | 0.059           | 0.087         | 0.028   | -0.131        | -0.024   | -0.001 |
|                 | Sig | 0.489           | 0.309         | 0.747   | 0.122         | 0.776    | 0.994  |
| Coerción Física | rho | 0.084           | 0.058         | 0.109   | -0.174        | -0.038   | -0.008 |
|                 | Sig | 0.321           | 0.493         | 0.199   | <b>0.040*</b> | 0.656    | 0.927  |

\*Significativo (<0.05)

La coerción física y la privación fueron los aspectos más frecuentes ejercidos por el padre, los cuales están inversamente correlacionados con la independencia del estudiante, es decir que a mayor coerción física o a mayor privación menor será la independencia del estudiante, siendo estas correlaciones significativas (Sig. <0.05). La Indiferencia del padre y el conformismo del estudiante estuvieron directamente correlacionados (rho= 0.196), es decir que los padres que más indiferencia muestran son los que tienen hijos más conformistas (Tabla 13).

Se debe señalar que tanto en el estilo de la madre como del padre, el Diálogo estuvo correlacionado con la Independencia, pero no tiene una interpretación usual, pues indican que a mayor dialogo más dependencia del niño, cuando debería de ser al revés, más independencia del niño, por eso esta correlación podría considerarse espuria.

Tabla 14. *Ejes de la Escala de Estilos parentales versus Valores interpersonales*

|                        |     | Independencia | Soporte | Benevolencia | Conformidad  | Liderazgo | Reconocimiento |
|------------------------|-----|---------------|---------|--------------|--------------|-----------|----------------|
| <b>Madre</b>           |     |               |         |              |              |           |                |
| Aceptación/Implicación | rho | -0.216        | -0.023  | 0.162        | 0.184        | -0.055    | -0.158         |
|                        | Sig | <b>0.011</b>  | 0.784   | 0.056        | <b>0.029</b> | 0.517     | 0.062          |
| Coerción/Imposición    | rho | -0.127        | -0.034  | 0.066        | 0.132        | -0.014    | -0.052         |
|                        | Sig | 0.134         | 0.693   | 0.440        | 0.120        | 0.874     | 0.540          |
| <b>Padre</b>           |     |               |         |              |              |           |                |
| Aceptación/Implicación | rho | -0.152        | -0.021  | 0.052        | 0.075        | 0.053     | -0.034         |
|                        | Sig | 0.072         | 0.802   | 0.541        | 0.382        | 0.535     | 0.693          |
| Coerción/Imposición    | rho | -0.156        | 0.035   | -0.025       | 0.121        | 0.011     | 0.023          |
|                        | Sig | 0.066         | 0.678   | 0.772        | 0.154        | 0.897     | 0.784          |

La Tabla 14 muestra la relación significativa e inversamente proporcional entre la dimensión Aceptación/Implicación de la madre y la dimensión Independencia (Sig=0.011), así como también la relación directamente proporcional entre la dimensión Aceptación/Implicación de la madre y la Conformidad del adolescente (Sig=0.029). Esto quiere decir que a valores bajos de Aceptación/Implicación le corresponden niveles altos de Independencia, indicando que a menor indiferencia y displicencia de la madre mayores serán los niveles de Independencia de los estudiantes, y viceversa, a mayor indiferencia y displicencia de la madre menor es el nivel de independencia el estudiante. Respecto a la Conformidad, puntajes altos indican mayor aceptación de la organización social en que se vive, y estos puntajes se corresponden con puntajes altos de Aceptación/implicación, es decir, poca indiferencia y displicencia de parte de la madre. Además ninguno de los dos ejes de los estilos del padre se relacionaron con ninguna de las dimensiones de los valores interpersonales (Sig.>0.05).

Tabla 15. *Efecto del Sexo del estudiante en los Estilos de Socialización Parental*

|                        | Sexo del Estudiante |       |       |              |
|------------------------|---------------------|-------|-------|--------------|
|                        | Madre               |       | Padre |              |
|                        | z*                  | Sig.  | z     | Sig.         |
| Aceptación/Implicación | 0.32                | 0.751 | 0.20  | 0.839        |
| Diálogo                | 0.37                | 0.709 | 0.09  | 0.929        |
| Afecto                 | 0.54                | 0.592 | -1.18 | 0.239        |
| Displicencia           | -0.65               | 0.517 | 2.12  | <b>0.034</b> |
| Indiferencia           | 1.25                | 0.211 | 0.21  | 0.837        |
| Coerción/Imposición    | 1.16                | 0.246 | 0.82  | 0.415        |
| Privación              | 1.95                | 0.052 | 0.51  | 0.613        |
| Coerción Verbal        | 1.15                | 0.250 | 0.67  | 0.505        |
| Coerción Física        | 1.83                | 0.067 | -0.10 | 0.917        |

\*Prueba U de Mann-Whitney

En la Madre en ninguna de las dimensiones de los estilos de socialización parental tuvo un efecto significativo el sexo del estudiante, es decir que el estilo que presenta la madre no está influenciada por el sexo del hijo. Similar para los estilos del padre, a excepción de la dimensión Displicencia, aquí los padres son más displicentes con sus hijas que con sus hijos (Sig. <0.05).

Tabla 16. *Efecto del Sexo del estudiante en los Valores Interpersonales*

| Valores interpersonales | Sexo      |       |
|-------------------------|-----------|-------|
|                         | t-student | Sig.  |
| Soporte                 | 0.01      | 0.994 |
| Conformidad             | 0.83      | 0.410 |
| Reconocimiento          | 0.23      | 0.822 |
| Independencia           | 1.11      | 0.269 |
| Benevolencia            | 0.00      | 1.000 |
| Liderazgo               | 0.40      | 0.690 |

En la variable Valores Interpersonales, el sexo del estudiante no tuvo ninguna influencia (Sig.>0.05), esto indica que los valores interpersonales del estudiante dependen de otros factores pero no del sexo del estudiante.

Tabla 17. Asociación entre los estilos parentales y los Valores interpersonales

| Madre        | Valores SIV    | Sig          | Padre        | Valores SIV    | Sig          |
|--------------|----------------|--------------|--------------|----------------|--------------|
| Autorizativa | Soporte        | 1.000        | Autorizativo | Soporte        | 0.897        |
|              | Conformidad    | <b>0.090</b> |              | Conformidad    | 0.589        |
|              | Reconocimiento | 1.000        |              | Reconocimiento | 1.000        |
|              | Independencia  | 0.857        |              | Independencia  | 0.382        |
|              | Benevolencia   | 0.385        |              | Benevolencia   | 0.908        |
|              | Liderazgo      | 0.909        |              | Liderazgo      | 0.604        |
| Autoritaria  | Soporte        | 0.932        | Autoritario  | Soporte        | 0.686        |
|              | Conformidad    | 0.320        |              | Conformidad    | 0.712        |
|              | Reconocimiento | 0.906        |              | Reconocimiento | 0.699        |
|              | Independencia  | 0.551        |              | Independencia  | <b>0.090</b> |
|              | Benevolencia   | 0.130        |              | Benevolencia   | 0.945        |
|              | Liderazgo      | 0.200        |              | Liderazgo      | 0.471        |
| Negligente   | Soporte        | 0.775        | Negligente   | Soporte        | 0.777        |
|              | Conformidad    | 0.802        |              | Conformidad    | 0.952        |
|              | Reconocimiento | 0.766        |              | Reconocimiento | 0.586        |
|              | Independencia  | 0.114        |              | Independencia  | 0.487        |
|              | Benevolencia   | 0.487        |              | Benevolencia   | 0.963        |
|              | Liderazgo      | 0.287        |              | Liderazgo      | 1.000        |

Finalmente, los estilos de socialización parental en forma general (Autorizativo, Autoritario y negligente) no estuvieron asociados las escalas Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia y Liderazgo (Sig.>0.05) salvo en dos casos, si bien es cierto que algunas escalas de los Valores interpersonales tuvieron una correlación significativa con algunas dimensiones de los estilos de socialización parental (mostradas en las Tablas 12 y 13), esta correlación no implica una relación de causa y efecto tal como se aprecia en la Tabla 17.

Solamente se encontró una asociación leve entre el estilo Autorizativo de la madre con la escala Conformidad ( $p=0.090$ ), y entre el estilo Autoritario del Padre con la escala Independencia del adolescente ( $p=0.090$ ). Esto nos indica que un Padre autoritario se asocia con un adolescente dependiente, y que una madre autorizativa se asocia con un adolescente que es conformista.

## V. DISCUSIÓN

### 5.1 Análisis de discusión de resultados

El presente trabajo de investigación buscó establecer la relación entre los estilos de socialización parental y valores interpersonales, en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública.

Con respecto a la hipótesis general los estilos de socialización de la madre, de los resultados se ha visto que solo tienen relación significativa con las dimensiones Reconocimiento e Independencia, y los estilos del padre con las dimensiones Conformidad e Independencia, pero solo en algunas de las áreas de los estilos parentales. Esto también se ve reflejado en otras situaciones por ejemplo al relacionar los estilos parentales con situaciones de agravio en estudiantes de secundaria (Layza, 2017), donde no se encontraron correlaciones entre ambas variables, concluyendo que cualquiera sea el estilo de socialización parental, el estudiante puede adquirir actitudes o conductas positivas o negativas ante situaciones de agravio; igualmente podemos decir que como los valores interpersonales de soporte, benevolencia o liderazgo no dependen de los estilos de socialización de los padres se infiere que existen otros factores tanto individuales como sociales que influyen en los valores del estudiante. Esto se ve reforzado cuando se analizan las relaciones entre los estilos de socialización parental y las habilidades sociales de los estudiantes, pues tampoco existe una relación significativa entre ambas variables, tal como lo demostró Torres (2016) cuyos resultados indicaron que no existe asociación entre estilos de socialización de la madre ni del padre con las habilidades sociales del adolescente ( $\chi^2=9,368$ ,  $p=,154$  y  $\chi^2=1,945$ ,  $p=,925$  respectivamente), indicando que el estilo de socialización parental no se vincula, no tiene efecto con las habilidades sociales. Estos resultados son importantes porque incentiva a los investigadores sociales y pedagógicos a buscar y determinar qué factores son los que pudieran influir decididamente sobre los valores interpersonales.

Es importante notar que la escala de socialización parental no tiene un puntaje general, sino que tiene dos escalas o ejes principales (Aceptación/Implicación, y

Coerción/Imposición) que a su vez se componen de 7 sub-escalas o áreas, y que al determinar los estilos parentales se está prácticamente convirtiendo una variable de intervalo a una variable categórica nominal, por ejemplo, si los puntajes en un eje son altos y positivos, y los puntajes en el segundo eje también lo son, entonces el estilo parental será el Autorizativo, pero si los puntajes del primer eje son bajos y negativos entonces el estilo será el Autoritario. Esta forma, según el manual de los autores de esta escala Musitu y García(2004), de categorizar a los estilos parentales hace que se pierda el detalle de la medición cuando se quiere determinar relaciones entre los estilos parentales y otras variables como los valores interpersonales o las habilidades sociales, no obstante que esta categorización en 4 estilos parentales tiene mucha utilidad, es una de las razones por las que en el presente trabajo y en otros no se hallaron relaciones entre los cuatro estilos y los valores interpersonales, pero sí se encontraron varias correlaciones significativas entre los ejes y varias de las áreas tanto de los estilos de la madre como del padre.

Los valores interpersonales, Guardia y Labiano (2009) desarrollaron un taller participativo con el fin de favorecer el autoconocimiento y la reflexión acerca de los propios valores interpersonales en 9 adolescentes de sexto y séptimo año, entre 13 y 15 años de edad, dos mujeres y siete varones. Los procedimientos utilizados fueron técnicas integrativas cognitivo-emocionales y comportamentales. Eran adolescentes con antecedentes de peleas y conflictos que alcanzaban la violencia física. El taller duró 9 sesiones, de 90 minutos cada, y se aplicó el cuestionario de Valores Interpersonales de Gordon (1995) tanto en el pre como en el post taller. Lo importante de este trabajo es que se hallaron diferencias significativas favorables entre las dos pruebas, pre y post taller, indicando cambios en las áreas de Conformidad y Benevolencia, y disminución en Reconocimiento. Estos resultados prueban dos cosas, primero que la intervención ayudó a los adolescentes a una mejor convivencia y comprensión hacia los demás, lo cual favoreció a los valores interpersonales; y segundo, esto prueba que los valores interpersonales, independientemente de los estilos de socialización parental, pueden ser modificados por otros factores como los aplicados en este taller.

En relación a la H3 : El estilo parental autorizativo parece ser el más adecuado en el desarrollo de los adolescentes, pero debe quedar en claro que al hablar de este estilo no se está haciendo referencia al abandono de las exigencias y del control de los adolescentes (Capano, 2013) ni a la falta de sanciones cuando se infringen las normas, pues en el imaginario social y en algunas clases sociales, estaría aferrada la idea de que con un estilo de socialización parental autorizativo los niños o adolescentes pueden hacer lo que les venga en gana dentro y fuera de su hogar. Este estilo es un valioso recurso para la socialización, pues propone un protagonismo de padres, madres e hijos a la hora de establecer normas y valores, considerando la negociación y la adaptación conjunta, y algo que es importante, es que en este estilo autorizativo está presente la necesidad de ejercer con responsabilidad la autoridad de los padres, preservando los derechos de los hijos. Este modelo se adapta bien a la realidad peruana y se adapta mejor al presente tiempo, debido a que el 33.5% de hogares de los niños encuestados tenían a una madre (17.1%) o un padre autorizativo (16.4%).

En relación a la H4: Se puede considerar a la adaptación de la conducta como una forma de expresar los valores interpersonales de los adolescentes, debido a que la adaptación es un proceso de ajuste de la conducta a los propios deseos y preferencias, y también a las circunstancias del entorno en que vive el adolescente, entonces según los resultados de Páucar y Pérez (2016) muestran que no existe asociación entre los estilos de socialización de las madres y la adaptación de la conducta en adolescentes ( $\chi^2= 4.32$ ;  $p= 0.633$ ), ni tampoco existe asociación entre los estilos del padre y la adaptación de conducta en los adolescentes ( $\chi^2= 9.62$ ;  $p= 0.142$ ), y si se considera que la muestra de estos investigadores fue similar a la de este estudio, 200 estudiantes del cuarto y quinto año de secundario de una institución educativa de Lima-Este, estaríamos confirmando nuestros resultados, pues sólo algunos aspectos de los estilos parentales estuvieron relacionados con la adaptación de la conducta, por ejemplo la aceptación/implicación de la madre, que muestra un estilo indulgente ( $\rho=0.153$ ;  $p=0.030$ ), la coerción/imposición del padre ( $\rho=-0.164$ ;  $p=0.021$ ), y la aceptación/implicación del padre, también indulgente ( $\rho=0.290$ ;

$p=0.000$ ) estuvieron correlacionados significativamente con la adaptación de conducta de los adolescentes.

En relación a la H5: En el trabajo de Baumrind (1991) se presentó una visión general de un programa de investigación longitudinal (FSP) respecto a la Socialización de la Familia y el Desarrollo de las Competencias, donde se hallaron patrones familiares determinantes de las competencias de los adolescentes y su relación con el uso de sustancias. Los datos se obtuvieron de una muestra de 139 adolescentes y de sus padres de una población caucásica próspera y bien educada. Entre los resultados se identificaron tipos que difieren sobre la base del compromiso y el equilibrio de la exigencia y la capacidad de respuesta, en particular se halló que los padres autoritarios son muy exigentes y al mismo tiempo altamente receptivos, y notablemente exitosos en la protección de sus hijos adolescentes. Se concluyó que la educación autoritaria, aunque suficiente, no es una condición necesaria para producir niños competentes. Y esta conclusión también se observó en la muestra de adolescentes peruanos, pues los padres ejercían un justo control sobre sus hijos cuando éstos desobedecían (88.6%) o cuando no hacían los deberes del colegio (82.9%) tomando medidas disciplinarias como la riña y las privaciones de algo.

En relación a la H6: Respecto al cuarto estilo de socialización parental, la negligencia, se ha notado que los padres negligentes invierten en sus hijos un tiempo mínimo de dedicación, para resolver las obligaciones educativas o los problemas que puedan estar pasando los adolescentes. A los padres negligentes les resulta cómodo no poner normas, así evitarían el diálogo y la vigilancia. No pueden evitar, en algunas ocasiones, estallidos irracionales de ira contra sus hijos cuando éstos sobrepasan los límites de lo tolerable, debido a su permisividad. Si los recursos lo permiten, los padres complacen a los hijos en todas sus demandas, rodeándolos de halagos materiales que a la larga tendrán un efecto negativo en los adolescentes, por ejemplo, los niños aprenderán a tener una baja competencia social, un autocontrol pobre, escasa motivación, escaso respeto a las normas y a las personas, baja autoestima e inseguridad, inestabilidad emocional, debilidad en la propia identidad, auto-concepto negativo, carencias en su propia confianza y faltos de responsabilidad, además de bajo

logros escolares.(Torio, 2013). Felizmente solo la cuarta parte de los hogares presentaron un estilo negligente, en la muestra de estudiantes peruanos, ya sea en el padre (10.7%) o en la madre (1.4%) o en ambos (12.9%), pero es lamentable que prácticamente en el 13% de hogares ambos padres eran negligentes, lo cual afectará negativamente en los estudiantes, pues en estos hogares donde no enseñan a los hijos a respetar a los demás, que no deben cometerse injusticias, que no se debe rechazar a los demás, que se debe cumplir con las normas mínimas de convivencia, etc., se estará contribuyendo a formar futuros jóvenes que no sabrán superar los conflictos derivados de cualquier relación interpersonal, tanto fuera como dentro de la familia.

Por último en lo concerniente a la H7: Se halló que no existe relación significativa entre los estilos de socialización parental del padre y de la madre con los valores interpersonales según sexo en estudiantes de quinto grado de educación secundaria y por consiguiente, rechazando la hipótesis nula.

## VI. CONCLUSIÓN

### 6.1 Conclusiones

1. El estilo de socialización parental más frecuente en las madres fue el autoritario, seguido del autorizativo, y del negligente. Ninguna presentó un estilo indulgente. El estilo de socialización parental más frecuente en el padre fue el autoritario, seguido del negligente. Ninguno presentó un estilo indulgente. En el 41% de los hogares ambos padres presentaron un estilo autoritario. El estilo negligente en uno de los padres o en ambos se presentó en la cuarta parte de los hogares. Tanto en la madre como en el padre prevalecieron la privación, la coerción física y verbal, mientras que muy poco se presentó el afecto y el diálogo dentro de los estilos de socialización parental. Las respuestas más frecuentes de la madre ante la conducta inadecuada de los estudiantes fueron la riña y la privación de algo. Las respuestas más frecuentes del padre ante las conductas adecuadas o correctas de los estudiantes fueron la indiferencia.
2. En general los estudiantes tuvieron un nivel medio en Valores interpersonales, sin embargo hubo una leve tendencia a ser benevolentes. Los estudiantes le dan más importancia a la independencia, a la conformidad y a la benevolencia antes que al reconocimiento, liderazgo y soporte.
3. El estilo de socialización parental Autorizativo de la madre estuvo asociado con la escala Conformidad del adolescente, pero fue una asociación leve, es decir, una madre autorizativa se asocia con un adolescente que es conformista.
4. El estilo de socialización parental indulgente no se asocia con las escalas de valores interpersonales pues ninguno de los padres presentaron este estilo.

5. El estilo de socialización parental Autoritario del Padre estuvo asociado con la escala Independencia del adolescente, pero fue una asociación leve, es decir, un padre autoritario se asocia con un adolescente dependiente.
  
6. El estilo de socialización parental negligente no se asoció con ninguna de las escalas de los Valores interpersonales.
  
7. El sexo de los estudiantes no estuvo asociado al estilo de socialización parental de la madre, ni tampoco del padre, sin embargo los padres tienen a ser más displicentes con las hijas que con los hijos. El Sexo del estudiante no tuvo influencia en sus valores interpersonales.

## VII. RECOMENDACIÓN

Tomar como modelo el estilo Autorizativo y llevarlo a la práctica en la educación de los hijos, debido a su alta Aceptación/implicación y una alta Coerción/imposición, quiere decir que este estilo promueve el diálogo y el afecto, a su vez, manejan de manera correcta la coerción física y verbal y las privaciones cuando es necesario.

Desarrollar un plan de trabajo dirigido a los estudiantes de quinto grado de secundaria para mejorar el nivel de valores interpersonales de reconocimiento, liderazgo y Soporte, comprendiendo y valorando lo que hacen, aceptando el apoyo de sus pares para una relación llena de armonía, como también que se sientan capaces de dirigir un grupo de personas en el medio donde se desenvuelven.

Ofrecer apoyo espiritual y profesional orientando a los padres de familia o adultos responsables de los alumnos, acerca de los estilos filiales- paternos, motivándolos a reflexionar sobre el estilo que cada uno maneja, inclinándose a cambiar con el esfuerzo constante la relación que tienen con sus hijos.

Fortalecer a la familia llevando a cabo la Escuela de Padres, ampliando información de temas como: la autoridad, el diálogo y una disciplina basada en el amor; esto permitirá construir relaciones paternas filiales sobre los valores interpersonales. Solo si se educa a los hijos con amor se conseguirá el equilibrio que la familia necesita.

Ampliar técnicas psicopedagógicas y terapéuticas de autoconfianza y autocontrol familiar y escolar, con el fin de lograr hogares más sólidos y felices.

Se recomienda a los progenitores que le brinden a sus hijos calidad y cantidad de tiempo necesario para que mejore sus relaciones personales hacia los mismos. Es sano no intentar llenar el vacío parental con objetos, viajes o dinero. Un abrazo o una lágrima de un hijo no tiene precio.

Se recomienda a la institución que ayude a sus alumnos no solo en la enseñanza académica que imparten sino que muestren más interés e implementen un área psicológica donde sus alumnos se vean beneficiados y puedan mejorar sus estilos de socialización parental y valores interpersonales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguirre, C (2014) Estilos de socialización parental y el Bullying en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa particular Adventista José Pardo de Cusco, (Tesis de maestría) Universidad Peruana Unión – Lima Perú.

Alarcón, A. (2012). Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Valencia, Valencia, España.

Ander-Egg, Ezequiel (2003). Métodos y técnicas de la investigación social. Editorial Lumen, Primera edición, Buenos Aires, Argentina.

Arias (2006) Técnicas de Recolección de datos.

Barsallo, L. (2005). Valores interpersonales en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Privada San Pedro 2005-I. (Tesis de licenciatura en Psicología). Universidad Privada San Pedro, Chimbote, Perú corporativos.pdf.

Baumrind, D (1967) Child cares practices anteceding three patterns of preschool behavior. Genetic Psychology Monographs, 75, 43-88.

Baumrind, D. (1968). Authoritarian vs. authoritative parental control. Adolescence, 3(11), 255.

- Baumrind, D (1991) the Influence of Parenting Style On Adolescent Competence And Substance Use.
- Becker, W.C (1964).Consequences of different Kinds of parental discipline. In. M. Hoffman y W Hoffman (Eds).Review of child development research (vol.I, pp.169-208).New York: Russell Sage Foundation.
- Berger, Peter y Luckmann, Thomas (1967): La construcción social de la realidad (Buenos Aires, Amorrortu).
- Bisquerra, J. (2003). *Relaciones Interpersonales*. Mc Graw Hill.
- Blanco, A. (2007). Convivir con la violencia. Castilla: Editorial Cuenca ediciones de la Universidad Nacional de Castilla La Mancha.
- Bornstein, M. H. (2002) Handbook of parenting: Vol. 5: Practical issues in parenting (2nd.ed.). Mahwah, NJ, US: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Capano, A (2013) .Estilos Parentales, Parentalidad Positiva y Formación de Padres *Ciencias Psicológicas VII (1): 83 -95.*
- Cárdenas, K. (2013). Asociación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales del adolescente en una Institución Educativa Nacional - V.M.T. (Tesis de licenciatura). Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza afiliada a la Universidad Ricardo Palma, Lima. Perú.
- Castillo, Palomino E, Poma, María (1977)"Estudio y Triplicación del cuestionario de Valores Interpersonales de L.V, Gordon en estudiantes de Cajamarca, Huancayo y Cuzco."

Céspedes, A. (2008). Educar las emociones, educar para la vida. Santiago, Chile: ed. B S.A.

Cipriano (2016) Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo.”

Colegio Nacional de Educación profesional Técnica, Conalep, (1998),  
[www.conalep.edu.mx](http://www.conalep.edu.mx).

Cordero, K. & Hernández, K. (2016). Socialización parental y estilos de afrontamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Lima- este - Perú. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima. Perú.

Cornejo (2012) en Trujillo.” Relación entre los indicadores de los valores interpersonales y la adaptación de conducta en adolescentes del Quinto Año de educación secundaria, de la institución educativa San Juan de Trujillo.

Costa, P. & López, S. (2010). Socialización y ambientes virtuales. Educación y Futuro 22, 109-126. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo40.pdf>

Cotrina, A. (2001). El mundo de los valores. Lima-Perú: Editorial Andarín

Chávez y Pérez (2012) “Estilos de Crianza y Valores Interpersonales en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de Chiclayo”.

Darling, N. y Steinberg, L. (1999). Parenting Style as Context: An Integrative Model. Psychological Bulletin, 113(3), 487-496. Recuperado de <http://www.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>.

D' Angelo, O. (1996). *Provida. Autorealización de la personalidad*. Ed. Academia. La Habana.

Dewey, J. (1993). *Como Pensamos: Nueva exposición de la relación*.

Diccionario de la Real Academia Española Definición de Estilo Parental

Dolan, S. (2012). *Coaching por valores*. Madrid, España: LID Editorial Empresarial.

Esteves, M. & Fernández, K. (2012). *Estilos de socialización parental y Bullying en estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial "Santa María de Cervelló" Nuevo Chimbote*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote. Perú recuperado de [revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/download/117/48](http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/download/117/48)

Freud, S. (1971). *Administración por enfoques de los valores*. Recuperado el 29 de mayo del 2016 de: <http://www.clubensayos.com/Psicología/Administración-Por-Enfoque-De-Los/1384155>.

Gallego, J. (2016). *La importancia de las costumbres, las reglas y las leyes*. Docplayer. Recuperado de <http://docplayer.es/14690584-Leccion-1-la-importancia-de-las-costumbres-las-reglas-y-las-leyes.html>.

García, J. (2011). *Estilos de socialización parental en el ajuste psicosocial*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Castilla, La manchay, España.

Herrera, S. (2014). *Relación entre estilos de socialización parental y la intimidación escolar en estudiantes de 6º, 7º y 8º grados del Colegio Adventista de Turbo en Antioquía, Colombia*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión, Lima. Perú.

Giddens, A. (2000). Un mundo desbocado. El efecto de la globalización en nuestras vidas. Madrid: Taurus.

Gimeno, A. (1999). La familia: El desafío de diversidad. Barcelona: Ariel.

Gordon (1960) Manual for Survey of Interpersonal Values, Science Research Associates, Incorporated, Chicago.

Gordon, L. V. (1977) Cuestionario de Valores Interpersonales. Madrid: TEA Ediciones

Gordon, L.V. (1979) Survey of Interpersonal Values: Revised Manual. Chicago: Science Research Associates.

Gordon, L.V. (1995). SIV. Cuestionario de Valores Interpersonales. Madrid: TEA

Gordon, L.V. (2003). SPV. Cuestionario de Valores Personales. Madrid: TEA.

Giddens, A. (2000) Modernidad e identidad del yo: el yo y la sociedad en la época contemporánea. Editorial

Gottfredson, M.R y Hirschi, T. (1990). A general theory of crime. Stanford, CA: Stanford University Press.

Gracia E, Fuentes M, García F. (2010), Barrios de Riesgo, Estilos de socialización Parental y Problemas de conductas en Adolescentes. España: Intervención Psicosocial ISSN; [accesado 15 mayo 2015]. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S113205592010000300007&script=sci\\_](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S113205592010000300007&script=sci_)

Guardia y Labiano (2009) I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI. Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de

Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología -  
Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2009.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación.  
(5ª ed.). México D.F.: Mc Graw-Hill.

Hernández, Fernández Y Baptista (2010) Nivel de investigación.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) Tamaño de muestra

Hernández S., R.; Fernández-C., C. y Baptista L., Pilar (2008). Metodología de la  
Investigación. 5ta. Edición. Edit. McGraw-Hill Interamericana. México.

Herrero, J. (1992). Educación familiar y socialización familiar: un análisis de la  
interacción. Tesis de Licenciatura. Dir. Gonzalo Musitu. Universitat Valencia,  
Valencia, España.

Herrero, J. (1992). Comunicación familiar y estilos parentales de socialización. Tesis  
de licenciatura, Dir. Gonzalo Musitu. Facultad de Psicología. Universitat de  
Valencia

Jiménez, Juan Carlos (2008). El valor de los valores en las organizaciones. Caracas:  
Cograf Ediciones.

Kerlinger, F Y Lee, B (2002) Hipótesis de la investigación.

Kerlinger, Fred N.- Lee (2002). Investigación del comportamiento. Editorial McGraw  
Hill, Cuarta Edición, México.

- Kohlberg, L. (1976). Moral Stages and Moralization: The Cognitive-Development Approach. En Lickona, T. Moral Development and Behavior. Holt, Rinehart and Winston, New York.
- Kurtines, W., Azmitia, M. & Gewirtz, J. (1992) The Role of Values in Psychology and Human Development. New York: Wiley.
- Lara, B. (2007) Procesos de socialización parental con adolescentes de familias en situación de riesgo psicosocial. Glorieta de Quevedo, 7 – 6º Dcha. 28015 Madrid (España).
- Layza, Sandra. (2017) Estilos de socialización parental y actitudes ante situaciones de agravio en estudiantes de una institución educativa privada de Lima - Este, 2016
- LLopis, D. y Llopis, R. (2003). Estilos educativos parentales y relaciones sociales en adolescentes. FAM, 27, 53-70. Recuperado de:  
<http://summa.upsa.es/pdf.vm?id=0000028398&page=1&search=&lang=es>
- León (2000) La contrastación de un modelo bidimensional en la socialización parental de adolescentes. Trabajo de investigación. Dir. Fernando García, Dpto. de Metodología. Facultad de Psicología. Universidad de Valencia.
- Lila, M., Buelga, S. y Musitu, G. (2006). Programa LISIS. Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia. Colección Ojos Solares. Madrid: Pirámide.
- Linares, (1998) La configuración del Autoconcepto y los valores en el contexto familiar. Tesis Doctoral. Dirs.: Gonzalo Musitu y M. Ángeles Molpeceres. Facultad de Psicología. Universidad de Valencia.
- Locke (1697) Pensamientos sobre la Educación. Trad. De Rafael Lassaletta, Madrid, Akal.

Londerville, S., & Main, M. (1981). Security of attachment, compliance, and maternal Training methods in the second year of life. *Developmental Psychology*, **17**, 289-299.

López, E. (2000). *Familia y sociedad: Una introducción a la sociología de la familia*. Recuperado de <http://books.google.com.pe/books?id=RJpRKNG>.

López. (2010). *Interpretación de datos estadísticos*. Nicaragua.: Universidad de Managua.

López, K. (2014). *Estilos de socialización parental en adolescentes indígenas Kaqchikeles*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Antigua Guatemala. Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/pez-Karin.pdf>.

Maccoby, E. & Martin, J. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent– child interaction*. New York: Wiley. Recuperado de:  
[https://books.google.com.pe/books?id=sg4Qr7qZrXY&pg=PA22&lpg=PA22&dq=Maccoby,+EE.+%26+Martin,+J.+\(1983\).&source=bl&ots=YzNjjXVlxJ&sig=MC80ODaGyl\\_AUMJeM45Y1leWh0&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwijrKfT0OvKAhWE7R4KHGpAP4Q6AEIRTAf#v=onepage&q=Maccoby%2C%20EE.%20%26%20Martin%2C%20J.%20\(1983\).&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=sg4Qr7qZrXY&pg=PA22&lpg=PA22&dq=Maccoby,+EE.+%26+Martin,+J.+(1983).&source=bl&ots=YzNjjXVlxJ&sig=MC80ODaGyl_AUMJeM45Y1leWh0&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwijrKfT0OvKAhWE7R4KHGpAP4Q6AEIRTAf#v=onepage&q=Maccoby%2C%20EE.%20%26%20Martin%2C%20J.%20(1983).&f=false)

Mantilla, Méndez y Torres (2012) en Bucaramanga, Colombia valores personales e interpersonales en dos colegios públicos y dos privados del área metropolitana de Bucaramanga.

Maccoby, E. & Martin, J. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent child interaction*. *Handbook of child psychology: formerly Carmichael's Manual of child psychology*. New York: Paul H. Mussen, editor.

Maroto, R. (2015). Jugar creando igualdad. Portal de educación educativa de Aragón.  
Recuperado de

<http://orientacion.catedu.es/wp-content/uploads/2015/06/DINAMICAS.pdf>

Maslow, Abraham (1954): Motivación y personalidad. Barcelona: Sagitario.

Marchetti, B (1997), Concetto di se relazioni familiari e valori. Tesis de Licenciatura en Psicología Social. Università degli Studi di Bologna.

Miravalles, J. (2014) Diferentes Enfoques de los Valores. Recuperado el 24 de noviembre del 2014

<http://www.javiermiravalles.es/EV/Diferentes%20enfoques%20de%20los%20valores.html>

Montuschi, L. (2008). Los valores personales y los valores corporativos en el comportamiento ético en la empresa. Documento de trabajo. Buenos Aires: Universidad del CEMA. Recuperado de [http://www.ucema.edu.ar/~lm/Ética\\_y\\_negocios\\_-\\_articulos/Los\\_valores\\_personales\\_y\\_los\\_valores\\_corporativos.pdf](http://www.ucema.edu.ar/~lm/Ética_y_negocios_-_articulos/Los_valores_personales_y_los_valores_corporativos.pdf)

Metodología, Tipo y Nivel de la Investigación. ClubEnsayos.com. Recuperado 09, 2016, de <https://www.clubensayos.com/Tecnología/METODOLOGÍA-Tipo-y-Nivel-de-la-Investigación/3570419.html>

Moreno, J.R (2000) La contrastación de un modelo bidimensional en la socialización parental de los preadolescentes. Trabajo de investigación. Dir. Fernando García, Dpto. de Metodología Facultad de Psicología. Universidad de Valencia.

Munayco, M. (2012) "Rasgos de Personalidad y Estilos de Socialización Parental en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal

Nº 80829 José Olaya del Distrito de la Esperanza – Trujillo” (Tesis para optar el título de licenciado en psicología). Facultad de Humanidades Escuela de Psicología, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo Perú.

Muñoz, Z. (2014). Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 A 17 años de edad en instituciones educativas nacionales de Lima. Universidad Cesar Vallejo.

Musitu, G. y Cava, MJ. (2001). La familia y la educación. Barcelona: Octaedro.

Musitu, G.; y García, F. (2001). ESPA29. Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia. Madrid: TEA Ediciones, S. A.

Musitu, G. & García, F. (2004). Consecuencias de la Socialización Familiar en la Cultura Española. Revista Psicothema, 2, 288-293. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/1196.pdf>.

Ojalvo, V. (1997). Concepción de la enseñanza. Aprendizaje y organización docente para la formación de valores de estudiantes universitarios. Diseño de Investigación. La Habana: Cepes Ediciones.

Palacios, J., Moreno, M. C. e Hidalgo, M. V. (1998). Ideologías familiares sobre el desarrollo y la educación infantil. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (eds.), Familia y desarrollo humano (pp. 181-200). Madrid: Alianza Editorial.

Palacios, J. y Rodrigo, M. J. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Eds.). Familia y desarrollo humano (pp. 25-44). Madrid: Alianza.

Palacios, J.; Rodrigo, M. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza

- Papalia, D. (2001). *Desarrollo Humano*. Lima: México. Mcgraw-Hill Interamericana Editores S.A.
- Papalia, D. Wendkos, S. y Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. 9ª ed. México: McGraw- Hill Interamericana, 515.
- Pareja, C. (2004). *La inteligencia emocional y su relación con los valores interpersonales en estudiantes de 5to año de educación secundaria*. Tesis de Maestría en Psicología. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Páucar y Pérez J. (2016) *Estilos de Socialización Parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Este*, 2016.
- Pérez, O. (2013). *Socialización parental en la adolescencia*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landivar, Quetzaltenango. Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/24/Perez-Orlando.pdf>
- Piaget, J. (1977). The role of action in the development of thinking. In *Knowledge and development*,
- Portocarrero, Y (2013) *Socialización Parental y Conductas Antisociales-Delictivas el alumnos de tercero, cuarto y quinto grados de secundaria*. *Rev. Investigación Altoandin*, 16(1), 163 – 176. Adquirido de:
- Rabazo, M. (1999). *Interacción familiar, competencia socio-familiar y comportamiento disocial en adolescentes*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Extremadura. Badajoz, España. Recuperado de: <file:///C:/Users/Violeta%20Katherine/Downloads/DialnetIntegracionFamiliarCompetenciaSocioescolarYComport-337.pdf>.

Requejo, L (2017) Valores interpersonales en estudiantes universitarios de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2017.

Restrepo, J. (2009) 2.Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana. México: Revista Perspectivas en Psicología Vol. 5, Num.1:125-139.

Rocher, G. (1990). Introducción a la Sociología general. Barcelona: Herder.

Rogers, C. (1985) Terapia, personalidad y relaciones interpersonales. Buenos Aires: Nueva Visión.

Rojas, H (2012) Diseño de Investigación. Comando de Educación y Doctrina del Ejército. Escuela Militar de Chorrillos” CRL.Francisco Bolognesi”.

Rokeach, M. (1979). Understanding human values. New York: Free Press.

Rousseau, Jean-Jacques (1762). El Emilio. Recuperado el 5 de Enero del 2010 en <http://escritoriocentros.educ.ar/recursos/libros/emilio.pdf>

Salas Flores (2017) Estilos de Socialización Parental y Habilidades Sociales en los alumnos de educación secundaria de una institución educativa particular Trilce de Villa María del Triunfo.

Santander Paja (2017) Estilos parentales y su relación con el acoso escolar en alumnos del 5to y 6to grado del nivel primario de la institución educativa adventista Túpac Amaru - Juliaca.

Sánchez, H. and Reyes, C. (1996) Metodología y diseños en la investigación científica (2da ed.) Edit. Mantaro. Lima, Perú.

Schaffer, R. (2000). Desarrollo social. Recuperado de <http://books.google.com.pe/books?id=xduCpqqoPKBgC&pg=PA287&dq=el+Proceso+de+socializacion&hl=es&sa=X&ei=MkFXU76aBaHgsAS9-ILgBQ&ved=0CDwQ6AEWAw#v=onepage&q=el%20proceso%20de%20socializacion&f=false>

Shaffer, D. R. (2002). Desarrollo social y de la personalidad. Madrid: Thomson.

Schwartz, S. H. (1992). Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries. *Advances in Experimental Social Psychology*. San Diego: Academic Press.

Sampieri y otros (2006) Hipótesis de la investigación 2006:276 instrumentos de recolección de datos.

Sampieri y otros (2006). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill, Cuarta Edición, México.

Sordo, P. (2009). No quiero crecer. Viva la diferencia. Para padres con hijos adolescentes. Santiago de Chile: Editorial Norma. 232.

Teoría de las relaciones humanas y pirámide de Maslow. Clubensayos.com. Recuperado 11, 2015, de <https://www.clubensayos.com/Negocios/TEORÍA-DE-LAS-RELACIONES-HUMANAS-Y-PIRÁMIDE-DE/2936979.html>

Torio, S., Peña, J. V. & Rodríguez Menéndez, M<sup>a</sup> C. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 20, 151-178.

Torio, S (2013) Guía de presentación del programa de educación parental “Construir lo cotidiano”.

Torio, S., Peña, J., y Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales. Dialnet, (20), 151 – 178. Recuperado de:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2718367>

Torres M. Violeta (2016), Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima metropolitana, 2015.

Tueros, R. (2012). Los Valores Interpersonales y su relación con los estilos atributivos en estudiantes del quinto grado de secundaria. Tesis de Doctorado en Psicología. Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Triandis, H. (1994). Studying cultural syndromes: anchoring psychological processes. Communication presented in the XII Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology. Pamplona, España, 24-27 de Julio de 1994.

Vander Zanden. (1986). Manual de Psicología Social Edit. Paidós.

Vargas, M. (2008). Acentuar lo positivo [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://orientacionenaccion.blogspot.pe/2008/11/acentuar-lo-positivo.html>

Vásquez, J. (2014). Dinámicas de “Rompehielo” [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://jackievazquez.blogspot.pe/>

Vygotsky, L. S. (1962). Pensamiento y Lenguaje. Paidós.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Vygotsky, L. S. (1987). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Austral.

Webster (1998), y Glass y Stanley, (1994) Técnicas de muestreo y Métodos de análisis.

Williams, G. y Asher, S. R. (1993). Children without friends, Part 2: The reasons for peer rejection. En C. M. Todd (Ed.), Day care center connections, 3(1), pp. 3-5. Urbana-Champaign, IL: University of Illinois Cooperative Extension Service. National Network for Child Care: [http://www.nncc.org/Guidance/dc31\\_wo.friends2.html](http://www.nncc.org/Guidance/dc31_wo.friends2.html).

Wrong, D.H (1994) the problem of order: What unites and divides society. New York: Free Press.

# ANEXOS

## ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

| <b>TÍTULO:</b> “Estilos de Socialización Parental y los Valores Interpersonales en estudiantes de quinto grado de Secundaria de una institución educativa pública, 2017”.  |  |  |   |   |  |   |
|--|--|--|---|---|--|---|
| <b>AUTOR:</b> Br. Mary Elena Reynaga Ziani   |  |  |   |   |  |   |
| PROBLEMA   | OBJETIVOS  | HIPÓTESIS  | VARIABLES E SEÑALADORES                       |   |  |   |
| <p><b>Problema principal:</b><br/>¿Cuál es la relación entre los estilos de socialización parental y los valores interpersonales en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2017?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>1. Se describen los estilos de socialización parental en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2017.</p> <p>2. Se describen los valores interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2017.</p> | <p><b>Objetivo general:</b><br/>Identificar la relación que existe entre los Estilos de Socialización parental y los valores interpersonales en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2017.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>1. Describir los estilos de socialización parental en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2017.</p> <p>2. Describir los valores interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2017.</p> | <p><b>Hipótesis general:</b><br/>Los Estilos de Socialización parental se relacionan con los valores interpersonales en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2017.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>1. Los estilos de socialización parental se describen en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2017.</p> <p>2. Los valores interpersonales se describen en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2017.</p> | Variable 1: Estilos de Socialización Parental |   |  |   |
|  |  |  | Dimensiones                                   | Señaladores   | Tipo y Diseño  | Niveles o rangos  |
|  |  |  | Aceptación/ Implicación                       | Alto aceptación<br>Alta coerción<br>Imposición<br>Alta aceptación<br>Baja imposición<br>Baja coerción | Tipo :<br>Descriptivo correlacional<br>Diseño: No experimental de corte transversal<br>Enfoque: cuantitativo | (4) siempre<br>(3) Muchas veces<br>(2) Algunas veces<br>(1) Nunca |
| Coerción/Implicación   | Baja aceptación<br>Alta coerción<br>Alta Imposición  |  |   |   |  |   |

|  |  |   |  |  |  |                                   |
|--|--|---|--|--|--|-----------------------------------|
| <p>3. Se relaciona el estilo de socialización parental autoritativo con las escalas (Soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo) de valores interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública,2017.</p> | <p>3. Relacionar el estilo de socialización parental autoritativo con las escalas (Soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo) de valores interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública,2017.</p> | <p>3.- El estilo de socialización parental autoritativo se relaciona con las escalas (Soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo) de valores interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública,2017.</p> |  | <p>Baja aceptación<br/>Baja coerción<br/>Baja implicación</p>        | <p><b>Instrumento:</b><br/>- Cuestionario de Estilos de Socialización Parental ESPA29 Musitu y García (2004)</p> |                                   |
| <p>4. Se relaciona el estilo de socialización parental indulgente con las escalas (Soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo) de valores interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2017.</p>  | <p>4. Relacionar el estilo de socialización parental indulgente con las escalas (Soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y Liderazgo) de valores interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2017.</p>  | <p>4.- El estilo de socialización parental indulgente se relaciona con las escalas (Soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo) de valores interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2017.</p>  | <b>Variable 2: Valores Interpersonales</b>                       |  |  |                                   |
| <p>5.- Se relaciona el estilo de socialización parental autoritario con las escalas (Soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo) de valores interpersonales en</p>  | <p>5. Relacionar el estilo de socialización parental autoritario con las escalas (Soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo) de valores interpersonales en</p>   | <p>5.- El estilo de socialización parental autoritario se relaciona con las escalas (Soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo) de valores interpersonales en estudiantes</p>   | <b>Dimensiones</b>   | <b>Señaladores</b>   | <b>Instrumento:</b><br>- Survey Interpersonal Values SIV, por Leonard V.Gordon                                   | <b>Niveles o rangos</b>           |
|  |  |   | <p>1. Soporte</p> <p>2. Conformidad</p> <p>3. Reconocimiento</p> | <p>Necesidad afectiva<br/>Baja protección</p> <p>Baja aceptación</p> |  | <p>Mayor (+)</p> <p>Menor (-)</p> |

|   |   |  |  |   |            |  |
|---|---|--|--|---|------------|--|
| <p>estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2017.</p> <p>6. Se relaciona el estilo de socialización parental negligente con las escalas (Soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo) de valores interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2017.</p> <p>7. ¿Cómo se relaciona los estilos de socialización parental y valores interpersonales según sexo en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2017?</p> | <p>estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2017.</p> <p>6. Relacionar el estilo de socialización parental negligente con las escalas (Soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo) de valores interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2017.</p> <p>7. Establecer las diferencias significativas de los estilos de socialización parental y valores interpersonales según sexo en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2017.</p> | <p>de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2017.</p> <p>6.- El estilo de socialización parental negligente se relaciona con las escalas (Soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo) de valores interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2017.</p> <p>7. Los estilos de socialización parental y valores interpersonales se relaciona según sexo en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2017.</p> | <p>4. Independencia</p> <p>5. Benevolencia</p> <p>6. Liderazgo</p> | <p>Baja organización</p> <p>Poca Admiración</p> <p>Falta de elogio</p> <p>egocentrismo</p> <p>o</p> <p>critero propio</p> <p>ayuda al prójimo</p> <p>Alta afectividad</p> <p>Actitudes de mando</p> <p>Impone su voluntad</p> | <p>SIV</p> |  |
|---|---|--|--|---|------------|--|



| Variables                                 | Dimensiones    | Indicadores                                 | Ítems                | Escala de medición   |
|---|----------------|---|----------------------|----------------------|
| Variable II<br>Valores<br>Interpersonales | Soporte        | Necesidad afectiva<br>Baja protección       | <b>15= 30 puntos</b> | Mayor(+)<br>Menor(-) |
|   | Conformidad    | Baja aceptación<br>Baja organización        | 15 = 30 puntos       |                      |
|   | Reconocimiento | Poca Admiración<br>Falta de elogio          | 13 = 26 puntos       |                      |
|   | Independencia  | egocentrismo<br>criterio propio             | 16 = 32 puntos       |                      |
|   | Benevolencia   | ayuda al prójimo<br><b>Alta afectividad</b> | 15 = 30 puntos       |                      |
|   | Liderazgo      | Actitudes de mando<br>Impone su voluntad    | 16 = 32 puntos       |                      |

## ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### Escala de Estilos de Socialización Parental

Para la consistencia interna de este cuestionario, se tomó una muestra de estudiantes de secundaria, de una Institución Educativa Pública. La Confiabilidad se calculó con el Alpha de Cronbach (Tabla 18), y para la validez de los ítems se aplicó el método de correlación Ítem-Test (Tabla 19 y 20).

Tabla 18. *Consistencia Interna*

|                        | Alpha |       |
|------------------------|-------|-------|
|                        | Madre | Padre |
| Aceptación/Implicación | 0.808 | 0.804 |
| Afecto                 | 0.496 | 0.080 |
| Indiferencia           | 0.564 | 0.362 |
| Displicencia           | 0.708 | 0.515 |
| Diálogo                | 0.658 | 0.525 |
| Coerción/Imposición    | 0.978 | 0.817 |
| Coerción Verbal        | 0.948 | 0.461 |
| Coerción Física        | 0.941 | 0.580 |
| Privación              | 0.904 | 0.453 |

Tabla 19. *Validez de Ítems - Estilos de Socialización de la Madre*

| Ítems   | R      | Alpha* | Ítems           | r      | Alpha* | Ítems           | r      | Alpha* |
|---------|--------|--------|-----------------|--------|--------|-----------------|--------|--------|
| Diálogo |        |        | Afecto          |        |        | Displicencia    |        |        |
| 2E      | -0.681 | 0.744  | 1 <sup>a</sup>  | 0.447  | 0.427  | 2 <sup>a</sup>  | -0.430 | 0.748  |
| 4E      | -0.262 | 0.751  | 3 <sup>a</sup>  | -0.298 | 0.558  | 4 <sup>a</sup>  | 0.935  | 0.596  |
| 6E      | 0.693  | 0.563  | 5 <sup>a</sup>  | 0.385  | 0.419  | 6 <sup>a</sup>  | 0.622  | 0.692  |
| 8E      | 0.879  | 0.571  | 7 <sup>a</sup>  | -0.406 | 0.629  | 8 <sup>a</sup>  | 0.461  | 0.673  |
| 9E      | 0.478  | 0.615  | 10 <sup>a</sup> | 0.357  | 0.414  | 9 <sup>a</sup>  | -0.699 | 0.813  |
| 11E     | 0.867  | 0.554  | 14 <sup>a</sup> | -0.396 | 0.553  | 11 <sup>a</sup> | 0.484  | 0.675  |
| 12E     | 0.648  | 0.573  | 16 <sup>a</sup> | 0.878  | 0.225  | 12 <sup>a</sup> | 0.680  | 0.664  |
| 13E     | 0.574  | 0.628  | 18 <sup>a</sup> | -0.673 | 0.635  | 13 <sup>a</sup> | 0.852  | 0.616  |
| 15E     | -0.566 | 0.759  | 22 <sup>a</sup> | 0.878  | 0.225  | 15 <sup>a</sup> | 0.622  | 0.692  |
| 17E     | 0.656  | 0.590  | 23 <sup>a</sup> | -0.396 | 0.553  | 17 <sup>a</sup> | 0.053  | 0.756  |
| 19E     | 0.904  | 0.606  | 24 <sup>a</sup> | 0.878  | 0.225  | 19 <sup>a</sup> | 0.749  | 0.649  |
| 20E     | 0.614  | 0.576  | 27 <sup>a</sup> | -0.396 | 0.553  | 20 <sup>a</sup> | 0.778  | 0.677  |

|                 |        |       |                 |        |       |                 |        |       |
|-----------------|--------|-------|-----------------|--------|-------|-----------------|--------|-------|
| 21E             | 0.000  | 0.661 | 28 <sup>a</sup> | 0.655  | 0.295 | 21 <sup>a</sup> | 0.630  | 0.648 |
| 25E             | -0.378 | 0.709 | Privación       |        |       | 25 <sup>a</sup> | 0.396  | 0.696 |
| 26E             | 0.554  | 0.607 | 2D              | 0.901  | 0.885 | 26 <sup>a</sup> | -0.209 | 0.740 |
| 29E             | 0.904  | 0.606 | 4D              | 0.116  | 0.910 | 29 <sup>a</sup> | 0.761  | 0.660 |
| Indiferencia    |        |       | 6D              | 0.893  | 0.885 | Coerción Verbal |        |       |
| 1B              | 0.027  | 0.573 | 8D              | 0.651  | 0.895 | 2B              | 0.701  | 0.945 |
| 3B              | 0.440  | 0.481 | 9D              | 0.038  | 0.910 | 4B              | 0.979  | 0.939 |
| 5B              | 0.109  | 0.562 | 11D             | 0.780  | 0.890 | 6B              | 0.982  | 0.939 |
| 7B              | 0.421  | 0.488 | 12D             | 0.812  | 0.888 | 8B              | 0.265  | 0.953 |
| 10B             | -0.009 | 0.588 | 13D             | -0.306 | 0.920 | 9B              | 0.980  | 0.939 |
| 14B             | 0.455  | 0.482 | 15D             | 0.866  | 0.886 | 11B             | 0.279  | 0.952 |
| 16B             | -0.020 | 0.580 | 17D             | 0.079  | 0.908 | 12B             | 0.982  | 0.939 |
| 18B             | 0.473  | 0.476 | 19D             | 0.852  | 0.887 | 13B             | 0.954  | 0.939 |
| 22B             | -0.092 | 0.597 | 20D             | 0.040  | 0.908 | 15B             | 0.707  | 0.945 |
| 23B             | 0.370  | 0.515 | 21D             | 0.547  | 0.899 | 17B             | 0.961  | 0.939 |
| 24B             | 0.081  | 0.565 | 25D             | 0.180  | 0.907 | 19B             | 0.406  | 0.950 |
| 27B             | 0.754  | 0.366 | 26D             | 0.932  | 0.883 | 20B             | 0.940  | 0.939 |
| 28B             | -0.377 | 0.656 | 29D             | 0.905  | 0.886 | 21B             | 0.982  | 0.939 |
| Coerción Física |        |       | 15C             | 0.942  | 0.930 | 25B             | -0.491 | 0.965 |
| 2C              | 0.971  | 0.929 | 17C             | 0.913  | 0.932 | 26B             | 0.950  | 0.939 |
| 4C              | 0.052  | 0.946 | 19C             | 0.978  | 0.929 | 29B             | 0.391  | 0.950 |
| 6C              | -0.392 | 0.953 | 20C             | -0.411 | 0.952 |                 |        |       |
| 8C              | 0.947  | 0.930 | 21C             | 0.971  | 0.929 |                 |        |       |
| 9C              | 0.853  | 0.933 | 25C             | 0.968  | 0.929 |                 |        |       |
| 11C             | 0.874  | 0.932 | 26C             | 0.753  | 0.936 |                 |        |       |
| 12C             | 0.519  | 0.940 | 29C             | 0.063  | 0.946 |                 |        |       |
| 13C             | 0.823  | 0.934 |                 |        |       |                 |        |       |

\*Alpha si el ítem es eliminado

Tabla 20. Validez de Ítems - Estilos de Socialización del Padre

| Ítems   | r      | Alpha* | Ítems           | r      | Alpha* | Ítems        | r      | Alpha* |
|---------|--------|--------|-----------------|--------|--------|--------------|--------|--------|
| Diálogo |        |        | Afecto          |        |        | Displicencia |        |        |
| 2E      | -0.266 | 0.628  | 1 <sup>a</sup>  | 0.238  | -0.052 | 2A           | -0.105 | 0.576  |
| 4E      | 0.230  | 0.497  | 3 <sup>a</sup>  | -0.301 | 0.225  | 4A           | 0.311  | 0.468  |
| 6E      | 0.696  | 0.428  | 5 <sup>a</sup>  | 0.219  | -0.052 | 6A           | 0.000  | 0.517  |
| 8E      | 0.172  | 0.513  | 7 <sup>a</sup>  | -0.502 | 0.317  | 8A           | 0.635  | 0.362  |
| 9E      | 0.480  | 0.438  | 10 <sup>a</sup> | 0.433  | -0.226 | 9A           | 0.210  | 0.496  |
| 11E     | 0.359  | 0.487  | 14 <sup>a</sup> | -0.380 | 0.299  | 11A          | 0.382  | 0.442  |
| 12E     | 0.637  | 0.441  | 16 <sup>a</sup> | 0.521  | -0.284 | 12A          | 0.055  | 0.516  |
| 13E     | 0.212  | 0.502  | 18 <sup>a</sup> | -0.396 | 0.274  | 13A          | 0.537  | 0.416  |

|                 |        |       |                 |        |        |                 |        |       |
|-----------------|--------|-------|-----------------|--------|--------|-----------------|--------|-------|
| 15E             | -0.299 | 0.629 | 22 <sup>a</sup> | 0.410  | -0.188 | 15A             | 0.015  | 0.528 |
| 17E             | 0.671  | 0.408 | 23 <sup>a</sup> | -0.297 | 0.198  | 17A             | -0.032 | 0.552 |
| 19E             | 0.424  | 0.492 | 24 <sup>a</sup> | 0.410  | -0.188 | 19A             | 0.000  | 0.517 |
| 20E             | 0.787  | 0.380 | 27 <sup>a</sup> | -0.306 | 0.219  | 20A             | -0.130 | 0.546 |
| 21E             | 0.025  | 0.556 | 28 <sup>a</sup> | 0.484  | -0.218 | 21A             | 0.790  | 0.340 |
| 25E             | -0.299 | 0.629 | Privación       |        |        | 25A             | -0.061 | 0.536 |
| 26E             | 0.456  | 0.485 | 2D              | 0.446  | 0.368  | 26A             | 0.018  | 0.534 |
| 29E             | 0.424  | 0.492 | 4D              | -0.096 | 0.509  | 29A             | 0.000  | 0.517 |
| Indiferencia    |        |       | 6D              | 0.119  | 0.448  | Coerción Verbal |        |       |
| 1B              | 0.178  | 0.328 | 8D              | 0.727  | 0.255  | 2B              | 0.691  | 0.296 |
| 3B              | 0.178  | 0.324 | 9D              | 0.270  | 0.416  | 4B              | 0.211  | 0.438 |
| 5B              | 0.202  | 0.321 | 11D             | 0.058  | 0.462  | 6B              | 0.000  | 0.463 |
| 7B              | 0.112  | 0.349 | 12D             | -0.022 | 0.480  | 8B              | 0.147  | 0.454 |
| 10B             | 0.140  | 0.337 | 13D             | -0.289 | 0.543  | 9B              | 0.109  | 0.455 |
| 14B             | -0.006 | 0.388 | 15D             | -0.194 | 0.467  | 11B             | 0.165  | 0.444 |
| 16B             | 0.140  | 0.337 | 17D             | 0.148  | 0.447  | 12B             | 0.422  | 0.423 |
| 18B             | 0.097  | 0.352 | 19D             | 0.576  | 0.381  | 13B             | 0.047  | 0.465 |
| 22B             | 0.167  | 0.329 | 20D             | 0.119  | 0.448  | 15B             | 0.549  | 0.355 |
| 23B             | 0.080  | 0.360 | 21D             | -0.087 | 0.510  | 17B             | 0.109  | 0.455 |
| 24B             | 0.202  | 0.321 | 25D             | 0.157  | 0.437  | 19B             | -0.225 | 0.553 |
| 27B             | 0.035  | 0.376 | 26D             | 0.284  | 0.430  | 20B             | 0.000  | 0.463 |
| 28B             | 0.114  | 0.346 | 29D             | 0.658  | 0.245  | 21B             | 0.158  | 0.450 |
| Coerción Física |        |       | 15C             | 0.520  | 0.548  | 25B             | 0.404  | 0.368 |
| 2C              | 0.578  | 0.539 | 17C             | 0.416  | 0.533  | 26B             | 0.134  | 0.448 |
| 4C              | 0.520  | 0.548 | 19C             | 0.291  | 0.549  | 29B             | -0.053 | 0.511 |
| 6C              | -0.273 | 0.663 | 20C             | -0.358 | 0.678  |                 |        |       |
| 8C              | 0.472  | 0.507 | 21C             | 0.591  | 0.535  |                 |        |       |
| 9C              | 0.381  | 0.525 | 25C             | 0.498  | 0.537  |                 |        |       |
| 11C             | 0.192  | 0.572 | 26C             | 0.701  | 0.469  |                 |        |       |
| 12C             | -0.107 | 0.638 | 29C             | 0.517  | 0.512  |                 |        |       |
| 13C             | -0.147 | 0.590 |                 |        |        |                 |        |       |

Validez y Confiabilidad -Escala de Valores Interpersonales

Tabla 21. Consistencia Interna

|                         | Alpha |
|-------------------------|-------|
| Valores interpersonales |       |
| Soporte                 | 0.223 |
| Conformidad             | 0.454 |
| Reconocimiento          | 0.197 |
| Independencia           | 0.532 |
| Benevolencia            | 0.721 |
| Liderazgo               | 0.575 |

Tabla 22. Validez de los ítems, Escala de Valores Interpersonales

| Ítems         | r      | Alpha* | Ítems        | r      | Alpha* | Ítems          | r      | Alpha* |
|---------------|--------|--------|--------------|--------|--------|----------------|--------|--------|
| Soporte       |        |        | Conformidad  |        |        | Reconocimiento |        |        |
| 2             | 0.503  | 0.018  | 5            | 0.493  | 0.336  | 6              | 0.165  | 0.137  |
| 12            | 0.326  | 0.089  | 9            | 0.361  | 0.388  | 10             | -0.109 | 0.254  |
| 14            | -0.088 | 0.268  | 13           | 0.591  | 0.315  | 19             | 0.140  | 0.151  |
| 27            | -0.210 | 0.336  | 20           | 0.000  | 0.479  | 22             | 0.159  | 0.137  |
| 29            | 0.208  | 0.155  | 25           | -0.038 | 0.476  | 30             | -0.104 | 0.245  |
| 33            | 0.088  | 0.200  | 32           | 0.134  | 0.442  | 38             | -0.100 | 0.267  |
| 36            | 0.177  | 0.163  | 35           | 0.579  | 0.327  | 45             | 0.287  | 0.069  |
| 40            | 0.108  | 0.193  | 48           | 0.000  | 0.475  | 49             | 0.169  | 0.127  |
| 47            | 0.197  | 0.156  | 53           | -0.037 | 0.484  | 70             | -0.119 | 0.275  |
| 52            | -0.015 | 0.243  | 57           | 0.191  | 0.426  | 77             | -0.449 | 0.416  |
| 58            | -0.112 | 0.277  | 63           | -0.035 | 0.479  | 79             | 0.421  | 0.034  |
| 64            | -0.052 | 0.254  | 66           | -0.194 | 0.519  | 82             | 0.329  | 0.035  |
| 69            | 0.014  | 0.231  | 80           | -0.010 | 0.478  | 88             | 0.274  | 0.073  |
| 75            | -0.006 | 0.238  | 85           | 0.120  | 0.445  |                |        |        |
| 87            | -0.035 | 0.248  | 89           | 0.276  | 0.403  |                |        |        |
| Independencia |        |        | Benevolencia |        |        | Liderazgo      |        |        |
| 1             | 0.353  | 0.480  | 3            | 0.160  | 0.723  | 7              | 0.227  | 0.556  |
| 4             | 0.147  | 0.523  | 8            | 0.349  | 0.704  | 15             | 0.316  | 0.539  |
| 11            | 0.137  | 0.526  | 18           | -0.186 | 0.756  | 17             | 0.000  | 0.593  |
| 16            | 0.461  | 0.454  | 23           | 0.539  | 0.684  | 21             | 0.045  | 0.590  |
| 24            | 0.035  | 0.549  | 28           | 0.177  | 0.725  | 26             | 0.276  | 0.548  |
| 34            | 0.456  | 0.456  | 42           | 0.538  | 0.685  | 31             | 0.463  | 0.513  |
| 39            | 0.078  | 0.536  | 44           | 0.403  | 0.700  | 37             | 0.562  | 0.493  |

|    |        |       |    |       |       |    |        |       |
|----|--------|-------|----|-------|-------|----|--------|-------|
| 43 | 0.547  | 0.431 | 51 | 0.656 | 0.666 | 41 | 0.139  | 0.572 |
| 50 | 0.023  | 0.545 | 54 | 0.054 | 0.734 | 46 | 0.338  | 0.536 |
| 55 | 0.036  | 0.543 | 60 | 0.598 | 0.675 | 56 | 0.095  | 0.578 |
| 61 | 0.447  | 0.465 | 62 | 0.515 | 0.683 | 59 | 0.238  | 0.554 |
| 68 | -0.033 | 0.557 | 71 | 0.016 | 0.739 | 65 | -0.359 | 0.657 |
| 74 | 0.333  | 0.488 | 73 | 0.326 | 0.707 | 67 | 0.450  | 0.517 |
| 78 | 0.066  | 0.538 | 81 | 0.450 | 0.691 | 72 | 0.539  | 0.511 |
| 83 | -0.221 | 0.590 | 86 | 0.295 | 0.710 | 76 | 0.147  | 0.571 |
| 90 | 0.165  | 0.520 |    |       |       | 84 | 0.136  | 0.573 |

---

## Baremos locales

### Escala de Estilos de Socialización Parental

#### Madre - Estudiantes de 16 a 18 años

| Pc      | Diálogo | Afecto | Displic. | Indife. | Aceptación/<br>Implicación | Privac. | Coerción<br>Verbal | Coerción<br>Física | Coerción/<br>Imposición | pc |
|---------|---------|--------|----------|---------|----------------------------|---------|--------------------|--------------------|-------------------------|----|
| 99      |         |        |          |         |                            |         |                    |                    |                         | 99 |
| 98      | 2.81    |        |          |         | 2.62                       | 3.19    | 3.81               | 3.50               | 3.50                    | 98 |
| 95      |         | 2.62   |          |         |                            | 2.81    |                    |                    |                         | 95 |
| 90      |         | 2.54   | 3.63     |         |                            | 2.75    | 3.56               | 2.88               | 2.85                    | 90 |
| 85      |         | 2.46   |          |         |                            | 2.69    |                    |                    |                         | 85 |
| 80      | 2.75    |        |          | 2.46    | 2.52                       |         |                    | 2.81               | 2.83                    | 80 |
| 75      |         |        | 2.75     |         |                            | 2.63    | 2.69               |                    | 2.73                    | 75 |
| 70      |         |        |          |         |                            |         |                    |                    |                         | 70 |
| 65      | 2.69    | 2.31   |          |         | 2.45                       |         |                    |                    |                         | 65 |
| 60      | 2.50    |        | 2.56     |         | 2.31                       | 2.56    |                    | 2.75               |                         | 60 |
| 55      | 2.19    |        |          | 2.38    | 2.29                       | 2.44    | 2.63               |                    | 2.67                    | 55 |
| 50      | 2.06    |        |          | 2.15    |                            | 2.19    |                    |                    |                         | 50 |
| 45      | 1.94    | 2.23   | 2.50     | 2.08    |                            |         |                    | 2.69               |                         | 45 |
| 40      | 1.81    |        | 2.31     |         | 2.21                       |         | 2.56               | 2.44               | 2.54                    | 40 |
| 35      | 1.75    | 2.15   | 2.25     | 2.00    | 2.14                       | 2.13    | 2.25               | 2.25               | 2.27                    | 35 |
| 30      | 1.69    |        | 2.19     | 1.92    | 2.12                       |         | 2.19               | 2.19               | 2.23                    | 30 |
| 25      |         | 2.08   | 2.13     |         | 2.08                       |         |                    | 2.13               | 2.17                    | 25 |
| 20      |         |        | 1.81     | 1.85    | 2.05                       | 2.06    | 2.13               | 1.94               | 1.94                    | 20 |
| 15      | 1.63    |        | 1.63     |         | 1.99                       | 1.94    | 2.06               | 1.75               | 1.88                    | 15 |
| 10      |         | 2.00   | 1.5      |         | 1.84                       | 1.69    | 1.81               | 1.56               | 1.71                    | 10 |
| 7       |         | 1.92   | 1.38     |         | 1.83                       | 1.56    | 1.75               |                    | 1.60                    | 7  |
| 5       | 1.56    |        |          | 1.77    | 1.73                       |         | 1.69               | 1.50               | 1.56                    | 5  |
| 3       |         |        |          |         | 1.71                       | 1.50    | 1.63               |                    | 1.48                    | 3  |
| 1       | 1.50    | 1.85   | 1.31     | 1.54    | 1.64                       | 1.44    | 1.5                |                    | 1.46                    | 1  |
| 0       | 1.38    | 1.77   |          |         | 1.58                       |         | 1.44               | 1.44               |                         | 0  |
| N       | 140     | 140    | 140      | 140     | 140                        | 140     | 140                | 140                | 140                     |    |
| Media   | 2.02    | 2.18   | 2.15     | 2.02    | 2.07                       | 2.24    | 2.25               | 2.27               | 2.21                    |    |
| Desv.E. | 0.49    | 0.28   | 0.64     | 0.29    | 0.31                       | 0.54    | 0.71               | 0.61               | 0.60                    |    |
| Min.    | 1.38    | 1.77   | 1.31     | 1.54    | 1.58                       | 1.44    | 1.44               | 1.44               | 1.46                    |    |
| Max.    | 2.81    | 2.62   | 3.63     | 2.46    | 2.62                       | 3.19    | 3.81               | 3.50               | 3.50                    |    |

Padre - Estudiantes de 16 a 18 años

| Pc      | Diálogo | Afecto | Displic. | Indife. | Aceptación/<br>Implicación | Privac. | Coerción<br>Verbal | Coerción<br>Física | Coerción/<br>Imposición | pc |
|---------|---------|--------|----------|---------|----------------------------|---------|--------------------|--------------------|-------------------------|----|
| 99      | 2.44    |        | 2.25     | 2.62    | 2.39                       | 2.63    | 2.38               | 2.56               | 2.44                    | 99 |
| 98      | 2.38    |        |          |         |                            | 2.56    | 2.31               | 2.44               | 2.38                    | 98 |
| 95      | 2.31    | 2.62   | 2.19     |         | 2.38                       | 2.38    | 2.25               | 2.38               | 2.35                    | 95 |
| 90      |         |        | 2.13     |         | 2.23                       | 2.31    | 2.19               | 2.31               | 2.33                    | 90 |
| 85      | 2.06    | 2.54   | 1.94     |         | 2.2                        |         |                    | 2.19               |                         | 85 |
| 80      | 2.00    | 2.46   |          |         | 2.14                       |         |                    |                    |                         | 80 |
| 75      | 1.94    | 2.38   |          | 2.54    | 2.1                        |         |                    |                    |                         | 75 |
| 70      |         | 2.23   |          |         |                            | 2.25    | 2.13               |                    | 2.15                    | 70 |
| 65      | 1.88    |        | 1.88     |         |                            |         |                    |                    |                         | 65 |
| 60      |         |        |          |         |                            |         |                    | 2.06               |                         | 60 |
| 55      |         |        |          | 2.46    | 2.06                       |         |                    |                    |                         | 55 |
| 50      |         |        |          |         |                            | 2.13    |                    |                    | 2.13                    | 50 |
| 45      | 1.69    | 2.15   |          |         |                            | 2.06    | 2.06               |                    |                         | 45 |
| 40      |         |        | 1.81     | 2.38    |                            |         | 2                  |                    | 2.06                    | 40 |
| 35      |         |        |          |         |                            | 2       | 1.94               | 2.00               | 1.96                    | 35 |
| 30      |         |        | 1.75     | 2.31    | 2.03                       |         | 1.81               | 1.94               | 1.94                    | 30 |
| 25      | 1.63    |        |          | 2.23    | 2.02                       | 1.94    |                    | 1.75               | 1.81                    | 25 |
| 20      | 1.56    |        | 1.69     | 2.00    | 1.98                       | 1.81    |                    | 1.63               | 1.75                    | 20 |
| 15      |         | 2.08   | 1.56     | 1.92    | 1.91                       | 1.63    | 1.75               | 1.56               | 1.69                    | 15 |
| 10      | 1.5     | 2.00   | 1.44     | 1.85    | 1.83                       | 1.56    | 1.69               | 1.5                | 1.5                     | 10 |
| 7       | 1.38    |        | 1.19     | 1.62    | 1.68                       | 1.44    | 1.31               | 1.44               | 1.33                    | 7  |
| 5       | 1.31    | 1.92   |          |         | 1.51                       | 1.38    | 1.25               | 1.25               | 1.29                    | 5  |
| 3       | 1.25    | 1.85   | 1.13     | 1.54    | 1.46                       | 1.31    | 1.19               | 1.19               | 1.25                    | 3  |
| 1       | 1.19    | 1.69   |          | 1.38    | 1.42                       | 1.25    |                    | 1.13               | 1.21                    | 1  |
| 0       |         |        |          |         | 1.41                       | 1.19    | 1.13               |                    |                         | 0  |
| N       | 140     | 140    | 140      | 140     | 140                        | 140     | 140                | 140                | 140                     |    |
| Media   | 1.77    | 2.17   | 1.75     | 2.07    | 1.93                       | 1.87    | 1.83               | 1.83               | 1.86                    |    |
| Desv.E. | 0.41    | 0.30   | 0.37     | 0.41    | 0.32                       | 0.47    | 0.43               | 0.47               | 0.42                    |    |
| Min.    | 1.19    | 1.69   | 1.13     | 1.38    | 1.41                       | 1.19    | 1.13               | 1.13               | 1.21                    |    |
| Max.    | 2.44    | 2.62   | 2.25     | 2.62    | 2.39                       | 2.63    | 2.38               | 2.56               | 2.44                    |    |

## Baremos locales

### Escala de Valores Interpersonales

| Puntaje<br>Directo | Percentiles |             |                |               |              |           | Puntaje<br>directo |
|--------------------|-------------|-------------|----------------|---------------|--------------|-----------|--------------------|
|                    | Soporte     | Conformidad | Reconocimiento | Independencia | Benevolencia | Liderazgo |                    |
| 29-32              |             |             |                |               |              |           | 29-32              |
| 28                 |             |             |                |               |              |           | 28                 |
| 27                 |             |             |                |               | 99           | 99        | 27                 |
| 26                 |             | 99          |                |               |              |           | 26                 |
| 25                 |             | 98          |                | 99            | 98           | 97        | 25                 |
| 24                 |             | 96          |                | 97            | 95           |           | 24                 |
| 23                 | 99          | 94          |                | 94            | 91           | 95        | 23                 |
| 22                 | 98          | 91          |                | 91            | 88           | 93        | 22                 |
| 21                 | 95          | 88          |                | 88            | 84           | 89        | 21                 |
| 20                 | 91          | 83          |                | 83            | 79           | 83        | 20                 |
| 19                 | 85          | 78          | 99             | 74            | 74           | 76        | 19                 |
| 18                 | 78          | 71          | 95             | 64            | 69           | 68        | 18                 |
| 17                 | 68          | 60          | 90             | 55            | 63           | 60        | 17                 |
| 16                 | 56          | 52          | 81             | 49            | 57           | 50        | 16                 |
| 15                 | 46          | 46          | 72             | 42            | 49           | 38        | 15                 |
| 14                 | 38          | 38          | 65             | 34            | 43           | 28        | 14                 |
| 13                 | 28          | 30          | 55             | 26            | 39           | 20        | 13                 |
| 12                 | 20          | 24          | 45             | 18            | 35           | 15        | 12                 |
| 11                 | 12          | 18          | 36             | 12            | 30           | 12        | 11                 |
| 10                 | 6           | 13          | 29             | 8             | 21           | 8         | 10                 |
| 9                  | 3           | 11          | 22             | 5             | 13           | 5         | 9                  |
| 8                  | 1           | 9           | 16             | 3             | 10           | 3         | 8                  |
| 7                  |             | 6           | 11             |               | 7            |           | 7                  |
| 6                  |             | 4           | 6              |               | 5            |           | 6                  |
| 5                  |             | 1           | 2              | 1             |              | 1         | 5                  |
| 4                  |             |             |                |               | 3            |           | 4                  |
| 3                  |             |             |                |               | 1            |           | 3                  |
| 2                  |             |             |                |               |              |           | 2                  |
| 1                  |             |             |                |               |              |           | 1                  |
| N                  | 140         | 140         | 140            | 140           | 140          | 140       |                    |
| Promedio*          | 15.3        | 15.4        | 12.3           | 16.0          | 15.0         | 16.1      |                    |
| Desv. Est.*        | 3.5         | 4.8         | 3.8            | 4.4           | 5.6          | 4.3       |                    |
| Mínimo*            | 7           | 5           | 3              | 2             | 0            | 4         |                    |
| Máximo*            | 23          | 26          | 20             | 25            | 28           | 27        |                    |

\*De los puntajes directos

## ANEXO 4 MATRIZ DE DATOS

| <b>Escala de Estilos de Socialización de la Madre</b> |        |         |                                    |      |      |      |       |                                 |        |       |       |
|---|--------|---------|------------------------------------|------|------|------|-------|---------------------------------|--------|-------|-------|
| Ficha   | Sexo   | Sección | Aceptación/Implicación (promedios) |      |      |      |       | Coerción/Imposición (promedios) |        |       |       |
|   |        |         | Afec.                              | Ind. | Dis. | Dia. | Total | C.Ver.                          | C.Fis. | Priv. | Total |
| 1   | Mujer  | "B"     | 2.23                               | 2.08 | 1.38 | 1.69 | 1.84  | 3.81                            | 3.50   | 3.19  | 3.50  |
| 2   | Mujer  | "B"     | 2.08                               | 1.92 | 1.31 | 1.63 | 1.73  | 1.44                            | 1.50   | 1.44  | 1.46  |
| 3   | Mujer  | "B"     | 1.92                               | 1.77 | 2.25 | 2.25 | 2.05  | 2.19                            | 2.19   | 2.44  | 2.27  |
| 4   | Hombre | "A"     | 2.08                               | 1.92 | 1.63 | 1.69 | 1.83  | 1.81                            | 1.56   | 1.75  | 1.71  |
| 5   | Mujer  | "B"     | 2.23                               | 2.08 | 1.38 | 1.69 | 1.84  | 3.81                            | 3.50   | 3.19  | 3.50  |
| 6   | Mujer  | "B"     | 2.23                               | 2.46 | 2.50 | 2.63 | 2.45  | 2.56                            | 2.63   | 2.75  | 2.65  |
| 7   | Hombre | "A"     | 2.54                               | 2.38 | 1.81 | 1.75 | 2.12  | 2.00                            | 1.69   | 1.94  | 1.88  |
| 8   | Hombre | "A"     | 2.54                               | 2.38 | 1.81 | 1.75 | 2.12  | 2.06                            | 1.75   | 2.00  | 1.94  |
| 9   | Mujer  | "B"     | 2.23                               | 2.08 | 1.38 | 1.69 | 1.84  | 3.81                            | 3.50   | 3.19  | 3.50  |
| 10  | Hombre | "A"     | 2.54                               | 2.38 | 1.81 | 1.69 | 2.11  | 2.00                            | 1.75   | 2.06  | 1.94  |
| 11  | Mujer  | "B"     | 2.62                               | 2.38 | 1.50 | 1.50 | 2.00  | 1.69                            | 1.56   | 1.56  | 1.60  |
| 12  | Hombre | "A"     | 1.92                               | 1.54 | 1.69 | 1.56 | 1.68  | 1.81                            | 1.50   | 1.56  | 1.63  |
| 13  | Mujer  | "B"     | 2.62                               | 2.38 | 1.56 | 1.56 | 2.03  | 1.75                            | 1.56   | 1.56  | 1.63  |
| 14  | Mujer  | "B"     | 2.23                               | 2.08 | 1.38 | 1.69 | 1.84  | 3.81                            | 3.50   | 3.19  | 3.50  |
| 15  | Mujer  | "B"     | 2.62                               | 2.38 | 1.81 | 1.81 | 2.16  | 1.75                            | 2.06   | 1.69  | 1.83  |
| 16  | Hombre | "A"     | 2.08                               | 2.00 | 1.63 | 1.81 | 1.88  | 1.81                            | 2.13   | 1.88  | 1.94  |
| 17  | Hombre | "A"     | 1.85                               | 1.54 | 1.63 | 1.56 | 1.64  | 1.69                            | 1.50   | 1.50  | 1.56  |
| 18  | Mujer  | "B"     | 2.23                               | 2.08 | 1.38 | 1.69 | 1.84  | 3.81                            | 3.50   | 3.19  | 3.50  |
| 19  | Hombre | "A"     | 1.92                               | 1.54 | 1.69 | 1.69 | 1.71  | 1.81                            | 1.50   | 1.56  | 1.63  |
| 20  | Hombre | "A"     | 2.54                               | 2.38 | 1.81 | 1.75 | 2.12  | 2.00                            | 1.69   | 1.94  | 1.88  |
| 21  | Mujer  | "B"     | 2.54                               | 2.31 | 2.13 | 2.00 | 2.24  | 2.13                            | 1.94   | 2.13  | 2.06  |
| 22  | Mujer  | "B"     | 2.31                               | 2.00 | 2.19 | 2.06 | 2.14  | 2.00                            | 2.13   | 2.13  | 2.08  |
| 23  | Mujer  | "B"     | 2.23                               | 2.08 | 1.38 | 1.69 | 1.84  | 3.81                            | 3.50   | 3.19  | 3.50  |
| 24  | Mujer  | "B"     | 2.15                               | 2.00 | 1.94 | 1.88 | 1.99  | 1.81                            | 1.69   | 1.88  | 1.79  |
| 25  | Hombre | "A"     | 2.00                               | 2.08 | 2.19 | 2.06 | 2.08  | 2.19                            | 2.19   | 2.13  | 2.17  |
| 26  | Mujer  | "B"     | 2.23                               | 1.92 | 1.81 | 1.94 | 1.98  | 2.06                            | 1.75   | 2.00  | 1.94  |
| 27  | Mujer  | "C"     | 2.08                               | 1.85 | 3.63 | 1.63 | 2.29  | 3.56                            | 2.81   | 2.13  | 2.83  |
| 28  | Mujer  | "B"     | 1.77                               | 1.85 | 1.31 | 1.38 | 1.58  | 1.50                            | 1.44   | 1.50  | 1.48  |
| 29  | Hombre | "A"     | 1.92                               | 2.15 | 2.19 | 2.06 | 2.08  | 2.19                            | 2.19   | 2.13  | 2.17  |
| 30  | Hombre | "A"     | 1.92                               | 1.77 | 2.25 | 2.25 | 2.05  | 2.19                            | 2.19   | 2.44  | 2.27  |
| 31  | Mujer  | "B"     | 2.62                               | 2.38 | 2.31 | 1.94 | 2.31  | 2.00                            | 2.06   | 2.13  | 2.06  |
| 32  | Mujer  | "B"     | 2.23                               | 2.08 | 1.38 | 1.69 | 1.84  | 1.63                            | 1.50   | 1.56  | 1.56  |
| 33  | Mujer  | "C"     | 2.08                               | 1.85 | 3.63 | 1.63 | 2.29  | 3.56                            | 2.81   | 2.13  | 2.83  |
| 34  | Hombre | "A"     | 1.92                               | 2.08 | 2.19 | 2.00 | 2.05  | 2.19                            | 2.25   | 2.13  | 2.19  |
| 35  | Hombre | "A"     | 2.23                               | 2.00 | 2.13 | 2.19 | 2.14  | 2.25                            | 2.25   | 2.19  | 2.23  |
| 36  | Hombre | "A"     | 2.46                               | 2.46 | 2.75 | 2.81 | 2.62  | 2.69                            | 2.69   | 2.81  | 2.73  |

|    |        |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|----|--------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 37 | Mujer  | "B" | 2.23 | 2.08 | 1.38 | 1.69 | 1.84 | 1.63 | 1.50 | 1.56 | 1.56 |
| 38 | Hombre | "C" | 2.08 | 1.85 | 3.63 | 1.63 | 2.29 | 3.56 | 2.88 | 2.13 | 2.85 |
| 39 | Hombre | "C" | 2.08 | 1.85 | 3.63 | 1.63 | 2.29 | 3.56 | 2.81 | 2.13 | 2.83 |
| 40 | Mujer  | "B" | 2.08 | 1.92 | 1.31 | 1.63 | 1.73 | 1.50 | 1.56 | 1.75 | 1.60 |
| 41 | Hombre | "A" | 2.23 | 2.00 | 2.13 | 2.19 | 2.14 | 2.25 | 2.25 | 2.19 | 2.23 |
| 42 | Mujer  | "B" | 1.92 | 1.77 | 2.25 | 2.25 | 2.05 | 2.19 | 2.25 | 2.38 | 2.27 |
| 43 | Hombre | "C" | 2.08 | 1.85 | 3.63 | 1.63 | 2.29 | 3.56 | 2.88 | 2.13 | 2.85 |
| 44 | Mujer  | "C" | 2.08 | 1.85 | 3.63 | 1.63 | 2.29 | 3.56 | 2.81 | 2.13 | 2.83 |
| 45 | Mujer  | "B" | 2.00 | 1.85 | 2.50 | 2.69 | 2.26 | 2.69 | 2.50 | 2.69 | 2.63 |
| 46 | Hombre | "A" | 2.46 | 2.46 | 2.75 | 2.81 | 2.62 | 2.69 | 2.69 | 2.81 | 2.73 |
| 47 | Hombre | "A" | 2.00 | 2.08 | 2.19 | 2.06 | 2.08 | 2.19 | 2.19 | 2.13 | 2.17 |
| 48 | Hombre | "A" | 1.92 | 1.77 | 2.25 | 2.25 | 2.05 | 2.19 | 2.19 | 2.44 | 2.27 |
| 49 | Mujer  | "C" | 2.08 | 1.85 | 3.63 | 1.63 | 2.29 | 3.56 | 2.81 | 2.13 | 2.83 |
| 50 | Mujer  | "B" | 2.00 | 1.85 | 2.50 | 2.50 | 2.21 | 2.56 | 2.31 | 2.75 | 2.54 |
| 51 | Hombre | "C" | 2.08 | 1.85 | 3.63 | 1.63 | 2.29 | 3.56 | 2.88 | 2.13 | 2.85 |
| 52 | Hombre | "A" | 2.23 | 2.08 | 1.38 | 1.69 | 1.84 | 1.63 | 1.50 | 1.56 | 1.56 |
| 53 | Hombre | "A" | 2.54 | 2.38 | 1.81 | 1.69 | 2.11 | 2.00 | 1.75 | 2.06 | 1.94 |
| 54 | Mujer  | "B" | 2.00 | 1.85 | 2.44 | 2.50 | 2.20 | 2.56 | 2.44 | 2.56 | 2.52 |
| 55 | Mujer  | "B" | 2.62 | 2.38 | 1.56 | 1.56 | 2.03 | 1.75 | 1.56 | 1.56 | 1.63 |
| 56 | Hombre | "C" | 2.08 | 1.85 | 3.63 | 1.63 | 2.29 | 3.56 | 2.81 | 2.13 | 2.83 |
| 57 | Hombre | "A" | 2.46 | 2.46 | 2.75 | 2.81 | 2.62 | 2.69 | 2.69 | 2.81 | 2.73 |
| 58 | Hombre | "A" | 2.23 | 2.46 | 2.50 | 2.63 | 2.45 | 2.56 | 2.63 | 2.75 | 2.65 |
| 59 | Hombre | "A" | 2.23 | 2.00 | 2.13 | 2.19 | 2.14 | 2.25 | 2.25 | 2.19 | 2.23 |
| 60 | Mujer  | "C" | 2.08 | 1.85 | 3.63 | 1.63 | 2.29 | 3.56 | 2.81 | 2.13 | 2.83 |
| 61 | Hombre | "A" | 2.54 | 2.38 | 1.81 | 1.75 | 2.12 | 2.06 | 1.75 | 2.00 | 1.94 |
| 62 | Hombre | "A" | 1.92 | 1.77 | 2.25 | 2.25 | 2.05 | 2.19 | 2.19 | 2.44 | 2.27 |
| 63 | Hombre | "C" | 2.08 | 1.85 | 3.63 | 1.63 | 2.29 | 3.56 | 2.81 | 2.13 | 2.83 |
| 64 | Hombre | "A" | 2.62 | 2.38 | 1.56 | 1.56 | 2.03 | 1.75 | 1.56 | 1.56 | 1.63 |
| 65 | Hombre | "A" | 2.46 | 2.46 | 2.75 | 2.81 | 2.62 | 2.69 | 2.69 | 2.81 | 2.73 |
| 66 | Hombre | "A" | 2.23 | 2.00 | 2.13 | 2.19 | 2.14 | 2.25 | 2.25 | 2.19 | 2.23 |
| 67 | Hombre | "A" | 2.08 | 1.92 | 1.63 | 1.69 | 1.83 | 1.81 | 1.56 | 1.75 | 1.71 |
| 68 | Hombre | "A" | 1.92 | 1.77 | 2.25 | 2.25 | 2.05 | 2.19 | 2.19 | 2.44 | 2.27 |
| 69 | Hombre | "C" | 2.08 | 1.85 | 3.63 | 1.63 | 2.29 | 3.56 | 2.81 | 2.13 | 2.83 |
| 70 | Hombre | "A" | 1.92 | 1.77 | 2.25 | 2.25 | 2.05 | 2.19 | 2.19 | 2.44 | 2.27 |
| 71 | Hombre | "A" | 2.23 | 2.00 | 2.13 | 2.19 | 2.14 | 2.25 | 2.25 | 2.19 | 2.23 |
| 72 | Hombre | "A" | 2.46 | 2.46 | 2.75 | 2.81 | 2.62 | 2.69 | 2.69 | 2.81 | 2.73 |
| 73 | Hombre | "A" | 2.62 | 2.38 | 1.50 | 1.50 | 2.00 | 1.69 | 1.56 | 1.56 | 1.60 |
| 74 | Hombre | "C" | 2.08 | 1.85 | 3.63 | 1.63 | 2.29 | 3.56 | 2.81 | 2.13 | 2.83 |
| 75 | Hombre | "A" | 2.62 | 2.38 | 1.56 | 1.56 | 2.03 | 1.75 | 1.56 | 1.56 | 1.63 |
| 76 | Hombre | "A" | 2.08 | 1.92 | 1.31 | 1.63 | 1.73 | 1.44 | 1.50 | 1.44 | 1.46 |
| 77 | Hombre | "A" | 2.23 | 2.00 | 2.13 | 2.19 | 2.14 | 2.25 | 2.25 | 2.19 | 2.23 |
| 78 | Hombre | "A" | 1.92 | 1.77 | 2.25 | 2.25 | 2.05 | 2.19 | 2.19 | 2.44 | 2.27 |
| 79 | Hombre | "A" | 2.46 | 2.46 | 2.75 | 2.81 | 2.62 | 2.69 | 2.69 | 2.81 | 2.73 |

|     |        |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-----|--------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 80  | Mujer  | "C" | 2.08 | 1.85 | 3.63 | 1.63 | 2.29 | 3.56 | 2.81 | 2.13 | 2.83 |
| 81  | Hombre | "A" | 2.00 | 2.08 | 2.19 | 2.06 | 2.08 | 2.19 | 2.19 | 2.13 | 2.17 |
| 82  | Mujer  | "B" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 83  | Hombre | "A" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 84  | Mujer  | "B" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 85  | Mujer  | "B" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 86  | Hombre | "C" | 2.08 | 1.85 | 3.63 | 1.63 | 2.29 | 3.56 | 2.81 | 2.13 | 2.83 |
| 87  | Hombre | "A" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 88  | Mujer  | "B" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 89  | Mujer  | "B" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 90  | Hombre | "C" | 2.08 | 1.85 | 3.63 | 1.63 | 2.29 | 3.56 | 2.88 | 2.13 | 2.85 |
| 91  | Hombre | "A" | 2.46 | 2.38 | 2.13 | 2.00 | 2.24 | 2.13 | 1.94 | 2.13 | 2.06 |
| 92  | Mujer  | "B" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 93  | Mujer  | "B" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 94  | Mujer  | "B" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 95  | Mujer  | "B" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 96  | Hombre | "A" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 97  | Hombre | "C" | 2.08 | 1.85 | 3.63 | 1.63 | 2.29 | 3.56 | 2.81 | 2.13 | 2.83 |
| 98  | Mujer  | "B" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 99  | Hombre | "A" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 100 | Mujer  | "C" | 2.08 | 1.85 | 3.63 | 1.63 | 2.29 | 3.56 | 2.88 | 2.13 | 2.85 |
| 101 | Hombre | "A" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 102 | Hombre | "A" | 2.62 | 2.38 | 2.13 | 1.88 | 2.25 | 2.13 | 1.94 | 2.13 | 2.06 |
| 103 | Mujer  | "B" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 104 | Hombre | "C" | 2.08 | 1.85 | 3.63 | 1.63 | 2.29 | 3.56 | 2.88 | 2.13 | 2.85 |
| 105 | Mujer  | "B" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 106 | Mujer  | "C" | 2.08 | 1.85 | 3.63 | 1.63 | 2.29 | 3.56 | 2.88 | 2.13 | 2.85 |
| 107 | Mujer  | "B" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 108 | Hombre | "A" | 2.62 | 2.38 | 2.13 | 1.94 | 2.27 | 2.13 | 1.94 | 2.13 | 2.06 |
| 109 | Hombre | "A" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 110 | Hombre | "A" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 111 | Hombre | "C" | 2.08 | 1.85 | 3.63 | 1.63 | 2.29 | 3.56 | 2.88 | 2.13 | 2.85 |
| 112 | Hombre | "A" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 113 | Mujer  | "B" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 114 | Hombre | "A" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 115 | Hombre | "A" | 2.62 | 2.15 | 2.13 | 1.94 | 2.21 | 2.13 | 1.94 | 2.13 | 2.06 |
| 116 | Hombre | "A" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 117 | Mujer  | "B" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 118 | Hombre | "A" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 119 | Mujer  | "B" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 120 | Hombre | "A" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 121 | Hombre | "A" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 122 | Hombre | "C" | 2.08 | 1.85 | 3.63 | 1.63 | 2.29 | 3.56 | 2.88 | 2.13 | 2.85 |

|     |        |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-----|--------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 123 | Hombre | "A" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 124 | Mujer  | "B" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 125 | Mujer  | "B" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 126 | Hombre | "A" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 127 | Hombre | "C" | 2.08 | 1.85 | 3.63 | 1.63 | 2.29 | 3.56 | 2.88 | 2.13 | 2.85 |
| 128 | Hombre | "A" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 129 | Mujer  | "C" | 2.08 | 1.85 | 3.63 | 1.63 | 2.29 | 3.56 | 2.88 | 2.13 | 2.85 |
| 130 | Mujer  | "B" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 131 | Hombre | "C" | 2.08 | 1.85 | 3.63 | 1.63 | 2.29 | 3.56 | 2.88 | 2.13 | 2.85 |
| 132 | Hombre | "A" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 133 | Mujer  | "B" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 134 | Mujer  | "B" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 135 | Hombre | "C" | 2.08 | 1.85 | 3.63 | 1.63 | 2.29 | 3.56 | 2.88 | 2.13 | 2.85 |
| 136 | Mujer  | "B" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 137 | Mujer  | "B" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 138 | Mujer  | "C" | 2.08 | 1.85 | 3.63 | 1.63 | 2.29 | 3.56 | 2.88 | 2.13 | 2.85 |
| 139 | Mujer  | "B" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |
| 140 | Hombre | "A" | 2.31 | 2.46 | 2.56 | 2.75 | 2.52 | 2.63 | 2.75 | 2.63 | 2.67 |

| <b>Escala de Estilos de Socialización del Padre</b> |        |         |                                    |      |      |      |       |                                 |        |       |       |
|---|--------|---------|------------------------------------|------|------|------|-------|---------------------------------|--------|-------|-------|
| Ficha   | Sexo   | Sección | Aceptación/Implicación (promedios) |      |      |      |       | Coerción/Imposición (promedios) |        |       |       |
|   |        |         | Afec.                              | Ind. | Dis. | Dia. | Total | C.Ver.                          | C.Fis. | Priv. | Total |
| 1   | Mujer  | "B"     | 1.92                               | 1.62 | 1.19 | 1.31 | 1.51  | 1.19                            | 1.25   | 1.44  | 1.29  |
| 2   | Mujer  | "B"     | 1.92                               | 1.62 | 1.19 | 1.31 | 1.51  | 1.19                            | 1.19   | 1.38  | 1.25  |
| 3   | Mujer  | "B"     | 2.08                               | 2.31 | 1.81 | 1.94 | 2.03  | 2.00                            | 2.19   | 2.00  | 2.06  |
| 4   | Hombre | "A"     | 2.23                               | 1.85 | 1.81 | 1.38 | 1.82  | 1.69                            | 1.56   | 2.00  | 1.75  |
| 5   | Mujer  | "B"     | 2.23                               | 2.38 | 1.69 | 1.94 | 2.06  | 1.81                            | 2.00   | 2.00  | 1.94  |
| 6   | Mujer  | "B"     | 2.23                               | 2.38 | 1.69 | 1.94 | 2.06  | 1.81                            | 2.00   | 2.00  | 1.94  |
| 7   | Hombre | "A"     | 2.38                               | 1.92 | 1.81 | 1.50 | 1.91  | 1.75                            | 1.56   | 1.94  | 1.75  |
| 8   | Hombre | "A"     | 2.62                               | 2.38 | 1.88 | 1.63 | 2.13  | 1.81                            | 1.63   | 2.00  | 1.81  |
| 9   | Mujer  | "B"     | 2.62                               | 2.38 | 1.56 | 1.56 | 2.03  | 1.75                            | 1.56   | 1.56  | 1.63  |
| 10  | Hombre | "A"     | 2.31                               | 2.08 | 1.81 | 1.56 | 1.94  | 1.88                            | 1.44   | 1.94  | 1.75  |
| 11  | Mujer  | "B"     | 2.62                               | 2.38 | 1.44 | 1.38 | 1.95  | 1.56                            | 1.56   | 1.38  | 1.50  |
| 12  | Hombre | "A"     | 1.92                               | 1.54 | 1.69 | 1.56 | 1.68  | 1.81                            | 1.50   | 1.56  | 1.63  |
| 13  | Mujer  | "B"     | 2.38                               | 2.38 | 1.75 | 1.56 | 2.02  | 1.75                            | 1.56   | 1.56  | 1.63  |
| 14  | Mujer  | "B"     | 2.62                               | 2.38 | 2.06 | 1.88 | 2.23  | 2.00                            | 1.94   | 1.94  | 1.96  |
| 15  | Mujer  | "B"     | 2.62                               | 2.38 | 2.06 | 1.88 | 2.23  | 2.00                            | 1.94   | 1.94  | 1.96  |
| 16  | Hombre | "A"     | 2.31                               | 2.46 | 2.06 | 1.56 | 2.10  | 1.94                            | 1.94   | 1.88  | 1.92  |
| 17  | Hombre | "A"     | 1.69                               | 1.38 | 1.31 | 1.25 | 1.41  | 1.25                            | 1.19   | 1.19  | 1.21  |
| 18  | Mujer  | "B"     | 2.62                               | 2.38 | 2.19 | 2.31 | 2.38  | 2.13                            | 2.06   | 2.13  | 2.10  |
| 19  | Hombre | "A"     | 1.69                               | 1.38 | 1.31 | 1.25 | 1.41  | 1.25                            | 1.13   | 1.25  | 1.21  |
| 20  | Hombre | "A"     | 2.62                               | 2.38 | 1.88 | 1.63 | 2.13  | 1.81                            | 1.63   | 2.00  | 1.81  |
| 21  | Mujer  | "B"     | 2.62                               | 2.38 | 2.19 | 2.31 | 2.38  | 2.13                            | 2.06   | 2.13  | 2.10  |
| 22  | Mujer  | "B"     | 2.23                               | 1.92 | 2.31 | 2.06 | 2.13  | 2.19                            | 2.19   | 2.00  | 2.13  |
| 23  | Mujer  | "B"     | 2.62                               | 2.38 | 2.00 | 1.94 | 2.23  | 1.75                            | 1.75   | 1.81  | 1.77  |
| 24  | Mujer  | "B"     | 2.08                               | 1.92 | 1.94 | 2.00 | 1.98  | 1.81                            | 1.81   | 1.81  | 1.81  |
| 25  | Hombre | "A"     | 2.46                               | 2.54 | 1.75 | 2.13 | 2.22  | 2.25                            | 2.38   | 2.38  | 2.33  |
| 26  | Mujer  | "B"     | 2.08                               | 1.92 | 1.75 | 1.69 | 1.86  | 1.94                            | 1.75   | 1.94  | 1.88  |
| 27  | Mujer  | "C"     | 1.92                               | 1.54 | 1.13 | 1.19 | 1.44  | 1.13                            | 1.19   | 1.31  | 1.21  |
| 28  | Mujer  | "B"     | 1.85                               | 1.54 | 1.13 | 1.19 | 1.42  | 1.31                            | 1.44   | 1.25  | 1.33  |
| 29  | Hombre | "A"     | 2.46                               | 2.54 | 1.75 | 2.13 | 2.22  | 2.25                            | 2.38   | 2.38  | 2.33  |
| 30  | Hombre | "A"     | 2.08                               | 2.31 | 1.81 | 1.94 | 2.03  | 2.00                            | 2.19   | 2.00  | 2.06  |
| 31  | Mujer  | "B"     | 2.62                               | 2.38 | 2.19 | 2.31 | 2.38  | 2.13                            | 2.06   | 2.13  | 2.10  |
| 32  | Mujer  | "B"     | 1.92                               | 1.62 | 1.19 | 1.31 | 1.51  | 1.19                            | 1.25   | 1.44  | 1.29  |
| 33  | Mujer  | "C"     | 2.08                               | 1.92 | 1.81 | 1.94 | 1.94  | 1.94                            | 1.75   | 1.81  | 1.83  |
| 34  | Hombre | "A"     | 2.46                               | 2.54 | 1.81 | 2.13 | 2.23  | 2.25                            | 2.38   | 2.38  | 2.33  |
| 35  | Hombre | "A"     | 2.08                               | 1.92 | 1.75 | 1.56 | 1.83  | 1.75                            | 1.69   | 1.63  | 1.69  |
| 36  | Hombre | "A"     | 2.23                               | 2.38 | 1.69 | 1.94 | 2.06  | 1.81                            | 2.00   | 2.00  | 1.94  |
| 37  | Mujer  | "B"     | 1.92                               | 1.54 | 1.13 | 1.31 | 1.47  | 1.19                            | 1.25   | 1.44  | 1.29  |
| 38  | Hombre | "C"     | 2.46                               | 2.54 | 1.75 | 2.13 | 2.22  | 2.25                            | 2.38   | 2.38  | 2.33  |
| 39  | Hombre | "C"     | 2.08                               | 2.31 | 1.81 | 1.94 | 2.03  | 2.00                            | 2.19   | 2.00  | 2.06  |
| 40  | Mujer  | "B"     | 1.85                               | 1.62 | 1.13 | 1.25 | 1.46  | 1.31                            | 1.25   | 1.31  | 1.29  |

|    |        |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|----|--------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 41 | Hombre | "A" | 2.08 | 1.92 | 1.75 | 1.56 | 1.83 | 1.75 | 1.69 | 1.63 | 1.69 |
| 42 | Mujer  | "B" | 2.00 | 2.31 | 1.81 | 1.94 | 2.01 | 2.00 | 2.19 | 2.00 | 2.06 |
| 43 | Hombre | "C" | 2.46 | 2.54 | 1.75 | 2.13 | 2.22 | 2.25 | 2.38 | 2.38 | 2.33 |
| 44 | Mujer  | "C" | 2.00 | 1.92 | 2.25 | 2.31 | 2.12 | 2.31 | 2.44 | 2.56 | 2.44 |
| 45 | Mujer  | "B" | 2.15 | 1.92 | 2.19 | 2.44 | 2.18 | 2.38 | 2.56 | 2.44 | 2.46 |
| 46 | Hombre | "A" | 2.23 | 2.38 | 1.69 | 1.94 | 2.06 | 1.81 | 2.00 | 2.00 | 1.94 |
| 47 | Hombre | "A" | 2.46 | 2.54 | 1.75 | 2.13 | 2.22 | 2.25 | 2.44 | 2.38 | 2.35 |
| 48 | Hombre | "A" | 2.08 | 2.31 | 1.81 | 1.94 | 2.03 | 2.00 | 2.19 | 2.00 | 2.06 |
| 49 | Mujer  | "C" | 2.15 | 2.00 | 2.13 | 2.38 | 2.16 | 2.19 | 2.38 | 2.56 | 2.38 |
| 50 | Mujer  | "B" | 2.23 | 2.15 | 1.94 | 2.38 | 2.17 | 2.13 | 2.31 | 2.63 | 2.35 |
| 51 | Hombre | "C" | 2.46 | 2.54 | 1.75 | 2.06 | 2.20 | 2.25 | 2.44 | 2.31 | 2.33 |
| 52 | Hombre | "A" | 1.92 | 1.62 | 1.19 | 1.31 | 1.51 | 1.19 | 1.25 | 1.44 | 1.29 |
| 53 | Hombre | "A" | 2.46 | 2.54 | 1.75 | 2.13 | 2.22 | 2.25 | 2.38 | 2.38 | 2.33 |
| 54 | Mujer  | "B" | 2.00 | 1.92 | 2.25 | 2.38 | 2.14 | 2.31 | 2.44 | 2.56 | 2.44 |
| 55 | Mujer  | "B" | 2.62 | 2.38 | 1.56 | 1.56 | 2.03 | 1.75 | 1.56 | 1.56 | 1.63 |
| 56 | Hombre | "C" | 2.08 | 2.31 | 1.81 | 1.94 | 2.03 | 2.00 | 2.19 | 2.00 | 2.06 |
| 57 | Hombre | "A" | 2.23 | 2.38 | 1.69 | 1.94 | 2.06 | 1.81 | 2.00 | 2.00 | 1.94 |
| 58 | Hombre | "A" | 2.23 | 2.38 | 1.69 | 1.94 | 2.06 | 1.81 | 2.00 | 2.00 | 1.94 |
| 59 | Hombre | "A" | 2.08 | 1.92 | 1.75 | 1.56 | 1.83 | 1.75 | 1.69 | 1.63 | 1.69 |
| 60 | Mujer  | "C" | 2.62 | 2.38 | 1.56 | 1.56 | 2.03 | 1.75 | 1.56 | 1.56 | 1.63 |
| 61 | Hombre | "A" | 2.62 | 2.38 | 1.88 | 1.63 | 2.13 | 1.81 | 1.63 | 2.00 | 1.81 |
| 62 | Hombre | "A" | 2.08 | 2.31 | 1.81 | 1.94 | 2.03 | 2.00 | 2.19 | 2.00 | 2.06 |
| 63 | Hombre | "C" | 2.62 | 2.38 | 2.06 | 1.88 | 2.23 | 2.00 | 1.94 | 1.94 | 1.96 |
| 64 | Hombre | "A" | 2.38 | 2.38 | 1.75 | 1.56 | 2.02 | 1.75 | 1.56 | 1.56 | 1.63 |
| 65 | Hombre | "A" | 2.23 | 2.38 | 1.69 | 1.94 | 2.06 | 1.81 | 2.00 | 2.00 | 1.94 |
| 66 | Hombre | "A" | 2.08 | 1.92 | 1.75 | 1.56 | 1.83 | 1.75 | 1.69 | 1.63 | 1.69 |
| 67 | Hombre | "A" | 2.23 | 1.85 | 1.81 | 1.38 | 1.82 | 1.69 | 1.56 | 2.00 | 1.75 |
| 68 | Hombre | "A" | 2.08 | 2.31 | 1.81 | 1.94 | 2.03 | 2.00 | 2.19 | 2.00 | 2.06 |
| 69 | Hombre | "C" | 1.92 | 1.54 | 1.69 | 1.56 | 1.68 | 1.81 | 1.50 | 1.56 | 1.63 |
| 70 | Hombre | "A" | 2.08 | 2.31 | 1.81 | 1.94 | 2.03 | 2.00 | 2.19 | 2.00 | 2.06 |
| 71 | Hombre | "A" | 2.08 | 1.92 | 1.75 | 1.56 | 1.83 | 1.75 | 1.69 | 1.63 | 1.69 |
| 72 | Hombre | "A" | 2.23 | 2.38 | 1.69 | 1.94 | 2.06 | 1.81 | 2.00 | 2.00 | 1.94 |
| 73 | Hombre | "A" | 2.62 | 2.38 | 1.44 | 1.38 | 1.95 | 1.56 | 1.56 | 1.38 | 1.50 |
| 74 | Hombre | "C" | 2.38 | 1.92 | 1.81 | 1.50 | 1.91 | 1.75 | 1.56 | 1.94 | 1.75 |
| 75 | Hombre | "A" | 2.62 | 2.38 | 1.56 | 1.56 | 2.03 | 1.75 | 1.56 | 1.56 | 1.63 |
| 76 | Hombre | "A" | 1.92 | 1.62 | 1.19 | 1.31 | 1.51 | 1.19 | 1.19 | 1.38 | 1.25 |
| 77 | Hombre | "A" | 2.08 | 1.92 | 1.75 | 1.56 | 1.83 | 1.75 | 1.69 | 1.63 | 1.69 |
| 78 | Hombre | "A" | 2.08 | 2.23 | 1.81 | 1.94 | 2.01 | 2.13 | 2.19 | 2.00 | 2.10 |
| 79 | Hombre | "A" | 2.23 | 2.38 | 1.69 | 1.94 | 2.06 | 1.81 | 2.00 | 2.00 | 1.94 |
| 80 | Mujer  | "C" | 2.31 | 2.62 | 2.31 | 2.31 | 2.39 | 2.06 | 2.06 | 2.19 | 2.10 |
| 81 | Hombre | "A" | 2.46 | 2.54 | 1.75 | 2.13 | 2.22 | 2.25 | 2.38 | 2.38 | 2.33 |
| 82 | Mujer  | "B" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 83 | Hombre | "A" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |

|     |        |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-----|--------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 84  | Mujer  | "B" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 85  | Mujer  | "B" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 86  | Hombre | "C" | 2.38 | 2.62 | 2.25 | 2.31 | 2.39 | 2.13 | 2.06 | 2.13 | 2.10 |
| 87  | Hombre | "A" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 88  | Mujer  | "B" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 89  | Mujer  | "B" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 90  | Hombre | "C" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 91  | Hombre | "A" | 2.62 | 2.38 | 2.19 | 2.31 | 2.38 | 2.13 | 2.06 | 2.13 | 2.10 |
| 92  | Mujer  | "B" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 93  | Mujer  | "B" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 94  | Mujer  | "B" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 95  | Mujer  | "B" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 96  | Hombre | "A" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 97  | Hombre | "C" | 2.62 | 2.38 | 2.19 | 2.31 | 2.38 | 2.13 | 2.06 | 2.13 | 2.10 |
| 98  | Mujer  | "B" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 99  | Hombre | "A" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 100 | Mujer  | "C" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 101 | Hombre | "A" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 102 | Hombre | "A" | 2.62 | 2.38 | 2.19 | 2.31 | 2.38 | 2.13 | 2.06 | 2.13 | 2.10 |
| 103 | Mujer  | "B" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 104 | Hombre | "C" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 105 | Mujer  | "B" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 106 | Mujer  | "C" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 107 | Mujer  | "B" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 108 | Hombre | "A" | 2.62 | 2.38 | 2.19 | 2.31 | 2.38 | 2.13 | 2.06 | 2.13 | 2.10 |
| 109 | Hombre | "A" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 110 | Hombre | "A" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 111 | Hombre | "C" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 112 | Hombre | "A" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 113 | Mujer  | "B" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 114 | Hombre | "A" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 115 | Hombre | "A" | 2.54 | 2.46 | 2.19 | 2.00 | 2.30 | 1.88 | 2.06 | 2.06 | 2.00 |
| 116 | Hombre | "A" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 117 | Mujer  | "B" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 118 | Hombre | "A" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 119 | Mujer  | "B" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 120 | Hombre | "A" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 121 | Hombre | "A" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 122 | Hombre | "C" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 123 | Hombre | "A" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 124 | Mujer  | "B" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 125 | Mujer  | "B" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 126 | Hombre | "A" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |

|     |        |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-----|--------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 127 | Hombre | "C" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 128 | Hombre | "A" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 129 | Mujer  | "C" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 130 | Mujer  | "B" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 131 | Hombre | "C" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 132 | Hombre | "A" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 133 | Mujer  | "B" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 134 | Mujer  | "B" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 135 | Hombre | "C" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 136 | Mujer  | "B" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 137 | Mujer  | "B" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 138 | Mujer  | "C" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 139 | Mujer  | "B" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |
| 140 | Hombre | "A" | 2.15 | 2.54 | 1.88 | 1.69 | 2.06 | 2.13 | 2.06 | 2.25 | 2.15 |

Escala de Valores Interpersonales

| Ficha | Sexo   | Sección | Indep. | Sopor. | Benev. | Confor. | Lider. | Recon. | Total |
|-------|--------|---------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|-------|
| 1     | Mujer  | "B"     | 20     | 17     | 16     | 9       | 20     | 8      | 90    |
| 2     | Mujer  | "B"     | 20     | 11     | 21     | 14      | 18     | 6      | 90    |
| 3     | Mujer  | "B"     | 19     | 12     | 13     | 7       | 21     | 18     | 90    |
| 4     | Hombre | "A"     | 18     | 13     | 13     | 16      | 19     | 11     | 90    |
| 5     | Mujer  | "B"     | 12     | 15     | 13     | 26      | 13     | 11     | 90    |
| 6     | Mujer  | "B"     | 11     | 14     | 15     | 11      | 27     | 12     | 90    |
| 7     | Hombre | "A"     | 14     | 17     | 15     | 17      | 15     | 12     | 90    |
| 8     | Hombre | "A"     | 13     | 16     | 19     | 5       | 22     | 15     | 90    |
| 9     | Mujer  | "B"     | 17     | 13     | 11     | 17      | 15     | 17     | 90    |
| 10    | Hombre | "A"     | 20     | 14     | 11     | 7       | 22     | 16     | 90    |
| 11    | Mujer  | "B"     | 13     | 19     | 10     | 19      | 15     | 14     | 90    |
| 12    | Hombre | "A"     | 18     | 21     | 9      | 10      | 15     | 17     | 90    |
| 13    | Mujer  | "B"     | 25     | 12     | 10     | 11      | 21     | 11     | 90    |
| 14    | Mujer  | "B"     | 24     | 15     | 9      | 5       | 21     | 16     | 90    |
| 15    | Mujer  | "B"     | 15     | 11     | 15     | 16      | 18     | 15     | 90    |
| 16    | Hombre | "A"     | 11     | 16     | 11     | 18      | 20     | 14     | 90    |
| 17    | Hombre | "A"     | 14     | 23     | 13     | 5       | 19     | 16     | 90    |
| 18    | Mujer  | "B"     | 17     | 10     | 18     | 15      | 20     | 10     | 90    |
| 19    | Hombre | "A"     | 15     | 14     | 21     | 14      | 13     | 13     | 90    |
| 20    | Hombre | "A"     | 23     | 16     | 12     | 6       | 18     | 15     | 90    |
| 21    | Mujer  | "B"     | 25     | 16     | 7      | 9       | 20     | 13     | 90    |
| 22    | Mujer  | "B"     | 14     | 19     | 17     | 18      | 8      | 14     | 90    |
| 23    | Mujer  | "B"     | 13     | 17     | 23     | 19      | 4      | 14     | 90    |
| 24    | Mujer  | "B"     | 16     | 18     | 16     | 11      | 13     | 16     | 90    |
| 25    | Hombre | "A"     | 22     | 16     | 10     | 5       | 21     | 16     | 90    |
| 26    | Mujer  | "B"     | 15     | 18     | 15     | 17      | 12     | 13     | 90    |
| 27    | Mujer  | "C"     | 15     | 11     | 17     | 18      | 18     | 11     | 90    |
| 28    | Mujer  | "B"     | 23     | 13     | 10     | 12      | 23     | 9      | 90    |
| 29    | Hombre | "A"     | 12     | 20     | 11     | 19      | 15     | 13     | 90    |
| 30    | Hombre | "A"     | 18     | 18     | 7      | 14      | 17     | 16     | 90    |
| 31    | Mujer  | "B"     | 14     | 17     | 24     | 19      | 9      | 7      | 90    |
| 32    | Mujer  | "B"     | 15     | 15     | 12     | 11      | 17     | 20     | 90    |
| 33    | Mujer  | "C"     | 15     | 22     | 13     | 10      | 13     | 17     | 90    |
| 34    | Hombre | "A"     | 16     | 19     | 14     | 7       | 16     | 18     | 90    |
| 35    | Hombre | "A"     | 16     | 19     | 15     | 7       | 20     | 13     | 90    |
| 36    | Hombre | "A"     | 14     | 19     | 20     | 6       | 19     | 12     | 90    |
| 37    | Mujer  | "B"     | 15     | 19     | 15     | 15      | 15     | 11     | 90    |
| 38    | Hombre | "C"     | 20     | 14     | 8      | 17      | 16     | 15     | 90    |
| 39    | Hombre | "C"     | 8      | 14     | 28     | 15      | 15     | 10     | 90    |
| 40    | Mujer  | "B"     | 24     | 16     | 6      | 17      | 14     | 13     | 90    |
| 41    | Hombre | "A"     | 10     | 18     | 15     | 17      | 13     | 17     | 90    |

|    |        |     |    |    |    |    |    |    |    |
|----|--------|-----|----|----|----|----|----|----|----|
| 42 | Mujer  | "B" | 17 | 21 | 9  | 15 | 12 | 16 | 90 |
| 43 | Hombre | "C" | 12 | 17 | 15 | 13 | 16 | 17 | 90 |
| 44 | Mujer  | "C" | 18 | 18 | 9  | 12 | 17 | 16 | 90 |
| 45 | Mujer  | "B" | 19 | 20 | 11 | 12 | 17 | 11 | 90 |
| 46 | Hombre | "A" | 19 | 17 | 10 | 14 | 17 | 13 | 90 |
| 47 | Hombre | "A" | 13 | 14 | 20 | 17 | 17 | 9  | 90 |
| 48 | Hombre | "A" | 19 | 19 | 10 | 14 | 15 | 13 | 90 |
| 49 | Mujer  | "C" | 17 | 15 | 8  | 7  | 25 | 18 | 90 |
| 50 | Mujer  | "B" | 8  | 12 | 22 | 20 | 15 | 13 | 90 |
| 51 | Hombre | "C" | 19 | 20 | 7  | 15 | 18 | 11 | 90 |
| 52 | Hombre | "A" | 21 | 18 | 0  | 14 | 19 | 18 | 90 |
| 53 | Hombre | "A" | 13 | 21 | 12 | 14 | 15 | 15 | 90 |
| 54 | Mujer  | "B" | 19 | 15 | 4  | 22 | 21 | 9  | 90 |
| 55 | Mujer  | "B" | 19 | 11 | 18 | 17 | 18 | 7  | 90 |
| 56 | Hombre | "C" | 14 | 20 | 11 | 12 | 16 | 17 | 90 |
| 57 | Hombre | "A" | 11 | 17 | 17 | 18 | 19 | 8  | 90 |
| 58 | Hombre | "A" | 13 | 16 | 15 | 15 | 15 | 16 | 90 |
| 59 | Hombre | "A" | 15 | 12 | 16 | 13 | 18 | 16 | 90 |
| 60 | Mujer  | "C" | 19 | 21 | 10 | 11 | 14 | 15 | 90 |
| 61 | Hombre | "A" | 23 | 12 | 10 | 23 | 16 | 6  | 90 |
| 62 | Hombre | "A" | 13 | 10 | 16 | 15 | 20 | 16 | 90 |
| 63 | Hombre | "C" | 20 | 23 | 14 | 11 | 11 | 11 | 90 |
| 64 | Hombre | "A" | 18 | 10 | 11 | 23 | 16 | 12 | 90 |
| 65 | Hombre | "A" | 16 | 12 | 19 | 25 | 11 | 7  | 90 |
| 66 | Hombre | "A" | 19 | 17 | 18 | 25 | 5  | 6  | 90 |
| 67 | Hombre | "A" | 15 | 12 | 15 | 21 | 14 | 13 | 90 |
| 68 | Hombre | "A" | 14 | 17 | 23 | 20 | 11 | 5  | 90 |
| 69 | Hombre | "C" | 19 | 11 | 22 | 20 | 15 | 3  | 90 |
| 70 | Hombre | "A" | 13 | 8  | 17 | 16 | 19 | 17 | 90 |
| 71 | Hombre | "A" | 23 | 9  | 21 | 18 | 9  | 10 | 90 |
| 72 | Hombre | "A" | 9  | 9  | 18 | 24 | 21 | 9  | 90 |
| 73 | Hombre | "A" | 21 | 14 | 19 | 12 | 17 | 7  | 90 |
| 74 | Hombre | "C" | 8  | 13 | 23 | 22 | 16 | 8  | 90 |
| 75 | Hombre | "A" | 25 | 19 | 6  | 17 | 14 | 9  | 90 |
| 76 | Hombre | "A" | 21 | 14 | 20 | 12 | 16 | 7  | 90 |
| 77 | Hombre | "A" | 17 | 13 | 17 | 15 | 13 | 15 | 90 |
| 78 | Hombre | "A" | 20 | 22 | 8  | 8  | 14 | 18 | 90 |
| 79 | Hombre | "A" | 21 | 17 | 19 | 13 | 14 | 6  | 90 |
| 80 | Mujer  | "C" | 18 | 14 | 10 | 22 | 15 | 11 | 90 |
| 81 | Hombre | "A" | 17 | 8  | 23 | 24 | 13 | 5  | 90 |
| 82 | Mujer  | "B" | 12 | 16 | 15 | 21 | 14 | 12 | 90 |
| 83 | Hombre | "A" | 9  | 13 | 17 | 21 | 19 | 11 | 90 |
| 84 | Mujer  | "B" | 17 | 10 | 25 | 17 | 11 | 10 | 90 |

|     |        |     |    |    |    |    |    |    |    |
|-----|--------|-----|----|----|----|----|----|----|----|
| 85  | Mujer  | "B" | 19 | 13 | 20 | 12 | 19 | 7  | 90 |
| 86  | Hombre | "C" | 12 | 14 | 18 | 17 | 18 | 11 | 90 |
| 87  | Hombre | "A" | 23 | 10 | 19 | 13 | 16 | 9  | 90 |
| 88  | Mujer  | "B" | 13 | 17 | 17 | 20 | 9  | 14 | 90 |
| 89  | Mujer  | "B" | 9  | 19 | 22 | 21 | 10 | 9  | 90 |
| 90  | Hombre | "C" | 19 | 10 | 19 | 18 | 18 | 6  | 90 |
| 91  | Hombre | "A" | 18 | 15 | 18 | 14 | 14 | 11 | 90 |
| 92  | Mujer  | "B" | 13 | 19 | 16 | 20 | 10 | 12 | 90 |
| 93  | Mujer  | "B" | 17 | 17 | 6  | 8  | 23 | 19 | 90 |
| 94  | Mujer  | "B" | 13 | 18 | 21 | 19 | 13 | 6  | 90 |
| 95  | Mujer  | "B" | 18 | 17 | 25 | 12 | 13 | 5  | 90 |
| 96  | Hombre | "A" | 11 | 11 | 10 | 25 | 21 | 12 | 90 |
| 97  | Hombre | "C" | 9  | 12 | 24 | 18 | 15 | 12 | 90 |
| 98  | Mujer  | "B" | 13 | 16 | 17 | 18 | 15 | 11 | 90 |
| 99  | Hombre | "A" | 12 | 16 | 21 | 23 | 10 | 8  | 90 |
| 100 | Mujer  | "C" | 23 | 7  | 10 | 12 | 23 | 15 | 90 |
| 101 | Hombre | "A" | 18 | 12 | 16 | 17 | 18 | 9  | 90 |
| 102 | Hombre | "A" | 11 | 12 | 21 | 14 | 20 | 12 | 90 |
| 103 | Mujer  | "B" | 10 | 15 | 24 | 16 | 18 | 7  | 90 |
| 104 | Hombre | "C" | 11 | 11 | 24 | 25 | 12 | 7  | 90 |
| 105 | Mujer  | "B" | 15 | 15 | 23 | 17 | 10 | 10 | 90 |
| 106 | Mujer  | "C" | 17 | 13 | 18 | 19 | 16 | 7  | 90 |
| 107 | Mujer  | "B" | 19 | 15 | 20 | 18 | 5  | 13 | 90 |
| 108 | Hombre | "A" | 13 | 13 | 27 | 17 | 15 | 5  | 90 |
| 109 | Hombre | "A" | 18 | 17 | 16 | 13 | 16 | 10 | 90 |
| 110 | Hombre | "A" | 14 | 17 | 12 | 16 | 19 | 12 | 90 |
| 111 | Hombre | "C" | 19 | 14 | 10 | 13 | 21 | 13 | 90 |
| 112 | Hombre | "A" | 14 | 18 | 8  | 21 | 15 | 14 | 90 |
| 113 | Mujer  | "B" | 14 | 15 | 22 | 16 | 11 | 12 | 90 |
| 114 | Hombre | "A" | 19 | 16 | 9  | 18 | 16 | 12 | 90 |
| 115 | Hombre | "A" | 13 | 15 | 17 | 11 | 16 | 18 | 90 |
| 116 | Hombre | "A" | 10 | 16 | 19 | 19 | 17 | 9  | 90 |
| 117 | Mujer  | "B" | 12 | 11 | 20 | 23 | 15 | 9  | 90 |
| 118 | Hombre | "A" | 17 | 18 | 15 | 14 | 13 | 13 | 90 |
| 119 | Mujer  | "B" | 11 | 18 | 23 | 17 | 13 | 8  | 90 |
| 120 | Hombre | "A" | 12 | 13 | 24 | 17 | 12 | 12 | 90 |
| 121 | Hombre | "A" | 17 | 16 | 14 | 10 | 15 | 18 | 90 |
| 122 | Hombre | "C" | 9  | 14 | 16 | 20 | 17 | 14 | 90 |
| 123 | Hombre | "A" | 18 | 13 | 14 | 19 | 10 | 16 | 90 |
| 124 | Mujer  | "B" | 20 | 10 | 14 | 16 | 14 | 16 | 90 |
| 125 | Mujer  | "B" | 21 | 13 | 10 | 13 | 17 | 16 | 90 |
| 126 | Hombre | "A" | 15 | 13 | 3  | 18 | 27 | 14 | 90 |
| 127 | Hombre | "C" | 2  | 17 | 19 | 20 | 16 | 16 | 90 |

|     |        |     |    |    |    |    |    |    |    |
|-----|--------|-----|----|----|----|----|----|----|----|
| 128 | Hombre | "A" | 12 | 21 | 13 | 10 | 21 | 13 | 90 |
| 129 | Mujer  | "C" | 20 | 14 | 22 | 13 | 8  | 13 | 90 |
| 130 | Mujer  | "B" | 17 | 19 | 11 | 18 | 9  | 16 | 90 |
| 131 | Hombre | "C" | 16 | 17 | 12 | 15 | 16 | 14 | 90 |
| 132 | Hombre | "A" | 22 | 11 | 3  | 21 | 19 | 14 | 90 |
| 133 | Mujer  | "B" | 15 | 15 | 16 | 11 | 19 | 14 | 90 |
| 134 | Mujer  | "B" | 24 | 11 | 10 | 14 | 22 | 9  | 90 |
| 135 | Hombre | "C" | 18 | 22 | 10 | 17 | 14 | 9  | 90 |
| 136 | Mujer  | "B" | 16 | 17 | 11 | 10 | 20 | 16 | 90 |
| 137 | Mujer  | "B" | 17 | 12 | 10 | 14 | 27 | 10 | 90 |
| 138 | Mujer  | "C" | 19 | 17 | 7  | 8  | 25 | 14 | 90 |
| 139 | Mujer  | "B" | 5  | 20 | 15 | 14 | 18 | 18 | 90 |
| 140 | Hombre | "A" | 20 | 16 | 4  | 14 | 17 | 19 | 90 |

---

## ANEXO 5 ASENTIMIENTO INFORMADO

### **Título de la investigación:**

“Estilos de socialización parental y valores interpersonales en estudiantes de Quinto grado de Secundaria de una Institución Educativa Pública, 2017”.

### **Breve descripción:**

El trabajo de investigación está siendo desarrollado por la estudiante de Psicología de la Universidad Privada Telesup y tiene como objetivo general establecer relación que existe entre Socialización parental y valores interpersonales en estudiantes de Quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6084 San Martín de Porres -- Lima,2017.

La información que su menor hijo (a) nos proporcione a través del cuestionario, será manejada en forma confidencial y anónima, en el cual no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, pues solo la investigadora tendrá acceso a esta investigación, por tanto será protegida.

La aplicación del instrumento de la Escala de Socialización parental tiene una duración aproximada de 20 minutos y consiste en resolver un cuestionario con una serie de preguntas acerca de los Estilos de socialización parental de su menor hijo (a) y la segunda prueba los Valores Interpersonales que tiene una duración de 15 a 20 minutos aprox.; cuya información será analizada por la estudiante de Psicología de la Universidad Privada Telesup y los resultados mostrados serán de la Institución Educativa de quinto grado de educación secundaria en conjunto y NO de manera individualizada.



## ANEXO 6 CARTILLA DE DATOS

**Edad:**

**Sexo:**

**Grado y Sección**

**Con quienes vives:**

**Padre y madre**

**Madre**

**o Padre**

**Otros**

A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las preguntas y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4.

1 es igual a **NUNCA**

2 es igual a **Algunas Veces**

3 es igual a **Muchas Veces**

4 es igual a **Siempre**

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

Ejemplo

**1** Si recojo la mesa..... Me muestra cariño                      Se muestra indiferente

**3**

**2**

Has contestado **3** en el apartado “Me muestra cariño”, que quiere decir que tu padre o tu madre te muestra cariño **MUCHAS VECES** cuando tú recoges la mesa.

Has contestado **2** en el apartado “Se muestra indiferente”, que quiere decir que tu padre o tu madre **ALGUNAS VECES** se muestra indiferente cuando tú recoges la mesa.

Para cada una de las situaciones que te planteamos valora la reacción de tu PADRE y luego de tu MADRE en estos aspectos:

**ME MUESTRA CARIÑO:** Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo, o cualquier otra muestra de cariño.

**SE MUESTRA INDIFERENTE:** Quiere decir, que aunque hagas las cosas bien no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces.

**HABLA CONMIGO:** Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te razona por qué no debes volver hacerlo.

**LE DA IGUAL:** Significa, que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así.

**ME RIÑE:** Quiere decir, que te llama la atención por las cosas que están mal.

**ME PEGA:** Quiere decir, que te golpea, o te pega con la mano o con cualquier objeto.

**ME PRIVA DE ALGO:** Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte las propinas o darte menos de lo normal; dejarte sin ver la televisión durante un tiempo; prohibirte las salidas de casa; encerrarte en tu habitación.

**PRIMERO**, responde a TODAS las reacciones de tu **PADRE** y **DESPUÉS** todas las de tu **MADRE**.

## ANEXO 7 INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1 Estilos de socialización parental

Estimado(a) estudiante:

Solicitamos tu valioso aporte respondiendo el presente cuestionario que tiene por finalidad realizar un estudio sobre los estilos de socialización parental

|                    | 1  | 2             | 3            | 4       |                        |   |   |   |                        |   |   |   |                  |   |                  |   |                  |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------|--|---------------|--------------|---------|------------------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|------------------|---|------------------|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|                    | NUNCA  | ALGUNAS VECES | MUCHAS VECES | SIEMPRE |                        |   |   |   |                        |   |   |   |                  |   |                  |   |                  |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Mi madre...</b> |  |               |              |         |                        |   |   |   |                        |   |   |   |                  |   |                  |   |                  |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                  | Si obedezco las cosas que me manda   |               |              |         | Me muestra cariño      |   |   |   | Se muestra indiferente |   |   |   |                  |   |                  |   |                  |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | 1  | 2             | 3            | 4       | 1                      | 2 | 3 | 4 | 1                      | 2 | 3 | 4 |                  |   |                  |   |                  |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                  | Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio              |               |              |         | Le da igual            |   |   |   | Me riñe                |   |   |   | Me pega          |   | Me priva de algo |   | Habla conmigo    |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | 1  | 2             | 3            | 4       | 1                      | 2 | 3 | 4 | 1                      | 2 | 3 | 4 | 1                | 2 | 3                | 4 | 1                | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3                  | Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien                                 |               |              |         | Se muestra indiferente |   |   |   | Me muestra cariño      |   |   |   |                  |   |                  |   |                  |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | 1  | 2             | 3            | 4       | 1                      | 2 | 3 | 4 | 1                      | 2 | 3 | 4 |                  |   |                  |   |                  |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                  | Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa  |               |              |         | Me riñe                |   |   |   | Me pega                |   |   |   | Me priva de algo |   | Habla conmigo    |   | Le da igual      |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | 1  | 2             | 3            | 4       | 1                      | 2 | 3 | 4 | 1                      | 2 | 3 | 4 | 1                | 2 | 3                | 4 | 1                | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5                  | Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones |               |              |         | Me muestra cariño      |   |   |   | Se muestra indiferente |   |   |   |                  |   |                  |   |                  |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | 1  | 2             | 3            | 4       | 1                      | 2 | 3 | 4 | 1                      | 2 | 3 | 4 |                  |   |                  |   |                  |   |   |   |   |   |   |   |
| 6                  | Si estoy sucio y descuidado  |               |              |         | Me pega                |   |   |   | Me priva de algo       |   |   |   | Habla conmigo    |   | Le da igual      |   | Me riñe          |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | 1  | 2             | 3            | 4       | 1                      | 2 | 3 | 4 | 1                      | 2 | 3 | 4 | 1                | 2 | 3                | 4 | 1                | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7                  | Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades                       |               |              |         | Se muestra indiferente |   |   |   | Me muestra cariño      |   |   |   |                  |   |                  |   |                  |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | 1  | 2             | 3            | 4       | 1                      | 2 | 3 | 4 | 1                      | 2 | 3 | 4 |                  |   |                  |   |                  |   |   |   |   |   |   |   |
| 8                  | Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle      |               |              |         | Me priva de algo       |   |   |   | Habla conmigo          |   |   |   | Le da igual      |   | Me riñe          |   | Me pega          |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | 1  | 2             | 3            | 4       | 1                      | 2 | 3 | 4 | 1                      | 2 | 3 | 4 | 1                | 2 | 3                | 4 | 1                | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9                  | Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado    |               |              |         | Habla conmigo          |   |   |   | Le da igual            |   |   |   | Me riñe          |   | Me pega          |   | Me priva de algo |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | 1  | 2             | 3            | 4       | 1                      | 2 | 3 | 4 | 1                      | 2 | 3 | 4 | 1                | 2 | 3                | 4 | 1                | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10                 | Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso                 |               |              |         | Me muestra cariño      |   |   |   | Se muestra indiferente |   |   |   |                  |   |                  |   |                  |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | 1  | 2             | 3            | 4       | 1                      | 2 | 3 | 4 | 1                      | 2 | 3 | 4 |                  |   |                  |   |                  |   |   |   |   |   |   |   |
| 11                 | Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie                 |               |              |         | Me priva de algo       |   |   |   | Habla conmigo          |   |   |   | Le da igual      |   | Me riñe          |   | Me pega          |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | 1  | 2             | 3            | 4       | 1                      | 2 | 3 | 4 | 1                      | 2 | 3 | 4 | 1                | 2 | 3                | 4 | 1                | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12                 | Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión                 |               |              |         | Me pega                |   |   |   | Me priva de algo       |   |   |   | Habla conmigo    |   | Le da igual      |   | Me riñe          |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | 1  | 2             | 3            | 4       | 1                      | 2 | 3 | 4 | 1                      | 2 | 3 | 4 | 1                | 2 | 3                | 4 | 1                | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13                 | Si algún profesor le dice que me porto mal en clase                                  |               |              |         | Me riñe                |   |   |   | Me pega                |   |   |   | Me priva de algo |   | Habla conmigo    |   | Le da igual      |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | 1  | 2             | 3            | 4       | 1                      | 2 | 3 | 4 | 1                      | 2 | 3 | 4 | 1                | 2 | 3                | 4 | 1                | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14                 | Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado  |               |              |         | Se muestra indiferente |   |   |   | Me muestra cariño      |   |   |   |                  |   |                  |   |                  |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | 1  | 2             | 3            | 4       | 1                      | 2 | 3 | 4 | 1                      | 2 | 3 | 4 |                  |   |                  |   |                  |   |   |   |   |   |   |   |
| 15                 | Si digo una mentira y me descubren   |               |              |         | Le da igual            |   |   |   | Me riñe                |   |   |   | Me pega          |   | Me priva de algo |   | Habla conmigo    |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | 1  | 2             | 3            | 4       | 1                      | 2 | 3 | 4 | 1                      | 2 | 3 | 4 | 1                | 2 | 3                | 4 | 1                | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16                 | Si respeto los horarios establecidos en mi casa                                      |               |              |         | Me muestra cariño      |   |   |   | Se muestra indiferente |   |   |   |                  |   |                  |   |                  |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | 1  | 2             | 3            | 4       | 1                      | 2 | 3 | 4 | 1                      | 2 | 3 | 4 |                  |   |                  |   |                  |   |   |   |   |   |   |   |

|    | 1  | 2                | 3               | 4       |                        |                        |                  |                  |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|--|------------------|-----------------|---------|------------------------|------------------------|------------------|------------------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|    | NUNCA  | ALGUNAS<br>VECES | MUCHAS<br>VECES | SIEMPRE |                        |                        |                  |                  |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 17 | Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche                                  |                  |                 |         | Habla conmigo          | Le da igual            | Me riñe          | Me pega          | Me priva de algo |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|    | 1  | 2                | 3               | 4       | 1                      | 2                      | 3                | 4                | 1                | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Si ordeno y cuido las cosas en mi casa   |                  |                 |         | Se muestra indiferente | Me muestra cariño      |                  |                  |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|    | 1  | 2                | 3               | 4       | 1                      | 2                      | 3                | 4                |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 19 | Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos  |                  |                 |         | Me priva de algo       | Habla conmigo          | Le da igual      | Me riñe          | Me pega          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|    | 1  | 2                | 3               | 4       | 1                      | 2                      | 3                | 4                | 1                | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido |                  |                 |         | Me pega                | Me priva de algo       | Habla conmigo    | Le da igual      | Me riñe          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|    | 1  | 2                | 3               | 4       | 1                      | 2                      | 3                | 4                | 1                | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa  |                  |                 |         | Me riñe                | Me pega                | Me priva de algo | Habla conmigo    | Le da igual      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|    | 1  | 2                | 3               | 4       | 1                      | 2                      | 3                | 4                | 1                | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero  |                  |                 |         | Me muestra cariño      | Se muestra indiferente |                  |                  |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|    | 1  | 2                | 3               | 4       | 1                      | 2                      | 3                | 4                |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 23 | Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien            |                  |                 |         | Se muestra indiferente | Me muestra cariño      |                  |                  |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|    | 1  | 2                | 3               | 4       | 1                      | 2                      | 3                | 4                |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 24 | Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase                                   |                  |                 |         | Me muestra cariño      | Se muestra indiferente |                  |                  |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|    | 1  | 2                | 3               | 4       | 1                      | 2                      | 3                | 4                |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 25 | Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol                           |                  |                 |         | Le da igual            | Me riñe                | Me pega          | Me priva de algo | Habla conmigo    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|    | 1  | 2                | 3               | 4       | 1                      | 2                      | 3                | 4                | 1                | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | Si soy desobediente  |                  |                 |         | Habla conmigo          | Le da igual            | Me riñe          | Me pega          | Me priva de algo |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|    | 1  | 2                | 3               | 4       | 1                      | 2                      | 3                | 4                | 1                | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | Si como todo lo que me sirven en la mesa   |                  |                 |         | Se muestra indiferente | Me muestra cariño      |                  |                  |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|    | 1  | 2                | 3               | 4       | 1                      | 2                      | 3                | 4                |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 28 | Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual   |                  |                 |         | Me muestra cariño      | Se muestra indiferente |                  |                  |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|    | 1  | 2                | 3               | 4       | 1                      | 2                      | 3                | 4                |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 29 | Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto  |                  |                 |         | Me priva de algo       | Habla conmigo          | Le da igual      | Me riñe          | Me pega          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|    | 1  | 2                | 3               | 4       | 1                      | 2                      | 3                | 4                | 1                | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

|       |                  |                 |         |
|-------|------------------|-----------------|---------|
| 1     | 2                | 3               | 4       |
| NUNCA | ALGUNAS<br>VECES | MUCHAS<br>VECES | SIEMPRE |

### Mi padre...

|    |  |                                   |                                   |                             |                             |                             |
|----|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1  | Si obedezco las cosas que me manda   | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                             |                             |
| 2  | Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio              | Le da igual<br>1 2 3 4            | Me riñe<br>1 2 3 4                | Me pega<br>1 2 3 4          | Me priva de algo<br>1 2 3 4 | Habla conmigo<br>1 2 3 4    |
| 3  | Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien                                 | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                             |                             |                             |
| 4  | Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa  | Me riñe<br>1 2 3 4                | Me pega<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4 | Habla conmigo<br>1 2 3 4    | Le da igual<br>1 2 3 4      |
| 5  | Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                             |                             |
| 6  | Si estoy sucio y descuidado  | Me pega<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Habla conmigo<br>1 2 3 4    | Le da igual<br>1 2 3 4      | Me riñe<br>1 2 3 4          |
| 7  | Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades                       | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                             |                             |                             |
| 8  | Si se entera que he robado o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle    | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Habla conmigo<br>1 2 3 4          | Le da igual<br>1 2 3 4      | Me riñe<br>1 2 3 4          | Me pega<br>1 2 3 4          |
| 9  | Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado    | Habla conmigo<br>1 2 3 4          | Le da igual<br>1 2 3 4            | Me riñe<br>1 2 3 4          | Me pega<br>1 2 3 4          | Me priva de algo<br>1 2 3 4 |
| 10 | Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso                 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                             |                             |
| 11 | Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie                 | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Habla conmigo<br>1 2 3 4          | Le da igual<br>1 2 3 4      | Me riñe<br>1 2 3 4          | Me pega<br>1 2 3 4          |
| 12 | Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión                 | Me pega<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Habla conmigo<br>1 2 3 4    | Le da igual<br>1 2 3 4      | Me riñe<br>1 2 3 4          |
| 13 | Si algún profesor le dice que me porto mal en clase                                  | Me riñe<br>1 2 3 4                | Me pega<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4 | Habla conmigo<br>1 2 3 4    | Le da igual<br>1 2 3 4      |
| 14 | Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado  | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                             |                             |                             |
| 15 | Si digo una mentira y me descubren   | Le da igual<br>1 2 3 4            | Me riñe<br>1 2 3 4                | Me pega<br>1 2 3 4          | Me priva de algo<br>1 2 3 4 | Habla conmigo<br>1 2 3 4    |
| 16 | Si respeto los horarios establecidos en mi casa                                      | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                             |                             |

|    | 1  | 2                | 3               | 4       |                        |                        |                  |                  |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|--|------------------|-----------------|---------|------------------------|------------------------|------------------|------------------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|    | NUNCA  | ALGUNAS<br>VECES | MUCHAS<br>VECES | SIEMPRE |                        |                        |                  |                  |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 17 | Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche                                  |                  |                 |         | Habla conmigo          | Le da igual            | Me riñe          | Me pega          | Me priva de algo |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|    | 1  | 2                | 3               | 4       | 1                      | 2                      | 3                | 4                | 1                | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Si ordeno y cuido las cosas en mi casa   |                  |                 |         | Se muestra indiferente | Me muestra cariño      |                  |                  |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|    | 1  | 2                | 3               | 4       | 1                      | 2                      | 3                | 4                |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 19 | Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos  |                  |                 |         | Me priva de algo       | Habla conmigo          | Le da igual      | Me riñe          | Me pega          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|    | 1  | 2                | 3               | 4       | 1                      | 2                      | 3                | 4                | 1                | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido |                  |                 |         | Me pega                | Me priva de algo       | Habla conmigo    | Le da igual      | Me riñe          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|    | 1  | 2                | 3               | 4       | 1                      | 2                      | 3                | 4                | 1                | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa  |                  |                 |         | Me riñe                | Me pega                | Me priva de algo | Habla conmigo    | Le da igual      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|    | 1  | 2                | 3               | 4       | 1                      | 2                      | 3                | 4                | 1                | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero  |                  |                 |         | Me muestra cariño      | Se muestra indiferente |                  |                  |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|    | 1  | 2                | 3               | 4       | 1                      | 2                      | 3                | 4                |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 23 | Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien            |                  |                 |         | Se muestra indiferente | Me muestra cariño      |                  |                  |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|    | 1  | 2                | 3               | 4       | 1                      | 2                      | 3                | 4                |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 24 | Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase                                   |                  |                 |         | Me muestra cariño      | Se muestra indiferente |                  |                  |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|    | 1  | 2                | 3               | 4       | 1                      | 2                      | 3                | 4                |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 25 | Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol                           |                  |                 |         | Le da igual            | Me riñe                | Me pega          | Me priva de algo | Habla conmigo    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|    | 1  | 2                | 3               | 4       | 1                      | 2                      | 3                | 4                | 1                | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | Si soy desobediente  |                  |                 |         | Habla conmigo          | Le da igual            | Me riñe          | Me pega          | Me priva de algo |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|    | 1  | 2                | 3               | 4       | 1                      | 2                      | 3                | 4                | 1                | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | Si como todo lo que me sirven en la mesa   |                  |                 |         | Se muestra indiferente | Me muestra cariño      |                  |                  |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|    | 1  | 2                | 3               | 4       | 1                      | 2                      | 3                | 4                |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 28 | Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual   |                  |                 |         | Me muestra cariño      | Se muestra indiferente |                  |                  |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|    | 1  | 2                | 3               | 4       | 1                      | 2                      | 3                | 4                |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 29 | Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto  |                  |                 |         | Me priva de algo       | Habla conmigo          | Le da igual      | Me riñe          | Me pega          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|    | 1  | 2                | 3               | 4       | 1                      | 2                      | 3                | 4                | 1                | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |



## **Instrumento de medición de las Variables: Variable 2**

### **VALORES INTERPERSONALES SIV**

Para responder en cada grupo escoja solamente dos frases, las más importantes para Ud.

(Señálela poniendo un aspa en la columna +) y la menos importante para Ud. (ponga un aspa en la columna -)

La frase restante déjela en blanco. Conteste todos los grupos

- 1. Tener libertad para hacer lo que quiera.**
- 2. Que los demás estén de acuerdo conmigo.**
- 3. Hacer amistad con los menos afortunados.**
  
- 4. Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.**
- 5. Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.**
- 6. Que la gente le dé importancia a lo que haga.**
  
- 7. Ocupar un puesto o cargo importante.**
- 8. Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.**
- 9. Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.**
  
- 10. Que la gente piense que soy importante.**
- 11. Tener una total y completa libertad.**
- 12. Saber que la gente está de mi parte.**
  
- 13. Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.**
- 14. Que haya gente interesada en mi bienestar.**
- 15. Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.**
  
- 16. Poder hacer habitualmente lo que me agrada.**
- 17. Estar a cargo de un asunto o proyecto importante.**
- 18. Trabajar en beneficio de otras personas.**
  
- 19. Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.**
- 20. Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.**
- 21. Tener una gran influencia.**
  
- 22. Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente.**
- 23. Hacer cosas para los demás.**
- 24. Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.**

25. Seguir una norma estricta de conducta.
26. Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.
27. Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo.
  
28. Ser amigo de los que no tienen amigos.
29. Que la gente me haga favores.
30. Ser conocido por personas más importantes.
  
31. Ser el único que manda y dirige.
32. Acatar estrictamente las leyes o normas establecidas.
33. Que los demás me demuestren que yo les agrado.
  
34. Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.
35. Cumplir con mi deber.
36. Que la gente me trate con comprensión.
  
37. Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.
38. Que la gente admire lo que yo hago.
39. Ser independiente en mi trabajo.
  
40. Que la gente se porte considerablemente conmigo.
41. Tener a personas trabajando bajo mi dirección.
42. Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás.
  
43. Poder gobernar mi propia vida.
44. Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.
45. Que la gente haga comentarios favorables sobre mí.
  
46. Ser una persona influyente.
47. Ser tratado con amabilidad.
48. Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.
  
49. Ser alabado o elogiado por otras personas.
50. Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.
51. Trabajar por el bien común.
  
52. Contar con el afecto de otras personas.
53. Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido.
54. Ir por la vida haciendo favores a los demás.
  
55. Que se permita hacer todo lo que se quiera.
56. Ser considerado como líder o jefe.
57. Hacer lo que socialmente es correcto.

58. Que los demás aprueben lo que yo hago.
59. Ser el que toma las decisiones en mi grupo.
60. Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas.
  
61. Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca.
62. Ayudar a los pobres y necesitados.
63. Mostrar respeto por mis superiores.
  
64. Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.
65. Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.
66. Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.
  
67. Ser el responsable de un grupo de personas.
68. Tomar todas mis decisiones por mí mismo.
69. Recibir ánimo y aliento de los demás.
  
70. Ser mirado con respeto por los demás.
71. Aceptar fácilmente a otros como amigos.
72. Dirigir a otros en su trabajo.
  
73. Ser generoso con los demás.
74. Ser mi propio amo.
75. Tener amigos y compañeros comprensivos.
  
76. Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo.
77. Ser tratado como una persona de cierta importancia.
78. Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.
  
79. Que haya personas interesadas en mí.
80. Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados.
81. Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.
  
82. Ser popular entre la gente.
83. Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas.
84. Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.
  
85. Hacer siempre lo que es moralmente correcto.
86. Dedicarme a ayudar a los demás.
87. Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda.
  
88. Que haya gente que me admire.
89. Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.
90. Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo.

## CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES – SIV

### HOJA DE RESPUESTA

| CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES - SIV           |                       |                       |         |                       |                       |     |                       |                       |         |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|---------|-----------------------|-----------------------|-----|-----------------------|-----------------------|---------|-----------------------|-----------------------|
| Apellidos y Nombres: .....                              |                       |                       |         |                       |                       |     |                       |                       |         |                       |                       |
| Sexo: ..... Estado Civil: ..... Grado de Instrucc. .... |                       |                       |         |                       |                       |     |                       |                       |         |                       |                       |
|   | +                     | -                     | +       | -                     | +                     | -   | +                     | -                     |         |                       |                       |
| 1.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 25.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 46. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 70.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 26.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 47. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 71.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 27.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 48. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 72.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 28.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 49. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 73.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 29.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 50. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 74.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 30.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 51. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 75.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 31.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 52. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 76.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 32.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 53. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 77.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 33.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 54. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 78.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 34.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 55. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 79.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 35.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 56. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 80.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 36.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 57. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 81.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 37.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 58. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 82.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 38.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 59. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 83.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 39.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 60. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 84.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 40.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 61. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 85.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 41.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 62. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 86.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 42.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 63. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 87.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 43.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 64. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 88.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 44.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 65. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 89.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 21.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 45.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 66. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 90.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 22.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | I=..... |                       |                       | 67. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | C=..... |                       |                       |
| 23.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | S=..... |                       |                       | 68. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | R=..... |                       |                       |
| 24.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | B=..... |                       |                       | 69. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | L=..... |                       |                       |

# CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES

LEONARD V. GORDON

Apellidos y Nombres:.....

Lugar y Fecha de Nac:.....Fecha de Hoy: .....Edad: .....Años

Estado Civil:.....Sexo: M F Grado de Instrucción: .....

**S C R I B L**

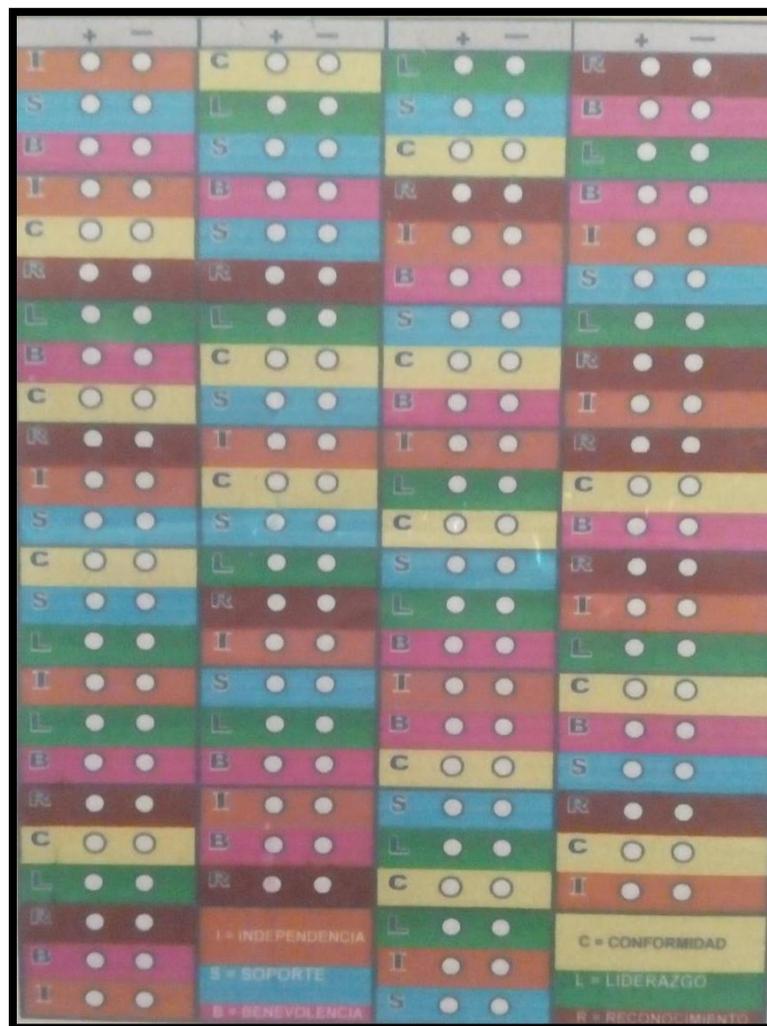
|           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>PD</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>PC</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| VALORES        | 1    | 2    | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     |
|----------------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| SOLORTE        |      |      |       |       |       |       |       |       |       |
| CONFORMIDAD    |      |      |       |       |       |       |       |       |       |
| RECONOCIMIENTO |      |      |       |       |       |       |       |       |       |
| INDEPENDENCIA  |      |      |       |       |       |       |       |       |       |
| BENEVOLENCIA   |      |      |       |       |       |       |       |       |       |
| LIDERAZGO      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |
|                | 4-7  | 8-16 | 17-31 | 32-42 | 43-50 | 51-63 | 64-79 | 80-92 | 93-99 |
|                | BAJO |      |       | MEDIO |       |       | ALTO  |       |       |

Observaciones:.....

## PARRILLAS DEL SIV

- ✓ Ponga esta parrilla sobre el protocolo de prueba y verifique que los dos signos (Y) aparezcan por los agujeros superiores.
- ✓ Las letras que aparezcan al lado izquierdo, y el color indican la escala a la que pertenecen cada respuesta.
- ✓ Proceder al conteo de cada escala y colocar



## ANEXO 8 FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Complete los Datos Socio demográficos

### DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....

Nombres:

Apellidos :

Edad:

Sexo:

Grado Educativo:

### TRAYECTORIA EDUCATIVA:

¿Estudiaste el año pasado?

¿Repetiste algún año en la escuela?

¿Cuántos años repetiste?

SI

NO

SI

NO

-----

¿Alguna vez te evadiste de clases?

SI

NO

¿Cuántas?

### COMPOSICIÓN NUCLEO FAMILIAR:

¿Con quién vives? (Marcar lo que corresponda)

Con ambos padres

Solo con la madre

Solo con el padre

Otros

¿Cuántas personas viven en tu casa, incluyéndote? -----

3. ¿Nivel académico de tu madre?

Primaria

Secundaria

Universitario

Carrera Técnica

Otro

4. ¿Nivel académico de tu padre?

Primaria

Secundaria

Universitario

Carrera Técnica

Otro

Estado civil de los padres:

Casado

Divorciado

Separado

Viudo(a)

# **ANEXO 9 PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

**UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP  
DIRECCION GENERAL DE INVESTIGACIÓN**

**PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN  
DE TESIS**

**“Estilos de socialización parental y Valores interpersonales en  
estudiantes de Quinto grado de secundaria de una Institución Educativa  
Pública, 2017”.**

**CANDIDATO A LICENCIADA EN PSICOLOGIA:**

**BACHILLER: MARY ELENA REYNAGA ZIANI**

**INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN:**

SPA 29 ESTILO DE SOCIALIZACION PARENTAL

TEST SIV (VALORES INTERPERSONALES).

**2017**

**LIMA – PERU**

## PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

“Estilos de socialización parental y Valores interpersonales en estudiantes de Quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública 2017”.

La presente investigación tiene como propósito Determinar la relación entre Estilos de Socialización Parental y Valores Interpersonales en estudiantes de Quinto año de secundaria.

La presente investigación se desarrollará al ser aprobada el proyecto de investigación para optar el Grado académico de Licenciada en Psicología; siendo las variables de estudio:

Estilos de Socialización Parental

### **Indicadores:**

- **Autorizativo:** Está constituido por una alta aceptación/implicación y alta coerción/imposición Ejercitan el control hacia sus hijos de forma racional, generan obediencia y los padres dialogan más para llegar a un acuerdo sano sin imponer.
- **Indulgente:** Se identifica por una, alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición. En este estilo los padres fomentan la comunicación hacia los menores para lograr un acuerdo con los mismos; sin embargo actúan como si sus hijos fueran personas maduras capaces de medir por ellos mismos su comportamiento.
- **Autoritario:** Caracterizados por una baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición. Este estilo emite órdenes sin el diálogo verbal, condicionando y controlando los comportamientos en los hijos causándoles a los hijos una baja autoestima, bajo rendimiento escolar, son más propensos a estar ansiosos y por último el hijo acepta las normas externamente, porque se lo imponen pero no las interioriza.
- **Negligente:** Identificados por su baja aceptación/implicación y baja coerción/imposición. Los padres presentan baja supervisión, no interactúan, por

el contrario se muestran negativos y no ponen límites a sus hijos, responsabilizándolos a ellos mismos de sus acciones tanto físicas como psicológicas.

## Valores Interpersonales

### **Indicadores:**

**Soporte:** Ser tratado con comprensión, recibiendo apoyo por parte de los demás; ser tratado con amabilidad y consideración.

**Conformidad:** Hacer lo que es socialmente correcto, siguiendo estrictamente las normas, hacer lo que es aceptado e idóneo, ser conformista.

**Reconocimiento:** Ser bien visto y admirado, ser considerado como persona importante, llamar favorablemente la atención, conseguir el reconocimiento de los demás.

**Independencia:** Tener el derecho a hacer lo que uno quiera ser, ser libre para decidir por sí mismo, ser capaz de actuar según el propio criterio.

**Benevolencia:** Hacer cosas por los demás y compartirlas con ellos, ayudar a los poco afortunados, ser generoso.

**Liderazgo:** Estar a cargo de otras personas teniendo autoridad sobre ellas, estar en un puesto de mando o poder.

### **Variable de Control**

- a) Estudiantes de quinto grado de secundaria

## **Población y Muestra**

### ***Población***

La población objeto de la investigación estuvo conformada por 150 estudiantes inscritos del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo. El tamaño de la muestra fue de 140 estudiantes.

### ***Criterios de inclusión.***

- ✓ Adolescentes de quinto grado de secundaria matriculados en el año 2017.
- ✓ Adolescentes de ambos sexos.
- ✓ Adolescentes que se encuentren en clase al momento de la aplicación de los instrumentos.
- ✓ Adolescentes que vivan con ambos padres
- ✓ Asentimiento informado de los estudiantes para participar de la investigación.

### ***Criterios de exclusión.***

- ✓ Estudiantes ajenos a la Institución Educativa
- ✓ Adolescentes de otros grados que no sea quinto de secundaria
- ✓ Adolescentes que falten el día de la encuesta
- ✓ Adolescentes que completen solo una de las pruebas.
- ✓ Adolescentes que no tengan ambos padres, o vivan solos

### **Diseño (s) a utilizar en el estudio**

El diseño del estudio fue correlacional de corte transversal ya que se midieron las variables de interés por única vez en el tiempo sin hacer seguimientos a las unidades de análisis, y tuvo un enfoque cuantitativo, pues el propósito fue evaluar la relación que existe entre dos variables, en este caso particular entre los estilos de socialización parental y valores interpersonales de los estudiantes del quinta grado de secundaria de una institución pública de Lima, en un periodo de tiempo dado, durante el 2017, recolectando datos para probar las hipótesis, basándose en la medición numérica y en el análisis estadístico (Rojas, 2012); el siguiente diagrama ilustra el diseño adoptado:

1. M: X -----> r -----> Y

2. donde:
3. M = Muestra de estudiantes, de la institución educativa
4. X = Medición de la variable Estilos de socialización parental
5. Y = Medición de la variable Valores interpersonales
6. r = Correlación entre ambas variables X e Y

### **Técnicas de Recolección de Datos**

Según Arias (2206) las técnicas de recolección de datos son “las distintas formas o maneras de obtener información” (p.33), son ejemplos de técnicas la observación directa encuesta en sus dos modalidades: oral o escrita (cuestionario), el análisis documental, etc.

Ander-Egg, E. (2003:18) nos dice que la “técnica hace referencia al conocimiento / habilidad operacionalmente que permite el control, registro, transformación o simple manipulación de una parte específica de la realidad.

En la recolección de datos se llevaron a cabo las siguientes actividades: primero se informó a la directora y profesores de la institución educativa sobre las finalidades de este trabajo de investigación, donde se realizaron las coordinaciones respectivas para establecer el horario de los instrumentos por aplicar, luego se ubicó en sus aulas a los estudiantes que conformaron la muestra dándoles una inducción sobre el presente estudio ; en tercer lugar, sin ánimo de repercusión personal o de uso indebido se procuró que los cuestionarios estuvieran claros y de buena calidad en tinta y papel; y por último se aplicaron los instrumentos ESPA29, y la Escala de Valores Interpersonales a la muestra de estudio.

A continuación se describen los instrumentos a utilizar:

#### **Descripción del instrumento**

La Escala de Socialización Parental fue diseñada por Musito y García (2004)

La principal significancia del instrumento ESPA 29 se ha elaborado para evaluar los estilos de socialización parental en los diferentes escenarios culturales.

### **Normas de interpretación:**

Se puede diagnosticar con el SPA 29 el tipo de relaciones parentales para con los hijos y evaluar de manera independiente el estilo de socialización del padre y de la madre. Se puede tipificar mediante las dos dimensiones: Aceptación /Implicación y la Coerción/Imposición las relaciones entre padre e hijos.

### **Instrucciones Específicas**

A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia.

Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las preguntas y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4.  
1 es igual a NUNCA

1 es igual a Algunas Veces

2 es igual a Muchas Veces

3 es igual a Siempre

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

Ejemplo

1 Si recojo la mesa

2 Me muestra cariño

3 Se muestra indiferente

Has contestado 3 en el apartado “Me muestra cariño”, que quiere decir que tu padre o tu madre te muestra cariño MUCHAS VECES cuando tú recoges la mesa.

Has contestado 2 en el apartado “Se muestra indiferente”, que quiere decir que tu padre o tu madre ALGUNAS VECES se muestra indiferente cuando tú recoges la mesa.

Para cada una de las situaciones que te planteamos valora la reacción de tu PADRE y luego de tu MADRE en estos aspectos:

**ME MUESTRA CARIÑO:** Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo, o cualquier otra muestra de cariño.

**SE MUESTRA INDIFERENTE:** Quiere decir, que aunque hagas las cosas bien no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces.

**HABLA CONMIGO:** Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te razona por qué no debes volver hacerlo.

**LE DA IGUAL:** Significa, que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así.

**ME RIÑE:** Quiere decir, que te llama la atención por las cosas que están mal.

**ME PEGA:** Quiere decir, que te golpea, o te pega con la mano o con cualquier objeto.

**ME PRIVA DE ALGO:** Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte las propinas o darte menos de lo normal; dejarte sin ver la televisión durante un tiempo; prohibirte las salidas de casa; encerrarte en tu habitación.

**PRIMERO,** responde a TODAS las reacciones de tu PADRE y **DESPUÉS** todas las de tu MADRE.

## **Ficha Técnica de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia**

### **Ficha Técnica**

Nombre: Escala de Estilos de Socialización parental en la adolescencia (ESPA29)

Autores: Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez

Aplicación: Individual/colectiva

Ámbito de aplicación: Adolescentes de 10 a 18 años

Duración: 20 minutos aprox.: incluyendo la aplicación y corrección

Finalidad: Evacuación del Estilo de Socialización de cada padre

Baremación: Muestra de adolescentes de 12 a 18 años, escolarizados en el momento de la aplicación

Material: Manual y Ejemplares autocorregible (mismo modelo para padre y madre).

### **Confiabilidad**

Se calculó la consistencia interna de las siete escalas de socialización del padre y de la madre de forma independiente, obteniéndose resultados satisfactorios en todas ellas. El mayor coeficiente de consistencia correspondió a la escala de afecto de la madre (0.943) y el menor, a la displicencia del padre en situaciones problemáticas (0,820).

### **Validez**

El estudio transcultural realizado por Marchetti (1997) confirma la validez de estos resultados, con la misma distribución para ambos padres y las madres de Italia y España; también León (2000) Linares, (1998) y Moreno (2000) consiguieron la misma distribución con otros padres y madres españolas empleando la rotación Varimax, para las dos dimensiones. Se adquirió replicar la misma distribución a través del análisis de correlación entre los dos componentes en un análisis factorial en conjunto con ambos padres siendo de 0,035 y haciéndolo por separado se logró 0, 033, en el análisis de la madre y 0,016 en el análisis del padre. En todos los resultados, manejaron diferentes métodos y en dos culturas occidentales, confirmaron la misma estructura teórica para los dos padres.

## **El Survey Interpersonal Values SIV fue diseñado por Leonard V.Gordon**

### **Descripción general de la prueba**

El principal vínculo acerca de la significancia del SIV permite valorar y comparar la relevancia que el sujeto da a los siguientes valores, cualidades o aspectos que conllevan las relaciones con sus pares. Asimismo muestra los siguientes indicadores: S = Soporte, C = Conformidad, R = Reconocimiento, I = Independencia, B = Benevolencia y L = Liderazgo.

El SIV puede ser administrado en el campo psicológico, en el área vocacional o profesional, en procesamientos de selección y por último como instrumento de investigación psico-sociales.

### **Instrucciones Específicas**

Se les indica a las personas a evaluar tener a la mano un lápiz o un lapicero. Posteriormente se reparten las hojas de respuestas, colocándolas sobre las carpetas de los sujetos. Asimismo se les pide que escriban sus nombres y apellidos, lugar y fecha de nacimiento, estado civil, grado de instrucción y sexo. Se puede respetar el anonimato de los sujetos colocando solo sus tres iniciales. A continuación se leen las instrucciones del cuestionario y cuando todos hayan entendido, se les indica que empiecen a resolver su prueba. Se empieza con la triada 1, 2, 3 siguiendo el ejemplo de la parte superior.

### **Confiabilidad**

Generalmente la confiabilidad de la prueba es buena. Los coeficientes obtenidos con el método test-retest en todas las escalas, varían entre 0.78 y 0.89. Empleando la fórmula apropiada de Kuder-Richardson (1), oscilan entre 0.71 y 0.86. Según Gordon estos coeficientes de confiabilidad son altos, por lo tanto se presta a interpretaciones individuales.

## **Validez**

Las escalas del SIV tienen validez factorial ya que fue desarrollado mediante el uso del análisis factorial. Otro modo de estimar la validez de un cuestionario de personalidad es mediante la relación entre dicho instrumento y otras medidas. Si estas relaciones cumplen con las expectativas lógicas, aumenta la confianza adicional con la utilidad de la prueba. Mediante el SIV se viene correlacionando con otras medidas de valores y de rasgos de personalidad.

## **Ficha Técnica de la prueba Valores Interpersonales**

En la presente investigación se utilizó el “Cuestionario de valores Interpersonales” (SIV = Survey of Interpersonal Values), cuyo autor es Gordon L.V. Este instrumento procede de The Science Research Associates - Chicago, Illinois. Fue traducido y adaptado por Leonardo S. Higuera y Walter M Pérez. La aplicación de la prueba puede ser colectiva o individual. Además, para su desarrollo, no hay límite de tiempo, sin embargo toma entre 15 y 20 minutos, incluyendo las instrucciones. La corrección, puede efectuarse a mano, a través de unas plantillas de corrección que va directamente sobre la hoja de respuestas. El formato de la prueba permite una corrección rápida: 3 minutos aproximadamente.

Las puntuaciones otorgadas al corregir el instrumento son:

Puntuación: 2, 1, ó 0 puntos según el tipo de respuestas.

Puntuación máxima: 32, 30 ó 26 según las escalas.

Su ámbito de Aplicación del SIV es de 14 ó 15 años en adelante; diversos niveles culturales y profesionales, aunque no es apropiada su aplicación en ambientes o individuos de poco nivel formativo.



|  | 1     | 2             | 3            | 4       |
|--|-------|---------------|--------------|---------|
|  | NUNCA | ALGUNAS VECES | MUCHAS VECES | SIEMPRE |

**Mi padre...**

|  | 1                      | 2             | 3                      | 4       |
|--|------------------------|---------------|------------------------|---------|
|  | NUNCA                  | ALGUNAS VECES | MUCHAS VECES           | SIEMPRE |
| 1. El obedezco las cosas que me manda  | Me gusta mucho         | 1 2 3 4       | Se muestra indiferente | 1 2 3 4 |
| 2. Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio               | Le da igual            | 1 2 3 4       | Me molesta             | 1 2 3 4 |
| 3. Si viene alguien a visitarme a casa y me porto bien                                   | Se muestra indiferente | 1 2 3 4       | Me gusta mucho         | 1 2 3 4 |
| 4. Si rompo o maltrato alguna cosa de mi casa  | Me molesta             | 1 2 3 4       | Me paga                | 1 2 3 4 |
| 5. Si traigo a casa la libreta de notas al final del trimestre con buenas calificaciones | Me muestra cariño      | 1 2 3 4       | Me paga de algo        | 1 2 3 4 |
| 6. Si estoy triste y deprimido   | Me muestra indiferente | 1 2 3 4       | Hablo conmigo          | 1 2 3 4 |
| 7. Si me porto bien en casa y no le interrumpo en sus actividades                        | Se muestra indiferente | 1 2 3 4       | Le da igual            | 1 2 3 4 |
| 8. Si se entera que he robado o maltratado alguna cosa de otra persona, o en la calle    | Me paga de algo        | 1 2 3 4       | Me molesta             | 1 2 3 4 |
| 9. Si traigo a casa la libreta de notas al final del trimestre con algun curso pasado    | Hablo conmigo          | 1 2 3 4       | Me paga                | 1 2 3 4 |
| 10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso                 | Le da igual            | 1 2 3 4       | Me muestra indiferente | 1 2 3 4 |
| 11. Si me voy de casa para ir a algun sitio, sin pedir permiso a nadie                   | Me paga de algo        | 1 2 3 4       | Hablo conmigo          | 1 2 3 4 |
| 12. Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión                 | Me paga                | 1 2 3 4       | Me paga de algo        | 1 2 3 4 |
| 13. Si algun profesor le dice que me porto mal en clase                                  | Me molesta             | 1 2 3 4       | Me paga de algo        | 1 2 3 4 |
| 14. Si cubro mis cosas y ando limpio y aseado  | Se muestra indiferente | 1 2 3 4       | Me muestra cariño      | 1 2 3 4 |
| 15. Si digo una mentira y me descubren   | Le da igual            | 1 2 3 4       | Me paga                | 1 2 3 4 |
| 16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa                                      | Me muestra cariño      | 1 2 3 4       | Se muestra indiferente | 1 2 3 4 |

|  | 1     | 2             | 3            | 4       |
|--|-------|---------------|--------------|---------|
|  | NUNCA | ALGUNAS VECES | MUCHAS VECES | SIEMPRE |

**Mi madre...**

|  | 1                      | 2             | 3                      | 4       |
|--|------------------------|---------------|------------------------|---------|
|  | NUNCA                  | ALGUNAS VECES | MUCHAS VECES           | SIEMPRE |
| 17. Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y luego tarde a casa por la noche                                  | Hablo conmigo          | 1 2 3 4       | Le da igual            | 1 2 3 4 |
| 18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa   | Se muestra indiferente | 1 2 3 4       | Me muestra cariño      | 1 2 3 4 |
| 19. Si me peleo con algun amigo o alguno de mis vecinos  | Me paga de algo        | 1 2 3 4       | Hablo conmigo          | 1 2 3 4 |
| 20. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha condecido | Me paga                | 1 2 3 4       | Me paga de algo        | 1 2 3 4 |
| 21. Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa  | Me molesta             | 1 2 3 4       | Me paga                | 1 2 3 4 |
| 22. Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero  | Me muestra cariño      | 1 2 3 4       | Se muestra indiferente | 1 2 3 4 |
| 23. Si hablo con alguno de mis profesores y recibe algun informe del colegio diciendo que me porto bien            | Se muestra indiferente | 1 2 3 4       | Me muestra cariño      | 1 2 3 4 |
| 24. Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase                                   | Me muestra cariño      | 1 2 3 4       | Se muestra indiferente | 1 2 3 4 |
| 25. Si me siento en casa o no dep que mis padres vean las noticias o el partido de futbol                          | Le da igual            | 1 2 3 4       | Me molesta             | 1 2 3 4 |
| 26. Si soy desobediente  | Hablo conmigo          | 1 2 3 4       | Le da igual            | 1 2 3 4 |
| 27. Si como todo lo que me sirven en la mesa   | Se muestra indiferente | 1 2 3 4       | Me muestra cariño      | 1 2 3 4 |
| 28. Si no falto nunca a clase y llego todos los dias puntual   | Me muestra cariño      | 1 2 3 4       | Se muestra indiferente | 1 2 3 4 |
| 29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto  | Me paga de algo        | 1 2 3 4       | Hablo conmigo          | 1 2 3 4 |

**Instrumento de medición de las Variables: Variable 1 Estilos de socialización parental**  
 Estrategia de estudio:  
 Solicitamos su valioso aporte respondiendo el presente cuestionario que tiene por finalidad realizar un estudio sobre los estilos de socialización parental

5<sup>o</sup> A  
11

| 1     | 2             | 3            | 4       |
|-------|---------------|--------------|---------|
| NUNCA | ALGUNAS VECES | MUCHAS VECES | SIEMPRE |

**Mi madre...**

|   | A                                 | B                                 | C                           | D                           | E                            |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 1. Si obedeces las cosas que me manda   | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                             |                              |
| 2. Si me obligo a lo que hacen los deberes que me mandan en el colegio          | Lo da igual<br>1 2 3 4            | Me molesta<br>1 2 3 4             | Me paga<br>1 2 3 4          | Me priva de algo<br>1 2 3 4 | Hablo conmigo<br>1 2 3 4     |
| 3. Si viene alguna vez conmigo a casa y me habla bien                           | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                             |                             |                              |
| 4. Si viene a mi casa alguna vez de su casa                                     | Me molesta<br>1 2 3 4             | Me paga<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4 | Hablo conmigo<br>1 2 3 4    | Lo da igual<br>1 2 3 4       |
| 5. Si voy a casa la mamá de mis amigos o amigas con buenas calificaciones       | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                             |                              |
| 6. Si entro tarde y desobedezco   | Me paga<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Hablo conmigo<br>1 2 3 4    | Lo da igual<br>1 2 3 4      | Me molesta<br>1 2 3 4        |
| 7. Si me piden hacer en casa y no lo hago en sus actividades                    | Lo muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                             |                             |                              |
| 8. Si me entero que he robado o roba alguna cosa de otra persona, o en la calle | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Hablo conmigo<br>1 2 3 4          | Lo da igual<br>1 2 3 4      | Me molesta<br>1 2 3 4       | Me paga<br>1 2 3 4           |
| 9. Si voy a casa la mamá de mis amigos o amigas con algunas cosas buenas        | Hablo conmigo<br>1 2 3 4          | Lo da igual<br>1 2 3 4            | Me paga<br>1 2 3 4          | Me priva de algo<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4 |
| 10. Si llego a la noche, voy a casa a la hora acordada, en silencio             | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                             |                              |
| 11. Si me voy de casa para ir a algún lado, sin pedirle permiso a mamá          | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Hablo conmigo<br>1 2 3 4          | Lo da igual<br>1 2 3 4      | Me molesta<br>1 2 3 4       | Me paga<br>1 2 3 4           |
| 12. Si me quedo después hasta muy tarde, por cumplir mi actividad               | Me paga<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Hablo conmigo<br>1 2 3 4    | Lo da igual<br>1 2 3 4      | Me muestra cariño<br>1 2 3 4 |
| 13. Si algún profesor le dice que me porto mal en clase                         | Me molesta<br>1 2 3 4             | Me paga<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4 | Hablo conmigo<br>1 2 3 4    | Lo da igual<br>1 2 3 4       |
| 14. Si cuando me cosas y me lo limpio y aseado                                  | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                             |                             |                              |
| 15. Si digo una mentira y me disculpan  | Lo da igual<br>1 2 3 4            | Me molesta<br>1 2 3 4             | Me paga<br>1 2 3 4          | Me priva de algo<br>1 2 3 4 | Hablo conmigo<br>1 2 3 4     |
| 16. Si respeto los horarios establecidos en la casa                             | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                             |                              |

| 1     | 2             | 3            | 4       |
|-------|---------------|--------------|---------|
| NUNCA | ALGUNAS VECES | MUCHAS VECES | SIEMPRE |

**Mi madre...**

|   | A                                 | B                                 | C                           | D                           | E                           |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 17. Si me quedo por allí con mis amigos o amigas y luego voy a casa por la noche                                    | Hablo conmigo<br>1 2 3 4          | Lo da igual<br>1 2 3 4            | Me molesta<br>1 2 3 4       | Me paga<br>1 2 3 4          | Me priva de algo<br>1 2 3 4 |
| 18. Si entran y cuando las cosas en mi casa   | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                             |                             |                             |
| 19. Si me piden con algún amigo o alguno de mis vecinos   | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Hablo conmigo<br>1 2 3 4          | Lo da igual<br>1 2 3 4      | Me molesta<br>1 2 3 4       | Me paga<br>1 2 3 4          |
| 20. Si me pongo fastidioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha gustado | Me paga<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Hablo conmigo<br>1 2 3 4    | Lo da igual<br>1 2 3 4      | Me molesta<br>1 2 3 4       |
| 21. Cuando va cómo las cosas que me sirven en la mesa   | Me molesta<br>1 2 3 4             | Me paga<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4 | Hablo conmigo<br>1 2 3 4    | Lo da igual<br>1 2 3 4      |
| 22. Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero   | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                             |                             |
| 23. Si hablo con alguno de mis profesores y recibo algún informe del colegio diciendo que me porto bien             | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                             |                             |                             |
| 24. Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase                                    | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                             |                             |
| 25. Si me siento en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol                          | Lo da igual<br>1 2 3 4            | Me molesta<br>1 2 3 4             | Me paga<br>1 2 3 4          | Me priva de algo<br>1 2 3 4 | Hablo conmigo<br>1 2 3 4    |
| 26. Si soy desobediente   | Hablo conmigo<br>1 2 3 4          | Lo da igual<br>1 2 3 4            | Me molesta<br>1 2 3 4       | Me paga<br>1 2 3 4          | Me priva de algo<br>1 2 3 4 |
| 27. Si como todo lo que me sirven en la mesa  | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                             |                             |                             |
| 28. Si no bajo nunca a clase y llego todos los días puntual   | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                             |                             |
| 29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago todo o casi todo  | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Hablo conmigo<br>1 2 3 4          | Lo da igual<br>1 2 3 4      | Me molesta<br>1 2 3 4       | Me paga<br>1 2 3 4          |

|  | 1     | 2             | 3            | 4       |
|--|-------|---------------|--------------|---------|
|  | NUNCA | ALGUNAS VECES | MUCHAS VECES | SIEMPRE |

|    | A   | B                      | C                      | D                | E                |
|----|---|------------------------|------------------------|------------------|------------------|
| 1  | Si obedezco las cosas que me manda  | Me gusta mucho         | Se muestra indiferente |                  |                  |
| 2  | Si me estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio               | Le da igual            | Me mole                | Me paga          | Me priva de algo |
| 3  | Si viene alguien a visitarnos a casa y me pide hacer                                  | Se muestra indiferente | Me muestra cariño      |                  |                  |
| 4  | Si rompo o robo alguna cosa de mi casa  | Me mole                | Me paga                | Me priva de algo | Hago conmigo     |
| 5  | Si traigo a casa la libreta de notas al final del trimestre con buenas calificaciones | Me muestra cariño      | Se muestra indiferente |                  |                  |
| 6  | Si estoy sucio y desordenado  | Me paga                | Me priva de algo       | Hago conmigo     | Le da igual      |
| 7  | Si me portó bien en casa y no lo usan como en sus actividades                         | Se muestra indiferente | Me muestra cariño      |                  |                  |
| 8  | Si se enteró que he robado o roba algo de otra persona, o en la calle                 | Me priva de algo       | Hago conmigo           | Le da igual      | Me mole          |
| 9  | Si traigo a casa la libreta de notas al final del trimestre con algún curso aprobado  | Hago conmigo           | Le da igual            | Me mole          | Me priva de algo |
| 10 | Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso                  | Me muestra cariño      | Se muestra indiferente |                  |                  |
| 11 | Si me voy de casa para ir a algún lado, un padre permite o no                         | Me priva de algo       | Hago conmigo           | Le da igual      | Me paga          |
| 12 | Si me quedo dormido hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión                    | Me paga                | Me priva de algo       | Hago conmigo     | Le da igual      |
| 13 | Si algún profesor le dice que me portó mal en clase                                   | Me mole                | Me paga                | Me priva de algo | Hago conmigo     |
| 14 | Si cuando me castiga y anda limpio y aseado   | Le da igual            | Me mole                | Me paga          | Me priva de algo |
| 15 | Si digo una mentira y me descubren  | Me muestra cariño      | Se muestra indiferente |                  |                  |
| 16 | Si respeto los horarios establecidos en mi casa                                       |                        |                        |                  |                  |

|  | 1     | 2             | 3            | 4       |
|--|-------|---------------|--------------|---------|
|  | NUNCA | ALGUNAS VECES | MUCHAS VECES | SIEMPRE |

|    | A  | B                      | C                      | D                | E                |
|----|--|------------------------|------------------------|------------------|------------------|
| 17 | Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y luego tarde a casa por la noche                                | Hago conmigo           | Le da igual            | Me mole          | Me paga          |
| 18 | Si ordeno y pido las cosas en mi casa  | Se muestra indiferente | Me muestra cariño      |                  |                  |
| 19 | Si me peleo con algún amigo o alguien de mis vecinos   | Me priva de algo       | Hago conmigo           | Le da igual      | Me paga          |
| 20 | Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha gustado | Me paga                | Me priva de algo       | Hago conmigo     | Le da igual      |
| 21 | Cuando no come las cosas que me sirven en la mesa  | Me mole                | Me paga                | Me priva de algo | Hago conmigo     |
| 22 | Si mis amigos a cualquier persona le comunican que soy buen compañero  | Me muestra cariño      | Se muestra indiferente |                  |                  |
| 23 | Si hablo con alguno de mis profesores y recibo algún informe del colegio diciendo que me portó bien          | Se muestra indiferente | Me muestra cariño      |                  |                  |
| 24 | Si me dicen lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase                                | Me muestra cariño      | Se muestra indiferente |                  |                  |
| 25 | Si estoy en casa o no digo que mis padres vean los notes o el periodo de libros                              | Le da igual            | Me mole                | Me paga          | Me priva de algo |
| 26 | Si soy desobediente  | Hago conmigo           | Le da igual            | Me mole          | Me paga          |
| 27 | Si como todo lo que me sirven en la mesa   | Se muestra indiferente | Me muestra cariño      |                  |                  |
| 28 | Si me faltó a clase y luego todos los días puntual   | Me muestra cariño      | Se muestra indiferente |                  |                  |
| 29 | Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molestia   | Me priva de algo       | Hago conmigo           | Le da igual      | Me paga          |



|       |               |              |         |
|-------|---------------|--------------|---------|
| 1     | 2             | 3            | 4       |
| NUNCA | ALGUNAS VECES | MUCHAS VECES | SIEMPRE |

|        |         |      |          |      |
|--------|---------|------|----------|------|
| A      | B       | C    | D        | E    |
| TRISTE | NEUTRAL | LEVE | MODERADA | ALTA |

### Mi padre...

|    |   |                                   |                                   |                             |                             |                             |
|----|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1  | Si obedezco las cosas que me manda  | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me pega                     | Me priva de algo            | Hablo conmigo               |
| 2  | Si voy a estudiar o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio           | Le da igual<br>1 2 3 4            | Me ríe<br>1 2 3 4                 | Me pega                     | Me priva de algo            | Hablo conmigo               |
| 3  | Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien                                  | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                             |                             |                             |
| 4  | Si rompo o maltrato alguna cosa de mi casa  | Me ríe<br>1 2 3 4                 | Me pega<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4 | Hablo conmigo<br>1 2 3 4    | Le da igual<br>1 2 3 4      |
| 5  | Si traigo a casa la libreta de notas al final del trimestre con buenas calificaciones | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                             |                             |
| 6  | Si estoy solo y desolado  | Me pega<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Hablo conmigo<br>1 2 3 4    | Le da igual<br>1 2 3 4      | Me ríe<br>1 2 3 4           |
| 7  | Si me porto bien en casa y no le interrumpo en sus actividades                        | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                             |                             |                             |
| 8  | Si un estero que he roto o maltratado alguna cosa de otra persona, o en la calle      | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Hablo conmigo<br>1 2 3 4          | Le da igual<br>1 2 3 4      | Me ríe<br>1 2 3 4           | Me pega<br>1 2 3 4          |
| 9  | Si traigo a casa la libreta de notas al final del trimestre con algun curso aprobado  | Hablo conmigo<br>1 2 3 4          | Le da igual<br>1 2 3 4            | Me ríe<br>1 2 3 4           | Me pega<br>1 2 3 4          | Me priva de algo<br>1 2 3 4 |
| 10 | Si al llegar la noche, vengo a casa a la hora acordada, sin retraso                   | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                             |                             |
| 11 | Si me voy de casa para ir a algun sitio, sin pedirle permiso a nadie                  | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Hablo conmigo<br>1 2 3 4          | Le da igual<br>1 2 3 4      | Me ríe<br>1 2 3 4           | Me pega<br>1 2 3 4          |
| 12 | Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo tele vision                 | Me pega<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Hablo conmigo<br>1 2 3 4    | Le da igual<br>1 2 3 4      | Me ríe<br>1 2 3 4           |
| 13 | Si algun profesor le dice que me porto mal en clase                                   | Me ríe<br>1 2 3 4                 | Me pega<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4 | Hablo conmigo<br>1 2 3 4    | Le da igual<br>1 2 3 4      |
| 14 | Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado   | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                             |                             |                             |
| 15 | Si digo una mentira y me descubren  | Le da igual<br>1 2 3 4            | Me ríe<br>1 2 3 4                 | Me pega<br>1 2 3 4          | Me priva de algo<br>1 2 3 4 | Hablo conmigo<br>1 2 3 4    |
| 16 | Si respeto los horarios establecidos en mi casa                                       | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                             |                             |

|       |               |              |         |
|-------|---------------|--------------|---------|
| 1     | 2             | 3            | 4       |
| NUNCA | ALGUNAS VECES | MUCHAS VECES | SIEMPRE |

|        |         |      |          |      |
|--------|---------|------|----------|------|
| A      | B       | C    | D        | E    |
| TRISTE | NEUTRAL | LEVE | MODERADA | ALTA |

|    |  |                                   |                                   |                             |                             |                             |
|----|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 17 | Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche                                | Hablo conmigo<br>1 2 3 4          | Le da igual<br>1 2 3 4            | Me ríe<br>1 2 3 4           | Me pega<br>1 2 3 4          | Me priva de algo<br>1 2 3 4 |
| 18 | Si ordeno y cuido las cosas en mi casa   | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                             |                             |                             |
| 19 | Si me peleo con algun amigo o alguno de mis vecinos  | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Hablo conmigo<br>1 2 3 4          | Le da igual<br>1 2 3 4      | Me ríe<br>1 2 3 4           | Me pega<br>1 2 3 4          |
| 20 | Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha gustado | Me pega<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Hablo conmigo<br>1 2 3 4    | Le da igual<br>1 2 3 4      | Me ríe<br>1 2 3 4           |
| 21 | Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa  | Me ríe<br>1 2 3 4                 | Me pega<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4 | Hablo conmigo<br>1 2 3 4    | Le da igual<br>1 2 3 4      |
| 22 | Si mis amigos o cualquier persona a le comunican que soy buen compañero                                      | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                             |                             |
| 23 | Si hablo con alguno de mis profesores y recibo algun informe del colegio indicando que me porto bien         | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                             |                             |                             |
| 24 | Si obedezco lo que me dice y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase                              | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                             |                             |
| 25 | Si me levanto en casa o no dejo que mis padres vean las notas o el parte de aprob                            | Le da igual<br>1 2 3 4            | Me ríe<br>1 2 3 4                 | Me pega<br>1 2 3 4          | Me priva de algo<br>1 2 3 4 | Hablo conmigo<br>1 2 3 4    |
| 26 | Si soy desobediente  | Hablo conmigo<br>1 2 3 4          | Le da igual<br>1 2 3 4            | Me ríe<br>1 2 3 4           | Me pega<br>1 2 3 4          | Me priva de algo<br>1 2 3 4 |
| 27 | Si como todo lo que me sirven en la mesa   | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                             |                             |                             |
| 28 | Si voy tarde a clase y luego todos los días puntual  | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                             |                             |
| 29 | Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto  | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Hablo conmigo<br>1 2 3 4          | Le da igual<br>1 2 3 4      | Me ríe<br>1 2 3 4           | Me pega<br>1 2 3 4          |

M = Aumentado

Instrumento de medición de las Variables: Variable 1 Estilos de socialización parental  
Estratificación estudiantil

Indicador: la validez aporte respondiendo el presente cuestionario que tiene por finalidad realizar un estudio sobre los estilos de socialización parental

|       |               |              |         |
|-------|---------------|--------------|---------|
| 1     | 2             | 3            | 4       |
| NUNCA | ALGUNAS VECES | MUCHAS VECES | SIEMPRE |

MI MADRE... B C D E

|    |  |                                     |                                     |                               |                               |                            |  |
|----|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------|--|
| 1  | Si obedezco las cosas que me manda   | Me gusta mucho<br>1 (2) 3 4         | Se muestra indiferente<br>1 2 (3) 4 |                               |                               |                            |  |
| 2  | Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio          | Le da igual<br>1 (2) 3 4            | Me mole<br>1 2 3 (4)                | Me pega<br>1 2 (3) 4          | Me patea de algo<br>1 2 3 (4) | Hablo conmigo<br>1 (2) 3 4 |  |
| 3  | Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien                             | Se muestra indiferente<br>1 2 (3) 4 | Me muestra cariño<br>1 (2) 3 4      |                               |                               |                            |  |
| 4  | Si me da o regalo alguna cosa de mi casa   | Me mole<br>1 2 3 (4)                | Me pega<br>1 (2) 3 4                | Me patea de algo<br>1 2 (3) 4 | Hablo conmigo<br>1 (2) 3 4    | Le da igual<br>1 (2) 3 4   |  |
| 5  | Si hago o caso la tarea de notas al final del bimestre con buenas calificaciones | Me muestra cariño<br>1 (2) 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 (3) 4 | Hablo conmigo<br>1 (2) 3 4    | Le da igual<br>1 (2) 3 4      | Me mole<br>1 (2) 3 4       |  |
| 6  | Si estoy triste y desahogado   | Me pega<br>1 2 (3) 4                | Me patea de algo<br>1 2 (3) 4       | Hablo conmigo<br>1 (2) 3 4    | Le da igual<br>1 (2) 3 4      | Me mole<br>1 (2) 3 4       |  |
| 7  | Si me porto bien en casa y no se interrumpe en sus actividades                   | Se muestra indiferente<br>1 2 (3) 4 | Me muestra cariño<br>1 2 (3) 4      |                               |                               |                            |  |
| 8  | Si un amigo que he roto o rogado alguna cosa de otro persona, o en la calle      | Me patea de algo<br>1 2 (3) 4       | Hablo conmigo<br>1 (2) 3 4          | Le da igual<br>1 (2) 3 4      | Me mole<br>1 2 3 (4)          | Me pega<br>1 2 (3) 4       |  |
| 9  | Si hago o caso la tarea de notas al final del bimestre con algun curso pasado    | Hablo conmigo<br>1 (2) 3 4          | Le da igual<br>1 (2) 3 4            | Me mole<br>1 2 3 (4)          | Me patea de algo<br>1 2 (3) 4 | Me pega<br>1 2 (3) 4       |  |
| 10 | Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso             | Me muestra cariño<br>1 (2) 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 (3) 4 |                               |                               |                            |  |
| 11 | Si me voy de casa para ir a algun sitio, sin pedir permiso a nadie               | Me patea de algo<br>1 2 (3) 4       | Hablo conmigo<br>1 (2) 3 4          | Le da igual<br>1 (2) 3 4      | Me mole<br>1 2 3 (4)          | Me pega<br>1 2 (3) 4       |  |
| 12 | Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ver algun video o television          | Me pega<br>1 2 (3) 4                | Me patea de algo<br>1 2 (3) 4       | Me patea de algo<br>1 2 (3) 4 | Hablo conmigo<br>1 (2) 3 4    | Le da igual<br>1 (2) 3 4   |  |
| 13 | Si algun profesor le dice que me porto mal en clase                              | Me mole<br>1 2 3 (4)                | Me pega<br>1 2 (3) 4                | Me patea de algo<br>1 2 (3) 4 | Hablo conmigo<br>1 (2) 3 4    | Le da igual<br>1 (2) 3 4   |  |
| 14 | Si como mis cosas y entro temprano y asustado                                    | Se muestra indiferente<br>1 2 (3) 4 | Me muestra cariño<br>1 (2) 3 4      |                               |                               |                            |  |
| 15 | Si alguna amiga y me desahoga  | Le da igual<br>1 (2) 3 4            | Me mole<br>1 2 3 (4)                | Me patea de algo<br>1 (2) 3 4 | Hablo conmigo<br>1 (2) 3 4    | Me pega<br>1 (2) 3 4       |  |
| 16 | Si cuando las hace las actividades en mi casa                                    | Me muestra cariño<br>1 (2) 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 (2) 3 4 |                               |                               |                            |  |

|       |               |              |         |
|-------|---------------|--------------|---------|
| 1     | 2             | 3            | 4       |
| NUNCA | ALGUNAS VECES | MUCHAS VECES | SIEMPRE |

A B C D E

|    |  |                                     |                                     |                               |                               |                               |
|----|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 17 | Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y luego vengo a casa por la noche                                    | Hablo conmigo<br>1 (2) 3 4          | Le da igual<br>1 (2) 3 4            | Me mole<br>1 2 (3) 4          | Me pega<br>1 (2) 3 4          | Me patea de algo<br>1 2 (3) 4 |
| 18 | Si ordeno y cuido las cosas en mi casa   | Se muestra indiferente<br>1 2 (3) 4 | Me muestra cariño<br>1 (2) 3 4      |                               |                               |                               |
| 19 | Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos  | Me patea de algo<br>1 2 (3) 4       | Hablo conmigo<br>1 (2) 3 4          | Le da igual<br>1 2 (3) 4      | Me mole<br>1 2 3 (4)          | Me pega<br>1 (2) 3 4          |
| 20 | Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha condecorado | Me pega<br>1 (2) 3 4                | Me patea de algo<br>1 2 (3) 4       | Hablo conmigo<br>1 (2) 3 4    | Le da igual<br>1 (2) 3 4      | Me mole<br>1 2 3 (4)          |
| 21 | Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa  | Me mole<br>1 2 3 (4)                | Me pega<br>1 (2) 3 4                | Me patea de algo<br>1 2 (3) 4 | Hablo conmigo<br>1 (2) 3 4    | Le da igual<br>1 2 (3) 4      |
| 22 | Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero  | Me muestra cariño<br>1 (2) 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 (3) 4 |                               |                               |                               |
| 23 | Si hablo con alguno de mis profesores y recibo algun informe del colegio diciendo que me porto bien              | Se muestra indiferente<br>1 2 (3) 4 | Me muestra cariño<br>1 (2) 3 4      |                               |                               |                               |
| 24 | Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase                                     | Me muestra cariño<br>1 (2) 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 (3) 4 |                               |                               |                               |
| 25 | Si cuando en casa o no doy que mis padres vean las noticias o al partido de futbol                               | Le da igual<br>1 2 (3) 4            | Me mole<br>1 2 3 (4)                | Me patea de algo<br>1 (2) 3 4 | Me patea de algo<br>1 2 3 (4) | Hablo conmigo<br>1 (2) 3 4    |
| 26 | Si soy desobediente  | Hablo conmigo<br>1 (2) 3 4          | Le da igual<br>1 2 (3) 4            | Me mole<br>1 2 3 (4)          | Me patea de algo<br>1 (2) 3 4 | Me pega<br>1 2 3 (4)          |
| 27 | Si como todo lo que me sirven en la mesa   | Se muestra indiferente<br>1 2 (3) 4 | Me muestra cariño<br>1 (2) 3 4      |                               |                               |                               |
| 28 | Si no hago nunca a clase y hago todos los deberes  | Me muestra cariño<br>1 (2) 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 (3) 4 |                               |                               |                               |
| 29 | Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto  | Me patea de algo<br>1 2 (3) 4       | Hablo conmigo<br>1 (2) 3 4          | Le da igual<br>1 2 (3) 4      | Me mole<br>1 2 3 (4)          | Me pega<br>1 (2) 3 4          |

|                    | 1  | 2                                 | 3                                 | 4                              |                                  |
|--------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
|                    | NUNCA  | ALGUNAS VECES                     | MUCHAS VECES                      | SIEMPRE                        |                                  |
| <b>Mi padre...</b> |  |                                   |                                   |                                |                                  |
| 1                  | Si obedezco las cosas que me manda   | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me gusta ir a jugar<br>1 2 3 4 | Me gusta que me mande<br>1 2 3 4 |
| 2                  | Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio              | La da igual<br>1 2 3 4            | Me mole<br>1 2 3 4                | Me pega<br>1 2 3 4             | Me priva de algo<br>1 2 3 4      |
| 3                  | Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien                                 | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                                |                                  |
| 4                  | Si rompo o maltrato alguna cosa de mi casa   | Me mole<br>1 2 3 4                | Me pega<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4    | Hablo conmigo<br>1 2 3 4         |
| 5                  | Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                                |                                  |
| 6                  | Si estoy sucio y desahogado  | Me pega<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Hablo conmigo<br>1 2 3 4       | La da igual<br>1 2 3 4           |
| 7                  | Si me porto bien en casa y no le interrumpo en sus actividades                       | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                                |                                  |
| 8                  | Si se entera que he robado o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle    | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Hablo conmigo<br>1 2 3 4          | La da igual<br>1 2 3 4         | Me mole<br>1 2 3 4               |
| 9                  | Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algun curso bajado    | Hablo conmigo<br>1 2 3 4          | La da igual<br>1 2 3 4            | Me mole<br>1 2 3 4             | Me priva de algo<br>1 2 3 4      |
| 10                 | Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso                 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                                |                                  |
| 11                 | Si me voy de casa para ir a algun sitio, se pedirme permiso a mi padre               | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Hablo conmigo<br>1 2 3 4          | La da igual<br>1 2 3 4         | Me mole<br>1 2 3 4               |
| 12                 | Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo television                 | Me pega<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Hablo conmigo<br>1 2 3 4       | La da igual<br>1 2 3 4           |
| 13                 | Si algun profesor le dice que me porto mal en clase                                  | Me mole<br>1 2 3 4                | Me pega<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4    | Hablo conmigo<br>1 2 3 4         |
| 14                 | Si cuando me cosas y ando limpio y aseado  | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                                |                                  |
| 15                 | Si digo una mentira y me descubren   | La da igual<br>1 2 3 4            | Me mole<br>1 2 3 4                | Me pega<br>1 2 3 4             | Me priva de algo<br>1 2 3 4      |
| 16                 | Si respaldar las normas establecidas en mi casa                                      | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                                |                                  |

|    | 1  | 2                                 | 3                                 | 4                           |                             |
|----|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|    | NUNCA  | ALGUNAS VECES                     | MUCHAS VECES                      | SIEMPRE                     |                             |
| 17 | Si me quedo por allí con mis amigos o amigas y luego voy a casa por la noche                                   | Hablo conmigo<br>1 2 3 4          | La da igual<br>1 2 3 4            | Me mole<br>1 2 3 4          | Me priva de algo<br>1 2 3 4 |
| 18 | Si ordeno y cuido las cosas en mi casa   | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                             |                             |
| 19 | Si me peleo con algun amigo o alguno de mis vecinos  | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Hablo conmigo<br>1 2 3 4          | La da igual<br>1 2 3 4      | Me mole<br>1 2 3 4          |
| 20 | Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido | Me pega<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Hablo conmigo<br>1 2 3 4    | La da igual<br>1 2 3 4      |
| 21 | Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa  | Me mole<br>1 2 3 4                | Me pega<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4 | Hablo conmigo<br>1 2 3 4    |
| 22 | Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero  | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                             |
| 23 | Si hablo con alguno de mis profesores y recibo algun informe del colegio diciendo que me porto bien            | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                             |                             |
| 24 | Si estudio lo necesario y traigo los deberes y trabajos que me mandan en clase                                 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                             |
| 25 | Si me siento en casa o no digo que mis padres ven las noticias o el partido de futbol                          | La da igual<br>1 2 3 4            | Me mole<br>1 2 3 4                | Me pega<br>1 2 3 4          | Me priva de algo<br>1 2 3 4 |
| 26 | Si soy desobediente  | Hablo conmigo<br>1 2 3 4          | La da igual<br>1 2 3 4            | Me mole<br>1 2 3 4          | Me priva de algo<br>1 2 3 4 |
| 27 | Si como todo lo que me sirven en la mesa   | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                             |                             |
| 28 | Si voy bien sucio a clase y luego todos los días puntual   | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                             |
| 29 | Si alguien viene a casa a visitarnos y luego ruido o molestia  | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Hablo conmigo<br>1 2 3 4          | La da igual<br>1 2 3 4      | Me mole<br>1 2 3 4          |



Instrumento de medición de las Variables: Variable 1 Estilos de socialización parental

Estimado(a) estudiante:

Solicitamos tu valioso aporte respondiendo el presente cuestionario que tiene por finalidad realizar un estudio sobre los estilos de socialización parental

|       |               |              |         |
|-------|---------------|--------------|---------|
| 1     | 2             | 3            | 4       |
| NUNCA | ALGUNAS VECES | MUCHAS VECES | SIEMPRE |

|         |              |               |       |
|---------|--------------|---------------|-------|
| SIEMPRE | MUCHAS VECES | ALGUNAS VECES | NUNCA |
|         |              | M             |       |

ACR

|    |  | Mi madre...                       |                                   |                             |                             |                             |
|----|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|    |  | A                                 | B                                 | C                           | D                           | E                           |
| 1  | Si obedezco las cosas que me manda   | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                             |                             |
| 2  | Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio              | Le da igual<br>1 2 3 4            | Me riñe<br>1 2 3 4                | Me pega<br>1 2 3 4          | Me priva de algo<br>1 2 3 4 | Habla conmigo<br>1 2 3 4    |
| 3  | Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien                                 | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                             |                             |                             |
| 4  | Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa  | Me riñe<br>1 2 3 4                | Me pega<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4 | Habla conmigo<br>1 2 3 4    | Le da igual<br>1 2 3 4      |
| 5  | Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                             |                             |
| 6  | Si estoy sudado y descuidado   | Me pega<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Habla conmigo<br>1 2 3 4    | Le da igual<br>1 2 3 4      | Me riñe<br>1 2 3 4          |
| 7  | Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades                       | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                             |                             |                             |
| 8  | Si se entera que he robado o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle    | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Habla conmigo<br>1 2 3 4          | Le da igual<br>1 2 3 4      | Me riñe<br>1 2 3 4          | Me pega<br>1 2 3 4          |
| 9  | Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado    | Habla conmigo<br>1 2 3 4          | Le da igual<br>1 2 3 4            | Me riñe<br>1 2 3 4          | Me pega<br>1 2 3 4          | Me priva de algo<br>1 2 3 4 |
| 10 | Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso                 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                             |                             |
| 11 | Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie                 | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Habla conmigo<br>1 2 3 4          | Le da igual<br>1 2 3 4      | Me riñe<br>1 2 3 4          | Me pega<br>1 2 3 4          |
| 12 | Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión                 | Me pega<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Habla conmigo<br>1 2 3 4    | Le da igual<br>1 2 3 4      | Me riñe<br>1 2 3 4          |
| 13 | Si algún profesor le dice que me porto mal en clase                                  | Me riñe<br>1 2 3 4                | Me pega<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4 | Habla conmigo<br>1 2 3 4    | Le da igual<br>1 2 3 4      |
| 14 | Si oído mis cosas y ando limpio y aseado   | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                             |                             |                             |
| 15 | Si digo una mentira y me descubren   | Le da igual<br>1 2 3 4            | Me riñe<br>1 2 3 4                | Me pega<br>1 2 3 4          | Me priva de algo<br>1 2 3 4 | Habla conmigo<br>1 2 3 4    |
| 16 | Si respeto los horarios establecidos en mi casa                                      | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                             |                             |

|       |               |              |         |
|-------|---------------|--------------|---------|
| 1     | 2             | 3            | 4       |
| NUNCA | ALGUNAS VECES | MUCHAS VECES | SIEMPRE |

|         |              |               |       |
|---------|--------------|---------------|-------|
| SIEMPRE | MUCHAS VECES | ALGUNAS VECES | NUNCA |
|         |              |               |       |

|    |  | A                                 | B                                 | C                           | D                           | E                           |
|----|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 17 | Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche                                  | Habla conmigo<br>1 2 3 4          | Le da igual<br>1 2 3 4            | Me riñe<br>1 2 3 4          | Me pega<br>1 2 3 4          | Me priva de algo<br>1 2 3 4 |
| 18 | Si ordeno y oído las cosas en mi casa  | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                             |                             |                             |
| 19 | Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos  | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Habla conmigo<br>1 2 3 4          | Le da igual<br>1 2 3 4      | Me riñe<br>1 2 3 4          | Me pega<br>1 2 3 4          |
| 20 | Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido | Me pega<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Habla conmigo<br>1 2 3 4    | Le da igual<br>1 2 3 4      | Me riñe<br>1 2 3 4          |
| 21 | Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa  | Me riñe<br>1 2 3 4                | Me pega<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4 | Habla conmigo<br>1 2 3 4    | Le da igual<br>1 2 3 4      |
| 22 | Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero  | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                             |                             |
| 23 | Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien            | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                             |                             |                             |
| 24 | Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase                                   | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                             |                             |
| 25 | Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol                           | Le da igual<br>1 2 3 4            | Me riñe<br>1 2 3 4                | Me pega<br>1 2 3 4          | Me priva de algo<br>1 2 3 4 | Habla conmigo<br>1 2 3 4    |
| 26 | Si soy desobediente  | Habla conmigo<br>1 2 3 4          | Le da igual<br>1 2 3 4            | Me riñe<br>1 2 3 4          | Me pega<br>1 2 3 4          | Me priva de algo<br>1 2 3 4 |
| 27 | Si como todo lo que me sirven en la mesa   | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                             |                             |                             |
| 28 | Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual   | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                             |                             |
| 29 | Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto  | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Habla conmigo<br>1 2 3 4          | Le da igual<br>1 2 3 4      | Me riñe<br>1 2 3 4          | Me pega<br>1 2 3 4          |

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES - SIV

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos y Nombres: ..... *C E J* .....

Lugar de Nac: ..... Estado Civil: *M* ..... Grado de Instrucc: .....

|    | +                                | -                                |           | +                                | -                                |                                  | +                                | -                                |    | +                                | -                                |
|----|----------------------------------|----------------------------------|-----------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----|----------------------------------|----------------------------------|
| 1  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 25        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 46                               | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 70 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 2  | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 26        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 47                               | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 71 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 3  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 27        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 48                               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 72 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 4  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 28        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 49                               | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 73 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 5  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 29        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 50                               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 74 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 6  | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 30        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 51                               | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 75 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 7  | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 31        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 52                               | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 76 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 8  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 32        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 53                               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 77 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 9  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 33        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 54                               | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 78 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 10 | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | 34        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 55                               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 79 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 11 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 35        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 56                               | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 80 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 12 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 36        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 57                               | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 81 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 13 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 37        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 58                               | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 82 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 14 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 38        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 59                               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 83 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 15 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 39        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 60                               | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 84 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 16 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 40        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 61                               | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 85 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 17 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 41        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 62                               | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 86 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 18 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 42        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 63                               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 87 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 19 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 43        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 64                               | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 88 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 20 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 44        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 65                               | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 89 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 21 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 45        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 66                               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 90 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 22 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | I = ..... | 67                               | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | C = .....                        |                                  |    |                                  |                                  |
| 23 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | S = ..... | 68                               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | L = .....                        |                                  |    |                                  |                                  |
| 24 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | B = ..... | 69                               | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | R = .....                        |                                  |    |                                  |                                  |

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES - SIV

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos y Nombres:..... *M D* .....

Lugar de Nac:..... Estado Civil: *M* ..... Grado de Instrucc:.....

|    | +                                | -                                |           | +                                | -                                |    | +                                | -                                |           | +                                | -                                |
|----|----------------------------------|----------------------------------|-----------|----------------------------------|----------------------------------|----|----------------------------------|----------------------------------|-----------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 25        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 46 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 70        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 2  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 26        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 47 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 71        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 3  | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 27        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 48 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 72        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 4  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 28        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 49 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 73        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 5  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 29        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 50 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 74        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 6  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 30        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 51 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 75        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 7  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 31        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 52 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 76        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 8  | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 32        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 53 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 77        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 9  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 33        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 54 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 78        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 10 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 34        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 55 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 79        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 11 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 35        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 56 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 80        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 12 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 36        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 57 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 81        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 13 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 37        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 58 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 82        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 14 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 38        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 59 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 83        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 15 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 39        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 60 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 84        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 16 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 40        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 61 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 85        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 17 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 41        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 62 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 86        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 18 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 42        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 63 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 87        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 19 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 43        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 64 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 88        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 20 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 44        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 65 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 89        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 21 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 45        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 66 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 90        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 22 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | I = ..... |                                  |                                  | 67 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | C = ..... |                                  |                                  |
| 23 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | S = ..... |                                  |                                  | 68 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | L = ..... |                                  |                                  |
| 24 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | B = ..... |                                  |                                  | 69 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | R = ..... |                                  |                                  |

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos y Nombres: FJL  
 Lugar de Nac: ..... Estado Civil: M ..... Grado de Instrucc: .....

|    |                                  |                                  |           |                                  |                                  |    |                                  |                                  |           |                                  |                                  |
|----|----------------------------------|----------------------------------|-----------|----------------------------------|----------------------------------|----|----------------------------------|----------------------------------|-----------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 25        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 46 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 70        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 2  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 26        | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | 47 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 71        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 3  | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 27        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 48 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 72        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 4  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 28        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 49 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 73        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 5  | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 29        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 50 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 74        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 6  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 30        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 51 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 75        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 7  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 31        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 52 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 76        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 8  | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 32        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 53 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 77        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 9  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 33        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 54 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 78        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 10 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 34        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 55 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 79        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 11 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 35        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 56 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 80        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 12 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 36        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 57 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 81        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 13 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 37        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 58 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 82        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 14 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 38        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 59 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 83        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 15 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 39        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 60 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 84        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 16 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 40        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 61 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 85        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 17 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 41        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 62 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 86        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 18 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 42        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 63 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 87        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 19 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 43        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 64 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 88        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 20 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 44        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 65 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 89        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 21 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 45        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 66 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 90        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 22 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | I = ..... |                                  |                                  | 67 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | C = ..... |                                  |                                  |
| 23 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | S = ..... |                                  |                                  | 68 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | L = ..... |                                  |                                  |
| 24 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | B = ..... |                                  |                                  | 69 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | R = ..... |                                  |                                  |

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES - SIV

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos y Nombres: RSP

Lugar de Nac: ..... Estado Civil: M Grado de Instrucc: .....

|    | +                                | -                                |           | +                                | -                                |                                  | +                                | -                                |    | +                                | -                                |
|----|----------------------------------|----------------------------------|-----------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----|----------------------------------|----------------------------------|
| 1  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 25        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 46                               | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 70 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 2  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 26        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 47                               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 71 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 3  | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 27        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 48                               | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 72 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 4  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 28        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 49                               | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 73 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 5  | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 29        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 50                               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 74 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 6  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 30        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 51                               | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 75 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 7  | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 31        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 52                               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 76 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 8  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 32        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 53                               | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 77 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 9  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 33        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 54                               | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 78 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 10 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 34        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 55                               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 79 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 11 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 35        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 56                               | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 80 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 12 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 36        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 57                               | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 81 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 13 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 37        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 58                               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 82 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 14 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 38        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 59                               | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 83 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 15 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 39        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 60                               | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 84 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 16 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 40        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 61                               | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 85 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 17 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 41        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 62                               | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 86 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 18 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 42        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 63                               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 87 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 19 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 43        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 64                               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 88 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 20 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 44        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 65                               | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 89 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 21 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 45        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 66                               | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 90 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 22 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | I = ..... | 67                               | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | C = .....                        |                                  |    |                                  |                                  |
| 23 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | S = ..... | 68                               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | L = .....                        |                                  |    |                                  |                                  |
| 24 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | B = ..... | 69                               | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | R = .....                        |                                  |    |                                  |                                  |

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES - SIV

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos y Nombres: ACR  
 Lugar de Nac: ..... Estado Civil: M Grado de Instrucc: .....

|    | +                                | -                                |           | +                                | -                                |    | +                                | -                                |           | +                                | -                                |
|----|----------------------------------|----------------------------------|-----------|----------------------------------|----------------------------------|----|----------------------------------|----------------------------------|-----------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 25        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 46 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 70        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 2  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 26        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 47 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 71        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 3  | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 27        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 48 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 72        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 4  | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 28        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 49 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 73        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 5  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 29        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 50 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 74        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 6  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 30        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 51 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 75        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 7  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 31        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 52 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 76        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 8  | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 32        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 53 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 77        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 9  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 33        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 54 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 78        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 10 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 34        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 55 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 79        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 11 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 35        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 56 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 80        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 12 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 36        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 57 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 81        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 13 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 37        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 58 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 82        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 14 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 38        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 59 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 83        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 15 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 39        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 60 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 84        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 16 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 40        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 61 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 85        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 17 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 41        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 62 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 86        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 18 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 42        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 63 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 87        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 19 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 43        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 64 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 88        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 20 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 44        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 65 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 89        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 21 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 45        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | 66 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 90        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 22 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |           |                                  |                                  | 67 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |           |                                  |                                  |
| 23 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |           |                                  |                                  | 68 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |           |                                  |                                  |
| 24 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |           |                                  |                                  | 69 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |           |                                  |                                  |
|    |                                  |                                  | I = ..... |                                  |                                  |    |                                  |                                  | C = ..... |                                  |                                  |
|    |                                  |                                  | S = ..... |                                  |                                  |    |                                  |                                  | L = ..... |                                  |                                  |
|    |                                  |                                  | B = ..... |                                  |                                  |    |                                  |                                  | R = ..... |                                  |                                  |